

**Анализ работы
муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения детский сад
общеразвивающего вида № 32 «Росинка»
п. Новошахтинский Михайловского
муниципального округа**

2024- 2025 учебный год.

Содержание аналитической справки:

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.
2. Функционирование МДОБУ.
3. Кадровое обеспечение.
4. Организация методической работы.
5. Анализ выполнения годовых задач.
6. Анализ образовательной и воспитательной деятельности.
 - 6.1. Освоение основной образовательной программы.
 - 6.2. Коррекционно-развивающая работа.
 - 6.3. Анализ деятельности по реализации цели и задач по повышению качества воспитания дошкольников.
 - 6.4. Адаптация детей, вновь пришедших в детский сад.
 - 6.5. Подготовка к обучению в школе.
7. Физкультурно-оздоровительная работа.
8. Работа с родителями.
9. Ведение госпублика.
10. Материально-хозяйственное обеспечение МБДОУ.
11. Общие выводы и определение перспективных направлений деятельности педагогического коллектива на 2025-2026 гг.

Приложение 1 Результаты освоения программы воспитанниками МДОБУ № 32 «Росинка» п. Новошахтинский 2024-2025г.

Приложение 2 Мониторинг развития детской инициативы 2024-2025г.

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 32 «Росинка» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей расположено в типовом, двухэтажном здании по адресу: 692656, п. Новошахтинский, ул. Ленинская 14а.

Тел/факс 8 (42346) 27-4-26

Лицензия - регистрационный № 759 от 18.11.2011г.

МДОБУ функционирует с 1990 года.

Заведующий: Мурашова Нина Николаевна,

Главный бухгалтер: Басистая Елена Александровна

Старший воспитатель: Долидович Наталья Геннадьевна,

Заведующий хозяйством: Казанова Елена Григорьевна.

Проектная мощность – 10 групп (220 детей). Фактическая мощность – 9 групп (180 чел.). В детском саду оборудованы и функционируют:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- солевая комната;
- кабинет психолога;
- ИЗО студия;
- интерактивная игровая комната «Радуга»;
- методический кабинет, обеспеченный литературой, пособиями, играми;
- медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинеты, изолятор.
- физкультурные уголки в группах;
- физкультурная площадка на улице;

-участки групп частично оформлены малыми игровыми формами;
-группы оформлены с учетом двигательной активности детей;

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, эффективно используется.

В 2024-2025 учебном году в МДОБУ функционировало 7 возрастных групп: одна 1 младшая (2-3 года); одна вторая младшая (3-4 года); одна средняя (4-5) лет; две старшие (5-6 лет); две подготовительных к школе группы (6-7 лет);

Группы работают в режиме 5-дневной недели с 10,5-часовым пребыванием детей. Списочный состав на конец учебного года составляет 167 человека: 35 – ясли, 132 – сад.

2. Функционирование МДОБУ

В период с сентября 2024 г. по май 2025г. Средне списочный состав за 9 месяцев 90 детей. Функционирование составило:

2021-2022г.	2022-2023г.	2023-2024г.	2024-2025
12,2 дней	12,4 дней	14,1 дней	12,9 дней

Посещаемость ДОУ

Год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Число дней проведенных в ДОУ	19330	16779	20674	17662
Число дней пропущенных:	15121	15946	11304	12995
- по болезни	363	798	578	807
- в отпуске	13860	14979	9734	11920
- прочие	898 (карантин, ремонт)	169 (карантин, ремонт)	992 (карантин, ремонт)	268 (карантин)

Заболеваемость за 9 месяцев (сентябрь-май) – 0,8

3. Кадровое обеспечение

Образовательную деятельность осуществляли 13 педагогов, из них 1 старший воспитатель, 1 музыкальный работник, 1 педагог-психолог (0,5 ставки).

Образовательный ценз работников соответствует профессиональному стандарту, занимаемым должностям на 100%:

- Доля педагогических кадров с высшим профессиональным образованием – 56,2%,
- Доля педагогов первой, высшей квалификационной категории – 85%.

Анализ качественного состава педагогического коллектива

Учебный год	Образование		Категория			Курсы повышения кв.
	Высшее	Среднее специаль.	Высшая	1-я	Нет категории	
Начало	7 / 56,2%	6 / 43,7%	9 / 68,8%	2 / 18,7%	2 / 6,2%	7
Конец	7 / 56,2%	6 / 43,7%	9 / 68,8%	2 / 18,7%	2 / 6,2%	13

Награждены почетным званием:

«Почетный работник общего образования» – 7 педагогов.

Почетной грамотой Минобрнауки РФ - 1 педагог

- Стаж работы:**
- до 5 лет - 1
 - до 10 лет - 0;
 - до 15 лет - 0;
 - до 20 лет - 2;
 - до 25 лет - 2;
 - более 25 лет - 8.

Повышение профессионального мастерства.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Разработан план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров, который является составной частью годового плана.
- Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в методических мероприятиях, различных конкурсах на разных уровнях.

В 2024-2025 учебном году формами **повышения педагогической компетентности** были:

- вибинары;
- марафоны;
- мастер-классы;
- показ образовательной деятельности;
- участие в методическом объединении и других методических мероприятиях.

Курсы повышения квалификации прошли педагога:

1. Все педагоги прошли курсы в ООО «Московский институт проф переподготовки и повышения квалификации по программе «Оказание первой помощи в образовательной организации»

1. Стоян Е.В. – Центр онлайн – обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», «Компетенции педагога - наставника и педагога – методиста в современном образовательном процессе», 36 часов.

- ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» г. Москва, «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО».

- Учебный центр для педагогов SKILLZANIA PRO территория развития, «Вводный курс: Преподаватель чтения и скорочтения», 6 часов.

2. Атаманюк М.А. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации», «Современные подходы к организации работы в ДОО по речевому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», 108 часов.

ООО "Институт новых технологий в образовании» по программе «Работа с интерактивной доской в ДОУ», 144 ч.

3. Ющенко Л.Н. – АНО ДПО «Национальный институт инновационного образования», «Методика воспитательной работы», 144 часа.

4. Кожукалова М.В. – ООО «Центр развития педагогики «Ведение учебно-воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога, 144 часа.

Прошли аттестацию: 2 педагога:

- подтвердили первую кв. категорию воспитатели Ваулина Г.В.;
- подтвердила высшую кв. категорию воспитатель – Ющенко Л.Н.

Для реализации задачи повышения педагогического мастерства в работе с педагогическим персоналом использовались различные формы. Обсуждались и внедрялись новые формы работы с детьми, акцентировалось внимание педагогов на индивидуализации образовательного процесса, формировании детской инициативы и самостоятельности ребенка, на организации и использовании развивающей среды группы, как условия для организованной и самостоятельной, мотивированной деятельности детей. Обсуждались рабочие программы педагогов, календарное планирование, мониторинг, вопросы формирования целевых ориентиров воспитанников.

4. Организация методической работы.

Методическая работа в детском саду в 2024-2025 учебном году выстраивалась по трем направлениям: по отношению к конкретному педагогу, педагогическому коллективу и общей системе непрерывного образования. На основе этого проводятся:

- индивидуальная работа с педагогами;
- формирование коллектива единомышленников в своем ДОУ;
- изучение нормативных правовых актов;
- внедрение достижений науки и передового педагогического опыта.

В методической работе учитываются следующие факторы:

1. Годовые задачи педагогического коллектива на текущий учебный год.
2. Количественный и качественный состав педагогического коллектива.
3. Традиции в коллективе, приоритетные направления в их деятельности.
4. Результаты деятельности воспитателей, затруднения, которые они испытывают в работе с детьми.
5. Сравнительная эффективность различных форм методической работы.
6. Целесообразность разных направлений, форм, приемов в методической работе с конкретным педагогическим коллективом.
7. Особенности ситуации для намеченной работы в детском саду.

Методическая работа оценивалась по конечному результату деятельности педагогического коллектива. К результативным показателям эффективности относятся:

- результаты развития детей за отведенное время, которые должны соответствовать оптимальному уровню каждого ребенка или приближаться к нему;
- повышение профессионального мастерства педагогов при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и их самообразование;
- улучшение психологического климата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворенности результатами своего труда.

