

Утверждаю:

Заведующий МДОБУ № 32
«Росинка»

Н.Н. Мурашова
Приказ № 40-Д от 12.09.2024г.

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 32 «Росинка»
п. Новошахтинский
Михайловского муниципального района**

**Индивидуальный образовательный маршрут
ребенка дошкольного возраста с РАС**

Составили:

Педагог-психолог Катержинская С.В

Старший воспитатель Долидович Н.Г.

2024г.

Пояснительная записка

Актуальность

В последние несколько лет детский аутизм довольно стремительно перешел из статуса редкого расстройства, в одно из наиболее часто встречающихся. На данный момент принято говорить, что 1 ребенок из 100 в мире имеет то или иное расстройство аутистического спектра. Исследователи прогнозируют дальнейший рост количества детей данной категории.

Дошкольный возраст один из наиболее продуктивных в отношении формирования новых навыков и социализации детей с РАС. Многочисленные исследования показывают, что чем раньше будет начата специализированная коррекционно-развивающая помощь для детей с аутизмом, тем лучших результатов они достигают в развитии навыков, необходимых для успешной адаптации в социуме.

Аутизм – это pervasive нарушение, которое затрагивает все стороны жизни и развития ребенка. Поэтому и подход к работе с таким ребенком должен быть единым и комплексным со стороны разных специалистов. Именно работа на основе комплексной программы позволит выстроить единую вертикаль развития для каждого ребенка, что приведет к более эффективным и устойчивым результатам. Задачи, решаемые одним специалистом должны сочетаться и поддерживаться другими специалистами в ходе решения своих коррекционно-развивающих задач.

Дети с РАС крайне неоднородная группа по проявлению своих особенностей. В связи с чем невозможно выделить единые задачи при работе с данной категорией детей. Программа должна составляться под индивидуальные и актуальные особенности и потребности каждого ребенка. Модульная структура программы позволяет это сделать. Блоки программы, как детали конструктора, выстраиваются специалистами в наиболее оптимальную конструкцию, позволяя максимально учесть профиль развития каждого ребенка.

Программа составлена на основе «Комплексной модульной коррекционно-развивающей программы помощи детям с расстройствами аутистического спектра, нарушениями коммуникации и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями раннего и дошкольного возраста» разработанной государственным бюджетным учреждением города Москвы «Городской психолого-педагогический центр департамента образования города Москвы». Авторы: *Козорез А.И., Агафонова Т.С., Батурина Е.В., Будагаева А.Г., Герасимова А.М., Глаголева Е.А., Гончаренко М.С., Данилова М.Н., Дугина Е.Н., Егорова Л.С., Епанчинцева И.В., Ермакова С.С., Ермишина Н.А., Землянская А.А., Кондакова Н.А., Кривоносова Е.С., Максимова М.В., Малетина Н.Л., Мамонова М.Л., Машкова И.И., Савватеева М.М., Трактова С.А., Черныш М.Л.*

Программа состоит из двух модулей:

1. Модуль для занятий с педагогом-психологом.
2. Модуль занятий с воспитателем.

Первый модуль реализуется профильным специалистом. Модуль занятий с воспитателем реализуется любым из специалистов при наличии необходимости.

Каждый модуль состоит из определенного количества направлений, представленных от одного до трех блоков. Одно направление относится к одной сфере навыков. Часть направлений/блоков могут реализовываться одновременно, часть только последовательно друг за другом.

1. Модуль для занятий с педагогом-психологом состоит из трех направлений:

1.1.	Сенсомоторное развитие и самовосприятие.
1.1.1.	Сенсорное восприятие.
1.1.2.	Самовосприятие 1 уровня.
1.1.3.	Самовосприятие 2 уровня.
1.2.	Коммуникация.
1.2.1.	Коммуникация 1 уровня.
1.2.2.	Коммуникация 2 уровня.
1.2.3.	Коммуникация 3 уровня.
1.3.	«Модель психического».
1.3.1.	Распознавание эмоций.
1.3.2.	Понимание механизмов получения информации.
1.3.3.	Понимание ситуативно обусловленных эмоций.

2. Модуль для занятий с воспитателем состоит из семнадцати направлений:

2.1.	Имитация (подражание).
2.1.1.	Имитация (подражание) 1 уровня.
2.1.2.	Имитация (подражание) 2 уровня.
2.2.	Визуальное восприятие.
2.2.1.	Визуальное восприятие 1 уровня.
2.2.2.	Визуальное восприятие 2 уровня.
2.2.3.	Визуальное восприятие 3 уровня.
2.3.	Функциональная игра.
2.4.	Конструктивная деятельность.
2.5.	Игровая деятельность.
2.6.	Слуховое восприятие.
2.7.	Тактильное восприятие.
2.8.	Понимание речи.
2.9.	Разделенное внимание и ориентировочная реакция.
2.9.1.	Разделенное внимание и ориентировочная реакция 1 уровня.
2.9.2.	Разделенное внимание и ориентировочная реакция 2 уровня.
2.10.	Мелкая моторика.
2.11.	Крупная моторика.
2.12.	Самообслуживание.

2.13.	Продуктивная деятельность.
2.13.1 . 2.13.2 .	Продуктивная деятельность 1 уровня. Продуктивная деятельность 2 уровня.
2.14.	Сенсорные эталоны.
2.14.1 . 2.14.2 .	Сенсорные эталоны 1 уровня. Сенсорные эталоны 2 уровня.
2.15.	Математические представления.
2.15.1 .	Математические представления 