В 2024-2025 учебном году в МДОБУ работало методическое объединение. Педагоги продолжили изучать вопросы внедрения эффективных технологий образования с использованием тематических развивающих зона группы, которые дают возможность свободного выбора работы детям, способствуют развитию инициативы и самостоятельности ребенка. На заседаниях методического объединения рассматривались следующие темы:

1. «Эффективная организация развивающей среды в группах ДОУ» (ноябрь 2024г);

2. «Конструирование и техническое творчество дошкольников» (январь 2025г.);

Помимо профессионального самообразования педагоги делились опытом своей работы на разных уровнях:

Мероприятие	Участники	Дата
Районное методическое объединение педагогов дошкольного образования «Игра – школа произвольного поведения». Мастер-класс «Друдлы. Развиваем внимание и творческое воображение»	Долидович Н.Г., Осавлюк М.А.	30 октября 2024г.
Районное методическое объединение педагогов дошкольного образования «Конструктивно-техническое творчество: мир фантазий и идей». Практикум «Художественное конструирование. Детский дизайн».	Долидович Н.Г., Кожукалова М.В.	27 февраля 2025 г.
Районное методическое объединение педагогов дошкольного образования «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через игровые технологии». Представление дидактического материала «Все о Родине моей»	Долидович Н.Г., Щеглова Г.Н.	25 апреля 2025 г.
Региональный Образовательный центр «Развитие», «Практики инновационного образования в детском саду и начальной школе» (в рамках регионального образовательного события по трансляции опыта «Гипермаркет «Умейка»), 4 часа.	Долидович Н.Г. Стоян Е.В. Бриткина В.В.	8 февраля 2025 г.
Региональный Образовательный центр «Развитие» г. Владивосток. Семинар-тренинг «Практики развития креативности и творческого мышления в детском саду с использованием технологии гибкого планирования» в рамках краевого креативного марафона-практикума «Весенние киты», 36 часов.	Долидович Н.Г., Бриткина В.В., Стоян Е.В., Осавлюк М.А. Ющенко Л.Н.	10 – 20 марта 2025 г
Региональный Образовательный центр «Развитие» г. Владивосток. Семинар – интенсиве «Практики саморегуляции, саморазвития и креативности для педагога» в рамках краевого марафона-практикума «Правила роста: учимся у природы», 36 часов.	Стоян Е.В., Бриткина В.В.	15-23 мая 2025 г.
Дальневосточный Федеральный Университет г. Владивосток. VII Дальневосточный фестиваль «Педагогическая весна». Представили технологию ранней профорientации с региональным компонентом «Где родился, там и пригодился»	Долидович Н.Г., Бриткина В.В., Стоян Е.В.,	25-26 марта 2025 г.

100% педагогов стали участниками различных онлайн вебинаров, конференций по вопросам дошкольного образования и воспитания.

В октябре 2024г. Долидович Н.Г. и Кожукалова М.В. стали экспертами регионального читательского конкурса творческих работ и методических разработок в честь дня рождения С.Я. Маршака «Веселое путешествие от «А» до «Я».

Педагоги приняли участие в семинарах-практикумах и мастер-классах в МДОБУ № 32 «Росинка»:

1. Педагогический всеобуч «Голос ребенка в развивающей среде группы». (Долидович Н.Г.) Октябрь 2024г.
2. Тренинг «Системный оператор – инструмент ТРИЗ технологии. Использование «системного оператора» в развитии конструктивного творчества дошкольников» (Стоян Е.В., Долидович Н.Г.)
3. Мастер-класс «Моделирование объектов дизайна из деревянных шпателей»

В течение учебного года творческие рабочие группы принимали участие в разработке и подготовке методических материалов, консультаций, рекомендаций, мероприятий для педагогов.

Участие педагогов в конкурсах:

В октябре 2024г. Долидович Н.Г. и Кожукалова М.В. стали экспертами регионального читательского конкурса творческих работ и методических разработок в честь дня рождения С.Я. Маршака «Веселое путешествие от «А» до «Я», организованный АНОДО «Образовательный центр «Развитие» г. Владивосток.

Стоян Е.В. участвовала в работе экспертного совета Всероссийских конкурсов Всероссийского центра информационных технологий «ИНТЕЛЛЕКТ» г. Санкт-Петербург:

- по легио-конструированию и роботехнике «ЛЕГО – страна талантов». 28.04.2025г.
- профессионального мастерства для педагогов «Мастер года 2025», в рамках федерального проекта «Профессионалитет» 27.04.2025г.
- «Великой Победе – 80! Путь мужества и славы!», посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. 30.03.2025г.

№ п/п	Уровень проведения	Наименование конкурса	Сроки проведения	ФИО педагога, результат
1.	Региональный конкурс, сайт «Золотой век»	Лучшая методическая разработка	Сентябрь 2024г.	Кожукалова М.В. Диплом 1 место
2.	Региональный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», на сайте: «Эталон»	Проект: «Все профессии нужны, все профессии важны»	24.04.2025	Щеглова Г.Н. Диплом 1 место
3.	II Международном конкурс, сайт Цифровой академии	«День Победы»	20.04.2025	Щеглова Г.Н. Диплом 1 место
4.	НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ Интеллектуальный центр дистанционных технологий г. Москва	Профессиональный конкурс для педагогов «Уроки Победы», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Номинация: оформление группового помещения/кабинета к празднику	23.04.2025г	Бриткина В.В. Диплом 1 место
5.	Всероссийское издание «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ	Тестирование по теме «Организация работы с	18 апреля 2025 г.	Стоян Е.В. Сертификат

	ПРОСТРАНСТВО»	одарёнными детьми» (детская одарённость: специфика, признаки, виды. Методы и формы работы с одарёнными детьми)		
	Всероссийское издание «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО»	Викторина по теме: «Война. Победа. Память» приуроченной к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.	18 апреля 2025 г.	Стоян Е.В. Грамота.

Педагоги ДОУ готовили детей к участию в районных, региональных и всероссийских конкурсах, размещали свои разработки в интернет ресурсах.

	Уровень проведения	Наименование конкурса	Дата	ФИО педагога, кол-во участников, результат
1.	МДОБУ детский сад №32 «Росинка» п. Новошахтинский ММО	Конкурс чтецов, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Голос памяти»	24.04.2025 г.	Стоян Е.В. Кожукалова М.В. Ющенко Л.Н. Осавлюк М.А. 16 чел. Дипломы 1, 2,3 место Дипломы Номинация
2.	Управление по вопросам образования администрации ММО	«Осенние фантазии»	Октябрь 2024 г.	10 чел. Грамота 1,2,3 место Дипломы участников
3.	Управление по вопросам образования администрации ММО	«Новогодняя игрушка»	Декабрь 2024 г.	9 чел. Грамота 1,2,3 место Дипломы участников
4.	Управление по вопросам образования администрации ММО	«Пасхальное яйцо»	апрель 2025г.	Дипломы 1,2,3 место Дипломы участников
5.	Управление по вопросам образования администрации ММО	«Голос памяти»	24.04.2025г	Атаманюк М.И. 2 чел. Дипломы участника и призера
6	XVII окружной смотр- конкурс народного творчества «Земли Михайловской таланты»	Номинация «Танцевальный жанр»	6.05.2025	Рой М.Ю. 12 чел. Диплом 3 степени

7.	Межмуниципальный фестиваль-конкурс патриотической и авторской песни «Афганский ветер»	вокальная группа с песней «Казачата»	15.02.2025 г	Рой М.Ю. Кожуклова М.В. Осавлюк М.А. 15 человек Диплом лауреат 1 степени
8.	Региональный конкурс для дошкольников: «Подарок к 23 февраля своими руками», сайт «Дом Педагога»	«Работа: «Любимому папе»	28.02.2025 г	Щеглова Г.Н. 1 чел. Диплом лауреат 1 степени
9.	Региональный конкурс для детей и молодежи: «Творчество и интеллект», сайт МИЛЛЕНИУМ	Номинация: «Конструирование и моделирование», работа: «Космическая станция»,	12.04.2025 г.	Щеглова Г.Н. 1 чел. Диплом 1 место
10.	Региональный конкурс для детей и молодежи: «Творчество и интеллект», сайт МИЛЛЕНИУМ	Номинация: «Нравственно-патриотическое воспитание», работа: «Береза – символ земли русской»,	11.04.2025	Щеглова Г.Н. 1 чел. Диплом 1 место
11	Региональный	Амурчонок	5.12.2024г.	Атаманюк М.И. 1 чел. Диплом 1 место
12	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества, сайт «Талант педагога»	«Открытка Победы», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г..	14.05.2025г	Щеглова Г.Н. 1 чел. Диплом 1 место
13.	Всероссийский конкурс, сайт МЦОиП	конструирование, работа: «Папе понравится»	03.01.2025 г.	Щеглова Г.Н. 1 чел. Диплом 1 место
14	Всероссийский конкурс, сайт МЦОиП	Народные традиции и промыслы», работа: «Масленица»	01.03.2025	Щеглова Г.Н. 1 чел. Диплом 1 место
15.	Всероссийский Международный образовательный портал для детей и педагогов «Фестиваль Талантов»	«Светлая Пасха», номинация: свободное творчество, название работы: «Пасхальное чудо»	Апрель 2024 г.	Стоян Е.В. 1 чел. Диплом Лауреат 1 степени
16	Всероссийский патриотический фестиваль «День Победы»	Хореографическое искусство Танец «Синий платочек»	Апрель 2025г.	Рой М.Ю. 12 чел. Диплом 1 место
17.	Международный «Школа.пресс»	Олимпиада «Лисёнок», «Окружающий мир»	03.04. 2025 г.	Стоян Е.В. 1 чел. Диплом 2 степени

18.	Международный «Школа.пресс»	Олимпиада «Лисёнок», «Математика»	03.04.2025 г.	Стоян Е.В. 1 чел. Диплом 3 степени
19.	Международный «Школа.пресс»	Олимпиада «Лисёнок», «Обучение грамоте»	03.04. 2025 г.	Стоян Е.В. 1 чел. Диплом 1 степени
20.	Международная интернет – олимпиада сайт МЦОиП	Олимпиада по творчеству А. С. Пушкина	01.03.2025 г.	Щеглова Г.Н. 1 чел. Диплом 1 место
21.	Международный, сайт «Изумрудный город»	Рисунок «Синий кит»	24.03.2025г .	Ющенко Л.Н. 1 чел. Диплом 2 место
22.	Международный	Дистанционный конкурс «Старт»	Сентябрь 2024	Кожукалова М.В. 5 чел. 4 Диплома - I место 1 – 2 место
23.	Международный	«Талантоха»	Март 2025	Кожукалова М.В. 1 чел Диплом 1 место
24.	Международный сайт «Планета педагогов»	Коллективная аппликация «День Победы»	29.04.2025	Ющенко Л.Н. 1 чел. Диплом 1 место
25.	Международный конкурс искусств «Народный артист»	Эстрадный танец «Привет весна»	14.04.2025г	Рой М.Ю. 12 14 чел. Диплом 1 степени
26.	Международный конкурс искусств «Первые ласточки	Вокальная исполнение «Казачата»	март 2025г.	Рой М.Ю. 16 чел. Диплом 1 место

В течение учебного года к знаменательным и праздничным датам оформлялись выставки детских рисунков. Педагоги проводили открытые показы НОД для педагогов ДОУ.

Вывод:

- В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается высоким профессионализмом и положительной результативностью.
- Для решения поставленных перед педагогическим коллективом задач применялась технология Тимбилдинг, педагоги начали активно работать в командах, что способствовало профессиональному росту каждого педагога команды.
- Прослеживается тенденция стремления педагогов к повышению проф. мастерства, к их активности, к мобильности коллектива к реализации поставленных задач в режиме развития. Это является одним из главных условий повышения качества образования.

- Рекомендуется организовать отдельную работу с педагогами по обобщению их педагогического опыта работы, знакомить их с примерами передового педагогического опыта и оказывать методическую помощь по его внедрению.

Перспективные направления на следующий учебный год:

Таким образом, анализ состояния проблемы отношения педагогов к профессиональному росту и освоению новых педагогических технологий показал необходимость:

1. Продолжить работу по данному вопросу и в новом 2024-2025 учебном году задачу год «Совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов для обеспечения качества образования по ФОП ДО в условиях ФГОС ДО».
2. Подготовка педагогов к аттестации: воспитатель Стоян Е.В., Кожукалова М.В., Атаманюк М.И., старший воспитатель Долидович Н.Г.
3. Участие в профессиональных конкурсах на всех уровнях: ДОУ, района, региона, страны.
4. Повышать профессиональное мастерство педагогов через работу творческих групп, команд, наставничества, методического объединения и самообразования;

5. Анализ выполнения годовых задач

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив МДОБУ «Росинка» работал по Основной образовательной Программе МДОБУ «Росинка», разработанной на основе ФОП ДО, ФГОС ДО и комплекса парциальных программ, включенных в часть Программы формируемой участниками образовательного процесса:

- «Познаю себя» М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой,
- «Финансовая грамотность дошкольника». Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Г.Ф. Марценкевич
- Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А Лыковой

Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (занятия, образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

Педагогический коллектив реализует современные педагогические технологии: технология проектной деятельности, проектного моделирования, ИКТ, введение детей дошкольного возраста в мир искусства, здоровьесберегающие технологии, технологии сотрудничества, технологии эффективного социально-коммуникативного развития - волонтерство, клубный час, акции, технология проблемного обучения и др.

В течение года в МДОБУ осуществлялось дополнительное платное образование:

- Танцевальная ритмическая гимнастика;
- «Юный мыслитель» - В.Воскобович и интерактивное оборудование;
- «Разноцветная азбука».
- «Спорт академия» - лечебная гимнастика

В прошедшем учебном году вся работа ДОУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. Всем воспитателям удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с

новыми требованиями ФОП ДО, сохранив при этом положительные моменты педагогической практики дошкольного учреждения.

Основная цель деятельности МДОБУ в 2024-2025 учебном году:
Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей получению воспитанниками современного, качественного воспитания и образования, духовному, нравственному, интеллектуальному, физическому развитию и социализации личности ребенка.

Перед коллективом были поставлены следующие **задачи**:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах развития инфраструктуры, организации предметно-пространственной среды.
2. Стимулировать педагогов использовать разнообразные формы работы по развитию творческого мышления дошкольников: проектную деятельность, образовательные ситуации, события, проблемно-обучающие ситуации, игры детей в центрах активности.
3. Развивать техническое творчество в ДОУ и активизировать применение технологии ТРИЗ через разные формы организованной деятельности.

Для решения этих задач были намечены и проведены четыре Совета педагогов:

- № 1 Установочный. «Думаем, планируем, решаем. ДОУ на 2024-2025 учебный год»
- № 2 «Технология организации образовательного пространства в ДОУ «Говорящая среда».
- № 3 «Создание условий для развития творческого мышления дошкольников через конструирование и использование технологии ТРИЗ»
- № 4 Итоговый «Подводим итоги»

По поставленным задачам были проведены мероприятия и события:

<i>1. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах развития инфраструктуры, организации предметно-пространственной среды.</i>	
Мероприятия по решению задачи	
Совет педагогов	«Технология организации образовательного пространства в ДОУ «Говорящая среда».
Мониторинг	«ППРС в ДОУ»
Педагогический всеобуч	«Голос ребенка в развивающей среде группы».
Консультации	1. Как организовать работу по технологии «Азбука» в группах старшего дошкольного возраста 2. Организация предметно-развивающей среды в группах ДОУ по безопасности жизнедеятельности. 3. Организация пространства детской реализации на участках ДОУ в летний период. Профилактическая, оздоровительная и образовательная деятельности с детьми летом.
Методическое объединение	Заседание №2 «Эффективная организация развивающей среды в группах ДОУ»
Смотр-конкурс	- «А у нас в группе... Современная развивающая среда»; - «Новогоднее волшебство» на лучшее оформление группы. - «Солнечный сад». Конкурс летних идей для игр и отдыха на участках ДОУ»
Оформление	и Организация детской библиотеки с уголками

оборудование пространства	«Приморский край», «Народные традиции».
<i>2. Стимулировать педагогов использовать разнообразные формы работы по развитию творческого мышления дошкольников: проектную деятельность, образовательные ситуации, события, проблемно-обучающие ситуации, игры детей в центрах активности.</i>	
Мероприятия по решению задачи	
Марафон педагогического мастерства	занятия, обмен опытом, идеями, находками.
Выставки детских работ	по плану.
Гибкое планирование (проект, ситуация, центры)	«Неделя знаний», «Готовимся к Новому году», «Весенние киты», «Великая победа».
Разработка и проведение квестов для детей	Решения проблемных ситуаций, игровые задания, творческое мышление.
Консультация	1. Сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя в развитии музыкальности детей. Музыкальные игры. 2. Беседы о важном. О чем и как говорить с дошкольником
Семинар	«Программа просвещения родителей»
Профессиональные компетенции	Курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, марафоны.
События и мероприятия с социальными партнерами.	- Фестиваль национальной культуры «Вместе мы - Россия», с участием юнармейцев СОШ №2, вокальной группы ДК «Хорошее настроение» - Участие в акции «Своих не бросаем» в СОШ №2 – спортивное развлечение - Торжественное мероприятие и малый парад с участием юнармейцев СОШ №2
Информационно-игровое музейное пространство	Организован музей к 70-летию Великой Победы 1941-1945г. Участие в профсоюзной переключке музеев ОО
Мониторинг	Мониторинг достижения детьми итоговых результатов.
<i>3. Развивать техническое творчество в ДОУ и активизировать применение технологии ТРИЗ через разные формы организованной деятельности.</i>	
Мероприятия по решению задачи	
Совет педагогов №3	«Создание условий для развития творческого мышления дошкольников через конструирование и использование технологии ТРИЗ»
Методическое объединение	Заседание № 3 «Конструирование и техническое творчество дошкольников»
Мастер-класс	«Моделирование объектов дизайна из деревянных шпателей».
Практикум	«Системный оператор – инструмент ТРИЗ технологии. Использование «системного оператора» в развитии конструктивного творчества дошкольников»
Консультация	1. Значение конструирования из строительного материала в умственном развитии ребёнка. 2. Техническое конструирование в детском саду.
Консультация-практикум	«ТИКО - конструктор и Камешки Марблс как средство интеграции технического и художественно-эстетического образования.»
Смотр-конкурс	«Страна Конструкторов» на лучшее оснащение группы для художественного и технического творчества»

На Советах педагогов были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Проведенная работа по решению годовых задач привела к следующим **результатам:**

- Повысилась профессиональная теоритическая и практическая компетентность педагогов по реализации ФОП ДО, по организации конструктивно-творческой деятельности, по формированию «говорящей среды» в группах;
- Воспитателями откорректированы рабочие учебные программы на основе требований ФОП ДО и ФГОС ДО.
- При проведении образовательного процесса воспитатели активно применяли современные образовательные технологии – гибкое планирование, утренний круг, клубный час, выбор деятельности в развивающих зонах группы как средства эффективной реализации образовательной программы МДОБУ;
- Проекты, волонтерство, социальные акции, сотрудничество с окружающим социумом способствовали решению воспитательных задач, духовно-нравственному развитию дошкольников;
- Разработаны конспекты образовательной деятельности, мастер-классов, проекты акций и волонтерской работы, игровые квесты для дошкольников;
- Педагоги ДОО участвовали в конкурсах на различных уровнях, вышли на участие в краевых методических событиях, размещали свой опыт работы в социальных сетях, готовили к конкурсам воспитанников.

Вывод:

1. Запланированные методические мероприятия, направленные на решение годовых задач выполнены на 95%.
2. Качество непосредственно образовательной деятельности с детьми стабильно высокое, чему способствовало внедрение современных образовательных технологий, информационно-коммуникативных технологий, обогащения образовательной деятельности с детьми инновационными формами работы, интегративным подходом.
3. Укрепились связи с детскими общественными организациями «Юнармейцы», «Первые»
3. Работа с родителями велась планомерно. Благодаря онлайн работе многие родители смогли стать участниками проведенных событий.

Перспективные направления на следующий учебный год:

- Своевременно реагировать на нормативно-правовые изменения государственной образовательной политики. Реализация в образовательном процессе ФОП ДО и ФГОС ДО.
- Расширить применение методов, приемов и технологий формирования самостоятельности, инициативности.
- Повысить компетентность педагогов в вопросах:
 - формирование «мягких навыков» - soft skills у дошкольников;
 - развитие творческого мышления дошкольников;
 - Работа в новом пространстве МДОБУ – Библиотека.
 - Просвещения родителей.

6. Анализ образовательной и воспитательной деятельности

6.1. Освоение основной образовательной программы

В течение года с детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой в соответствии с ФОП и ФГОС ДО, реализуемой в МДОБУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных детских культурных практик: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: октябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Разработаны диагностические карты и карты наблюдения освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Так, результаты качества освоения ОП ДО МДОБУ на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Результаты освоения образовательной программы по группам.

Группа 1 младшая №1 (28 человек). В группе 35 детей, 7 человек посещали детский сад очень редко, диагностика по ним не велась.

Образовательные области	сформировано	сформировано частично	не сформировано
Социально-коммуникативное	6/ 21,4%	21/75%	1/3,6%
Познавательное	6/21,4%	16/57,2%	6/21,4%
Речевое	5/17,8%	15/53,6%	8/28,6%
Художественно-эстетическое	9/32,1%	16/57,2%	3/10,7%
Физическое	4/14,2%	20/71,6%	4/14,2%
Итого по Программе:	21,4%	77,9%	15,7

Группа 2 младшая №2 (22 человек).

Образовательные области	сформировано	сформировано частично	не сформировано
Социально-коммуникативное	10/45,4%	11/50%	1/4,6%
Познавательное	13/59%	9/41%	—
Речевое	12/54,5%	9/41%	1/4,5%
Художественно-эстетическое	12/55%	10/45%	—
Физическое	14/64%	8/36%	—
Итого:	55,6%	42,6%	4,5%

Группа средняя №3 (22 человека)

Образовательные области	сформировано	сформировано частично	не сформировано
Социально-коммуникативное	15/68,2%	7/31,8%	—

Познавательное	11/50%	11/50%	–
Речевое	6/27,3%	13/59,1%	3/13,6%
Художественно-эстетическое	14/63,6%	8/36,4%	–
Физическое	16/72,7%	6/27,3%	–
Итого:	56,4%	41%	13,6%

Группа старшая №4 (22 человека)

Образовательные области	сформировано	сформировано частично	не сформировано
Социально-коммуникативное	18/81,9%	4/18,1%	–
Познавательное	12/54,6%	8/36,4%	2/9%
Речевое	10/45,5%	9/40,9%	3/13,6%
Художественно-эстетическое	14/63,7%	7/31,8%	1/4,5%
Физическое	15/68,2%	5/22,8%	2/9%
Итого:	62,8%	28,2%	9%

Группа старшая №5 (21 человек)

Образовательные области	сформировано	сформировано частично	не сформировано
Социально-коммуникативное	19/90,5%	1/4,8%	1/4,8%
Познавательное	18/85,7%	2/9,5%	1/4,8%
Речевое	19/90,5%	1/4,8%	1/4,8%
Художественно-эстетическое	19/90,5%	1/4,8%	1/4,8%
Физическое	20/95,2%	–	1/4,8%
Итого:	89,3%	5,9%	4,8%

Группа подготовительная №6 (21 человек)

Образовательные области	сформировано	сформировано частично	не сформировано
Социально-коммуникативное	14/66,6%	7/33,3%	–
Познавательное	16/76,9%	5/23,8%	–
Речевое	14/66,6%	7/33,3%	–
Художественно-эстетическое	16/76,9%	5/23,8%	–
Физическое	15/71,4%	6/28,6%	–
Итого:	71,7%	28,3%	–

Группа подготовительная №7 (19 человек)

Образовательные области	сформировано	сформировано частично	не сформировано
Социально-коммуникативное	18/94,7%	1/5,3%	–
Познавательное	15/78,9%	4/21,1%	–
Речевое	13/68,4%	6/31,6%	–
Художественно-эстетическое	14/73,7%	5/26,3%	–

Физическое	19/100%	–	–
Итого:	83,1%	16,9%	–

Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы так же показал высокие результаты.

**Сравнительная таблица освоения основной общеобразовательной программы
МДОБУ детский сад общеразвивающего вида № 32 «Росинка» п. Новошахтинский.
2024-2025 учебный год. (155 чел.)**

Направления образовательных областей	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Физическое развитие	96,5%	97,9%	99,4%	95,5%
Социально-коммуникативное развитие	93,4%	96,8%	97,6%	98%
Познавательное развитие	91,8%	94,7%	96,4%	94,2%
Речевое развитие	91,6%	96,2%	93,3%	89,7%
Художественно-эстетическое развитие	94,7%	96,9%	98,2%	96,7%
Итого по программе	93,6%	96,5%	97%	94,8%

(в таблице отражено сводное значение – сформированный и сформированный частично уровень)

Подробнее результаты освоения программы по образовательным областям воспитанниками МДОБУ № 32 «Росинка» п. Новошахтинский 2023-2024г. смотреть в ПРИЛОЖЕНИИ 1

Вывод:

Результаты мониторинга образования подтвердили эффективность проделанной в этом году работы. Уровень усвоения дошкольного образования соответствует возрастной норме по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы МДОБУ. Анализ выполнения программы по направлениям показал, что Программа воспитания и обучения в детском саду выполнена, 94,8% детей со сформированными и частично сформированными знаниями и навыками. То есть уровень развития и образования в ДОУ стабильно высокий.

Но выявляется необходимость: уделить особое внимание формированию у детей социально-коммуникативных компетентностей через эффективные технологии социализации, формировать «мягкие навыки», развивать творческую активность, инициативность, умения детей действовать в предлагаемых обстоятельствах. Проводить углубленную работу:

- по речевому развитию – развивать связную и монологическую речь детей;
- по художественно-эстетическому развитию – продолжить работу по ознакомлению с искусством через организацию «уроков и минуток любования», рассматривания иллюстраций картин, экскурсий в виртуальном музее.

Особое внимание следует уделять использованию многообразных инновационных методов, форм и образовательных технологий, позволяющих всесторонне развивать личность воспитанников.

Перспективные направления на следующий учебный год:

- Разработать и провести мероприятия посвященные Году защитника отечества.
- Оптимизировать использование в образовательном процессе гибкого планирования.
- Внедрить в образовательный процесс «уроки» и минутки любования», виртуальные экскурсии по музеям.
- Создание условий для развития у дошкольников «мягких навыков» - soft skills.
- Работа в интерактивной комнате (пол, доска, песочница) и занятия по технологии В.Воскобовича.
- Профилактическая оздоровительная работа Солевой комнаты.
- Работа в новом пространстве МДОБУ – Библиотека.
- Совершенствование образовательной ППРС детского сада, использование технологии «Говорящая среда».

6.2. Коррекционно-развивающая работа

Цель КРР: обеспечить коррекцию нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказать им квалифицированную помощь в освоении ОП ДО, обеспечить разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальную адаптацию (п. 27.1 ФОП ДО).

КРР по следующим направлениям:

- Диагностическая работа;
- Собственно коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Информационно-просветительская работа

В ДОУ создана ППк. Основная цель ППк — обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Детский сад посещали 2 ребенка с РАС, 3 ребенка инвалида. Дети с РАС проходили обучение по Адаптированной образовательной программе, по индивидуальному маршруту.

Положительным в деятельности ППк является:

- систематическое отслеживание развития детей трех–семи лет;
- раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов при низком уровне освоения образовательной программы;
- выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия.

Наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

6.3. Анализ деятельности по реализации цели и задач по повышению качества воспитания дошкольников.

Воспитательная работа в ДОУ велась в соответствии с календарным планом, в соответствии с ФГОС ДО. Вопросы воспитания решались в процессе осуществления всех видов детской деятельности: в ходе непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

Особое внимание уделялось нравственно-патриотическому воспитанию. Данная задача включала целый комплекс задач:

- Дать детям представления об истории нашего края.
- Познакомить детей с символами России: гербом, флагом, гимном.
- Воспитывать уважение к труду людей.

- Расширять знания детей о родном крае, как частице русской земли.
- Развивать интерес к традициям национальной культуры русского народа.
- Обогащать знания детей о природных богатствах родного края.

Мы знакомим детей с достопримечательностями Приморского края и России, с историческими памятниками, с народными традициями и бытом, с животными и растениями наших лесов, используя видео-экскурсии и фильмы. Использовали такие формы работы:

- видео-экскурсии и фильмы.
- иллюстрации, художественную литературу, чтение сказок и былин, стихов о родине, пословиц, поговорок
- Разучивание песен и прослушивание музыкальных произведений.
- Знакомление с произведениями народного творчества.
- Обогащение и стимулирование детского творчества.
- Привлечение детей к посильному общественно – полезному труду.
- Поощрение инициативы и стремления детей самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, бережно относиться к общественному имуществу, добросовестно выполнять поручения, хорошо вести себя в общественных местах.
- Воспитание уважения к ветеранам войны и труда.
- Мероприятия, посвященные государственным праздникам (День Победы, День защитника Отечества, Международный женский день, День матери и др.) и народным праздникам (Рождество, Масленица, Пасха, спортивные конкурсы и развлечения.

И, конечно, основной вид деятельности детей – игры: сюжетно-ролевые, настольно-печатные, театрализованные, дидактические, строительные, подвижные, народные и др.

Большое значение для патриотического образования и воспитания имеет предметно пространственная развивающая среда.

В группах оформлены патриотические уголки, которые помогают педагогам познакомить детей: с историей и достопримечательностями страны и родного края, животными и растениями, транспортом; с государственными символами родной страны и района (*флагом, гербом, гимном, портретами президента*); с русскими народными промыслами и традициями других народов. Благодаря материалам такой зоны развивается интерес и уважение детей к своей семье и своему дошкольному учреждению, труду людей разных профессий.

В ноябре 2024г. к Дню народного единства проведен Фестиваль национальной культуры «Вместе мы – Россия» в котором приняли участие семьи воспитанников разной национальности. Они представили свои национальные костюмы, традиции, игры, блюда.

В 2024г. в детском саду был оформлен стенд «Участники СВО! Наша гордость! Наша слава!», на которой размещены фото пап наших воспитанников. В течение года совместно с волонтерской группой «Своих не бросаем мы принимали участие в акциях помощи участникам СВО, готовили посылки, открытки, видео ролики с поздравлениями к Новому году.

К 70 летию Великой Победы был оформлено информационно-игровое пространство «Никто не забыт! Ничто не забыто!» где были собраны экспонаты, макеты, папки и плакаты, игры для ребят, посвященные военным событиям 1941-1945 годов. Презентацию музейного пространства педагоги провели на профсоюзной онлайн переключке музеев в ОО. Совместно с отрядом юнармейцев СОШ №2 провели малый парад посвященный Дню Победы.

6.4. Адаптация детей, вновь пришедших в детский сад.

На основе наблюдений за работой педагогов 2-й младшей группы №1 сделаны следующие выводы:

1. Прием детей в группу проводился по разработанному графику выхода детей в детский сад в период адаптации;

2. В период приема в детский сад применялись специально разработанные мероприятия по адаптации для вновь прибывших детей.

Адаптировалось к условиям ДОУ 28 детей, из них: 14 девочек и 14 мальчиков.

Степень адаптации	2021-2022 (27 чел.)	2022-2023 (25 чел)	2023-2024 (20 чел)	2024-2025 (28 чел.)
1 группа адаптации (легкая)	20 чел./ 74%	16 чел./ 64%	9 чел./ 45%	18 чел. / 64,3%
2 группа адаптации (средняя)	7 чел./ 26%	7 чел./ 28%	11 чел./ 55%	8 чел. / 28,6%
3 группа адаптации (низкая)	-	2 чел./ 8%	-	2 чел./ 7,1%

Анализ показал, что в группе малышей создана благоприятная психологическая обстановка, реализованы мероприятия по облегчению адаптации детей. Основными показателями полноценной адаптации воспитанников нашего ДОУ является активное проявление любознательности ко всему окружающему, возникновение привязанности к воспитателю, желание играть со сверстниками. Эти факторы свидетельствуют об эмоциональном благополучии ребенка.

6.5. Подготовка к обучению в школе

Взаимодействие с СОШ № 1 осуществляется на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности.

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является уровень готовности детей к поступлению в школу. В течение года в подготовительной к школе группе реализовался план по повышению мотивационной готовности детей к обучению в школе – проводились игры, тематические беседы по теме «Школа». Дети посещали торжественную линейку 1 сентября, посещали школу для ознакомления с помещениями.

В этом году детский сад выпустил 40 воспитанников подготовительной к школе группы, 3 человека из подготовительной группы по желанию родителей остались в ДОУ еще на год. Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, коммуникативные, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе. Дети освоили элементарные математические представления, начальные представления грамоты, получили знания об окружающем мире.

Показатель освоения ООП ДО в подготовительной к школе группе (40 чел):

Образовательные области	сформировано	сформировано частично	не сформировано
Социально-коммуникативное	32/80%	8/20%	–
Познавательное	31/77,5%	9/22,5%	–
Речевое	27/67,5%	13/ 32,5%	–
Художественно-эстетическое	30/75%	10/25%	–
Физическое	34/85%	6/15%	-
Итого:	77,5%	22,5%	–

Сравнительный анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Учебный год	Всего выпускников	Уровни		
		сформировано	сформировано частично	не сформировано
2023-2024	43 чел.	73%	24,1%	2,9%
2024-2025	40 чел.	77,5%	22,5%	–

В 2024-2025 учебном году воспитатели впервые отслеживали развитие инициативы воспитанников, используя диагностический инструментарий Коротковой Н.А., Нежного П.Г. Результаты наблюдений вносились в диагностические карты.

Мониторинг развития инициативы выпускников МДОБУ 2024-2025г.

Группы	подготовительная №6 (21 чел)			подготовительная №7 (19 чел)		
	3 уровень «обычно»	2 уровень «изредка»	1 уровень «нет»	3 уровень «обычно»	2 уровень «изредка»	1 уровень «нет»
Творческая инициатива	14/66,6%	7/33,3%	–	19/100%	–	–
Целеполагание и волевое усилие	12/57,1%	9/42,9	–	14/73,7%	5/26,3%	–
Коммуникативная	14/66,6%	7/33,3%	–	16/84,2%	3/15,8%	–
Познавательная, любознательность	15/71,4%	6/28,6%	–	14/73,7%	5/26,3%	–
Двигательная	15/71,4%	6/28,6%	–	19/100%	–	–
Итого:	66,6%	33,4%	–	81,3%	18,7%	–

Вывод:

- У 100% детей подготовительных групп сформированы и сформированы частично знания и навыки по пяти образовательным областям программы.
- По результатам обследований выпускников отмечается достаточная сформированность произвольной регуляции собственной деятельности, произвольного внимания, мелкой моторики.

Перспективные направления на следующий учебный год:

- Регулярно применять в образовательном процессе технологии моделирования, методы развития мелкой моторики, речевого развития, произвольного внимания, логического и творческого мышления.
- Для эффективной работы по подготовке к школе необходимо обеспечить 100 % посещаемость детей в течение учебного года.
- Продолжать тесное сотрудничество с педагогами школы на уровне методических семинаров и педагогических советов для усиления его качества, организовывать показательные занятия для учителей начальных классов.
- Проводить просветительскую работу с родителями по повышению их компетентности в вопросах развития, воспитания и подготовки детей к школе.

7. Физкультурно-оздоровительная работа.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

Базой для реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Обследование физических качеств детей проводится 2 раза в год, начиная с младшей группы: в начале года, когда группы сформировались полностью, и в конце года. Исходя из сравнительного анализа полученных данных, можно отметить рост результатов таких качеств как: равновесие, выносливость, формирование правильной осанки. На достаточно высоком уровне проводились все запланированные и внеплановые мероприятия, что позволило каждому ребёнку развивать свои способности. Проводимая работа была направлена на повышение двигательной активности детей, их благополучному развитию: через занятия, игры, спортивные праздники и развлечения, нетрадиционные выступления детей, комплексные занятия. Имеющееся спортивное оборудование полностью применялось в организации педагогического процесса. Вошло в систему проведение зарядок на улице в теплый период времени; спортивные подвижные игры проводились воспитателями в группах и на улице.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, кварцевание групп, влажная уборка, в меню добавляли соки, фрукты.

В течение года 2 группы закрывались на карантин по ОРВИ (декабрь) и 1 группа по ветряной оспе (май). В результате уровень заболеваемости детей в ДООУ незначительно поднялся в сравнении с прошлым годом и составил 0,6% (в прошлом году 0,4%).

Сравнительный анализ заболеваемости 2024- 2025г.

2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
0,3	0,4	0,4	0,6

Как показала практика, общее снижение здоровья дошкольников, посещающих ДООУ, обусловлено в недостаточном здоровом образе жизни у детей и их родителей, поэтому необходимо регулярно проводить информационно-просветительскую работу с родителями по вопросам физического развития детей дошкольников.

Сравнительный анализ освоение программы «Физическое развитие»

Год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Сформировано	51,6%	58,3%	60,4%	66,5%
Сформировано частично	46,7%	39,4%	39%	29%
Не сформировано	1,6%	2,3%	5%	4,5%

95,5 % детей имеют сформированный и сформированный частично уровень физического развития.

Вывод:

Работа по физкультурно-оздоровительной работе велась регулярно, имеет стабильно положительные результаты.

На фоне стабильных результатов по физкультурно-оздоровительной работе существуют следующие проблемы:

- Большое количество детей с частыми проявлениями простуды, аллергии, плоскостопием.
- Недостаточный уровень образованности родителей по формированию здорового образа жизни и профилактики простудных заболеваний;

Перспективные направления на следующий учебный год:

- Применять разнообразные формы организации двигательной активности детей.
- Сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей.
- Регулярное проведение профилактических мероприятий (профилактика заболеваемости);
- Пополнить спортивным инвентарем и снарядами групповые участки ДОУ.

8. Работа с родителями.

В 2024-2025 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДОО определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 107 человек — 67,7% от общего количества семей ДОО).

Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Работа с родителями ДОУ проводилась по следующим направлениям:

1. ИНФОРМИРОВАНИЕ родителей: ознакомление с документами, с работой и событиями в ДОУ.
2. ИЗУЧЕНИЕ СЕМЬИ, МНЕНИЯ:
 - Анкетирование
 - Сотрудничество с ДОУ».
 - Вновь прибывших родителей в период адаптации детей «Мой ребенок – индивидуальность»; «Знаете ли Вы своего ребенка?»
 - Родителей будущих первоклассников.
 - «Питание в детском саду»
 - «Удовлетворенность работой ДОУ»
3. ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ в жизнь детского сада:
 - ✓ Участие в подготовке открытых занятий в группах;
 - ✓ Тематические выставки творчества.
 - ✓ Участие в районных конкурсах
 - ✓ Участие родителей в совместной проектной деятельности в группах.
 - ✓ Участие в совместных праздниках и событиях, акциях.
 - ✓ Участие в «Киноклубе для родителей»
4. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ПОМОЩЬ и ПОДДЕРЖКА:
 - подготовка ДОУ к учебному году (ремонт помещений)
 - в организации развивающей среды в группах,
 - уборка территории;
 - помощь в благоустройстве участков;

По результатам мероприятий самые активные семьи были отмечены благодарственными письмами.

В течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, флешмобах, мастер-классах, квестах, в проектно-исследовательской деятельности, экскурсиях.

Из общего числа детей посещающих наш детский сад в 2024-2025 учебном году льготами по оплате 50% пользовались 45 чел. (24г. -30 чел). Бесплатно посещали ДОУ 33 ребенка (24г. - 15 детей), 1 их них - опека, 5 детей инвалидов (24г. – 1 чел.), дети участников СВО – 27 чел.

Социальный статус семей на конец года выглядит следующим образом: 158 семьи, 9 семей водят в сад двух детей.

Год	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
Полная семья	161	167	142	137
Неполная семья	38	35	18	21
Опека	2	2	2	1
Мама домохозяйка	36	42	29	29
Участники СВО	-	-	12	27
Один ребенок				45/28,5%
Два ребенка				68/43%
Многодетная семья	38	24	32	45/28,5%

Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании воспитатели знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций.

Вывод:

- Процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно.
- Воспитатели регулярно ведут работу с родителями, привлекают их к участию в жизни ДОУ.
- Родители принимают достаточно активное участие в воспитательно-образовательном процессе и финансово-хозяйственной деятельности.

Перспективные направления на следующий учебный год:

- Разработать конспекты и консультации для регулярной работы по программе «Просвещение родителей»
- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность;
- Регулярно готовить и демонстрировать презентации, посты в госпабликах, на сайте детского сада для полного информирования родителей о работе ДОУ.
- Продолжать изучать мнения родителей через анкетирование и опрос, привлекать к совместному решению поставленных задач.
- Продолжать работу по организации нетрадиционных форм проведения мероприятий с родителями с целью педагогического просвещения и привлечения их к сотрудничеству с ДОУ.
- Отслеживание и сопровождение проблемных семей воспитанников ДОУ.

9. Ведение госпаблика

В 2024–2025 учебном году в детском саду продолжается ведение госпаблика страницы в социальной сети «ВКонтакте», в «Одноклассниках», в «Телеграм». На данных страницах публикуются сведения о работе детского сада, о событиях с детьми, родителями, педагогами.

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Контроль осуществляется управлением образования Михайловского муниципального округа и ЦУР по Приморскому краю – отслеживание количества публикаций, качества контента, рейтинга. Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения. По итогам анализа охватов приведена статистика по популярности отдельных тем публикаций среди подписчиков в динамике учебного года.

Вывод: работу детского сада в части ведения госпаблика считать успешной. Продолжать регулярный мониторинг законности публикуемых сведений и эффективности страниц.

10. Материально-хозяйственное обеспечение МДОУ.

В 2024–2025 учебном году согласно плану развития материальной базы были произведены следующие работы.

- Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, позволяющая эффективно реализовать те программы и технологии, по которым работают педагоги. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Благодаря выделенным бюджетным средствам и помощи родителей:

- Приобретены:
 - ✓ Игровая мебель для групп;
 - ✓ Игрушки, игровые наборы (развивающие игры для всех возрастов);
 - ✓ Развивающие панели для размещения в коридорах ДОУ;
 - ✓ Водонагреватели – 2 шт.;
 - ✓ Замена балконных дверей в 2 помещениях;
 - ✓ Частичная замена сантехнических деталей (по мере необходимости);
 - ✓ Лако-красочные изделия и известь для ремонта МДОБУ;
 - ✓ Хоз. товары (моющие и чистящие средства);
 - ✓ электротовары (лампочки);
 - ✓ мягкий инвентарь (полотенца);
 - ✓ посуда (тарелки, кружки, ведра);
 - ✓ канцтовары, бумага для печати, картриджи;
 - ✓ товары для творческой деятельности детей – пластилин, краски, цветная бумага, кисти, карандаши, ножницы, доски для лепки.
 - ✓ Подписка на журнал «Руководитель ДОУ», «Справочник старшего воспитателя»
- Произведен косметический ремонт групп, коридоров.
- Отремонтирован лестничный пролет.
- Отремонтированы и окрашены заборы на участках для детей ясельных групп;
- Окрашено оборудование на участках.
- Заменено половое покрытие в беседках на участках ДОУ.

- В мае 2025г. начат демонтаж и установка центрального крыльца с пандусом, замена асфальтового покрытия и бордюры на территории ДОУ.

Социально-эмоциональному, физическому и интеллектуальному развитию детей способствовало пополнение материальной базы ДОУ:

1. Пополнены игрушками и дидактическим материалом тематические зоны в группах.
2. Отремонтировано и оборудовано новое развивающее пространство – библиотека.

Вывод:

Материально техническая база МДОБУ пополнилась и обновилась, но остается недостаточной. Необходимы финансовые средства для:

- ✓ замены оконных блоков в коридорах ДОУ;
- ✓ требуется ремонт крыши и установка защиты от молний установки.
- ✓ Замена системы пожарного оповещения.

Перспективные направления на следующий учебный год:

- Продолжить совершенствовать предметно-развивающую среду в группах;
- Изыскать средства на замену системы пожарного оповещения, замену оконных блоков, ремонт крыши и установка защиты от молний установки;
- Предусмотреть выполнение предписаний контролирующих органов;

11. Общие выводы и определение перспективных направлений деятельности педагогического коллектива на 2025-2026 гг.

Исходя из анализа воспитательно-образовательной работы МДОБУ детский сад № «Росинка» по реализации годовых задач за 2024–2025 учебный год, можно сделать следующие выводы: результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

- В ДОУ созданы условия для реализации образовательной программы;
- Годовой план ДОУ в целом реализован на 95%;
- Результаты мониторинга свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении детьми образовательной программы. Эти данные говорят о том, что в детском саду созданы условия для физического, интеллектуального, художественно-эстетического и социокультурного развития дошкольников;
- педагогическими работниками детский сад укомплектован полностью;
- профессиональная компетентность педагогических работников: на 2025 год 85% педагогов от общего педагогического состава имеют квалификационную категорию, 15% воспитателей имеют соответствие занимаемой должности, 56% педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДО. Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей. Высок процент оздоровления детей, индекс здоровья повысился;
- значительно улучшилась РППС: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература;
- высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом — 70 % родителей удовлетворены образовательной программой детского сада. Повысился процент участия родителей в мероприятиях ДОО — 68%;

- 9 педагогов ДОО (69%) — активные участники творческих конкурсов различного уровня, имеющие публикации.
- наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной и региональной системе образования;
- расширилась работа в социуме: с учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями, ПМк;
- работа по нормотворчеству и ведению госаблика способствует соблюдению норм действующего законодательства и выполнена в полном объеме;
- требования пожарной безопасности и антитеррористической защищенности соблюдены полностью.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

- требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями санитарных правил);
- требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса: методическими пособиями в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

На 2024/25 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

- совершенствовать нормативно-правовую базу ДОО в соответствии с действующим законодательством;
- развивать материально-техническое обеспечение, РППС (паспорта РППС всех групп), закупить уличное оборудование для прогулочных участков;
- совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
- организовать участие воспитанников и педагогов детского сада в конкурсах различного уровня;
- создать в ДОО условия для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО;
- организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов педагогов в ДОО и участие в межрегиональных, муниципальных конкурсах);
- организовать реализацию инновационной деятельности;
- обеспечить индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ;
- организовать издательскую деятельность педагогов;
- организовать эффективные формы взаимодействия с семьей, просветительскую работу с родителями;
- организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников;
- организовать работу по оказанию платных образовательных услуг по запросу родителей;

На основании анализа учебно-воспитательной процесса работа педагогического коллектива МДОБУ № 32 «Росинка» за 2024-2025 учебный год признана удовлетворительной.

Цель и задачи на 2025 – 2026 учебный год:

По итогам анализа деятельности детского сада за прошедший учебный год, с учетом направлений программы развития детского сада и изменений законодательства, необходимо:

1. Повысить качество реализации образовательной программы дошкольного образования, в том числе обеспечить условия, которые поспособствуют участию воспитанников в событиях Года защитника Отечества.
2. Модернизировать перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательной программы дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в дошкольной организации
3. Обеспечить педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольную образовательную организацию.
4. Изменить подход к организации дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Задачи:

Для достижения намеченных целей необходимо выполнить:	Основные задачи:
<ul style="list-style-type: none">- обеспечить методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования;- организовать мониторинг и модернизацию материально-технического обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования;- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников и реализации воспитательных мероприятий;	<p>1. Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины. Знакомить с профессиями своего региона, используя игровую, проектную и исследовательскую деятельность.</p>
<ul style="list-style-type: none">- создать условия для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников дошкольной организации, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, подобрать оптимальные формы просвещения;- организовать комплексное сопровождение воспитанников, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции.	<p>2. Повышение педагогической компетентности родителей, формирование позитивной родительской позиции, содействие развитию навыков взаимодействия с детьми.</p>

<p>- совершенствовать организационные механизмы повышения профессионального уровня педагогических работников;</p>	<p>3. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП ДО; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.</p>
---	---

Отчет составлен

27.05.2025г.

Старший воспитатель

Н.Г. Долидович

Отчет принял

Заведующий МДОБУ

Н.Н. Мурашова

Результаты освоения программы воспитанниками МДОБУ № 32 «Росинка» п. Новошахтинский 2024-2025г.

Результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»

	1 младшая №1, (28 чел.)	2 младшая №2 (22 чел.)	средняя №3 (22 чел.)	Старшая №4 (22 чел.)	Старшая №5 (21 чел.)	Подгот. №6 (21 чел.)	Подгот. №7 (19 чел.)	Итого (155 чел.)
Сформировано	4/14,2%	14/64%	16/72,7%	15/68,5%	20/95,2%	15/71,4%	19/100%	103/66,5%
Сформировано частично	20/71,6%	8/36%	6/27,3%	5/22,8%	–	6/28,6%	–	45/29%
Не сформировано	4/14,2%	–	–	2/9%	1/4,8%	–	–	7/4,5%

Результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	1 младшая №1, (28 чел.)	2 младшая №2 (22 чел.)	средняя №3 (22 чел.)	Старшая №4 (22 чел.)	Старшая №5 (21 чел.)	Подгот. №6 (21 чел.)	Подгот. №7 (19 чел.)	Итого (155 чел.)
Сформировано	6/21,4%	10/45,4%	15/68,2%	18/81,9%	19/90,5%	14/66,6%	18/94,7%	100/64,5%
Сформировано частично	21/75%	11/50%	7/31,8%	4/18,1%	1/4,8%	7/33,3%	1/5,3%	52/33,5%
Не сформировано	1/3,6%	1/4,6%	–	–	1/4,8%	–	–	3/2%

Результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»

	1 младшая №1, (28 чел.)	2 младшая №2 (22 чел.)	средняя №3 (22 чел.)	Старшая №4 (22 чел.)	Старшая №5 (21 чел.)	Подгот. №6 (21 чел.)	Подгот. №7 (19 чел.)	Итого (155 чел.)
Сформировано	6/21,4%	13/59%	11/50%	12/54,6%	18/85,7%	16/76,9%	15/78,9%	91/58,7%
Сформировано частично	16/57,2%	9/41%	11/50%	8/36,4%	2/9,5%	5/23,8%	4/21,1%	55/35,5%
Не сформировано	6/21,4%	–	–	2/9%	1/4,8%	–	–	9/5,8%

Результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»

	1 младшая №1, (28 чел.)	2 младшая №2 (22 чел.)	средняя №3 (22 чел.)	Старшая №4 (22 чел.)	Старшая №5 (21 чел.)	Подгот. №6 (21 чел.)	Подгот. №7 (19 чел.)	Итого (155 чел.)
Сформировано	5/17,8%	12/54,5%	6/27,3%	10/45,5%	19/90,5%	14/66,6%	13/68,4%	79/51%
Сформировано частично	15/53,6%	9/41%	13/59,1%	9/40,9%	1/4,8%	7/33,3%	6/31,6%	60/38,7%
Не сформировано	8/28,6%	1/4,5%	3/13,6%	3/13,6%	1/4,8%	–	–	10,3 %

Результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

	1 младшая №1, (28 чел.)	2 младшая №2 (22 чел.)	средняя №3 (22 чел.)	Старшая №4 (22 чел.)	Старшая №5 (21 чел.)	Подгот. №6 (21 чел.)	Подгот. №7 (19 чел.)	Итого (155 чел.)
Сформированно	9/32,1%	12/55%	14/63,3%	14/63,7%	19/90,5%	16/76,9%	14/73,7%	98/63,2%
Сформировано частично	16/57,2%	10/45%	8/36,4%	7/31,8%	1/4,8%	5/23,8%	5/26,3%	52/33,5%
Не сформировано	3/10,7%	–	–	1/4,5%	1/4,8%	–	–	5/3,2%

Мониторинг развития детской инициативы 2024-2025г.

Группа вторая младшая №2 (22 человек)

Тип инициативы	1 уровень «обычно»	2 уровень «изредка»	3 уровень «нет»
Творческая инициатива	10/45%	10/45%	2/10%
Целеполагание и волевое усилие	9/40%	11/50%	2/10%
Коммуникативная	8/36%	8/36%	6/28%
Познавательная, любознательность	9/41%	10/55%	3/4%
Двигательная	8/37%	11/50%	3/13%
Итого:	39,8%	47,2%	13%

Группа средняя №3 (19 человек). В группе 23 ребенка, 1 чел. – РАС, 3 человека редко посещали детский сад.

Тип инициативы	1 уровень «обычно»	2 уровень «изредка»	3 уровень «нет»
Творческая инициатива	14/73,7%	5/26,3%	–
Целеполагание и волевое усилие	11/57,9%	8/42,1%	–
Коммуникативная	15/78,9%	4/21,1%	–
Познавательная, любознательность	14/73,7%	5/26,3%	–
Двигательная	15/57,9%	4/21,1%	-
Итого:	70,5%	29,5%	

Группа старшая №4 (22 человек)

Тип инициативы	3 уровень «обычно»	2 уровень «изредка»	1 уровень «нет»
Творческая инициатива	17/77,3%	4/18,2%	1/4,5%
Целеполагание и волевое усилие	14/63,7%	6/27,3%	2/9%
Коммуникативная	17/77,3%	3/13,6%	2/9%
Познавательная, любознательность	14/63,7%	5/22,7%	3/13,6%
Двигательная	13/59,1%	8/36,4%	1/4,5%
Итого:	68,2%	23,6%	8,2%

Группа старшая №5 (20 человек). В группе 21 чел., 1 ребенок с РАС.

Тип инициативы	3 уровень «обычно»	2 уровень «изредка»	1 уровень «нет»
Творческая инициатива	14/70%	6/30%	-
Целеполагание и волевое усилие	9/45%	11/55%	–
Коммуникативная	15/75%	5/25%	–
Познавательная, любознательность	15/75%	5/25%	–
Двигательная	15/75%	5/25%	–
Итого:	68%	32%	

Группа подготовительная №6 (21 человек).

Тип инициативы	3 уровень «обычно»	2 уровень «изредка»	1 уровень «нет»
Творческая инициатива	14/66,6%	7/33,3%	–
Целеполагание и волевое усилие	12/57,1%	9/42,9	–
Коммуникативная	14/66,6%	7/33,3%	–
Познавательная, любознательность	15/71,4%	6/28,6%	–
Двигательная	15/71,4%	6/28,6%	–
Итого:	66,6%	33,4%	

Группа подготовительная № 7 (19 человек).

Тип инициативы	3 уровень «обычно»	2 уровень «изредка»	1 уровень «нет»
Творческая инициатива	19/100%	–	–
Целеполагание и волевое усилие	14/ 73,7%	5/26,3%	–
Коммуникативная	16/84,2%	3/15,8%	–
Познавательная, любознательность	14/ 73,7%	5/26,3%	–
Двигательная	19/100%	–	–
Итого:	81,3%	18,7%	–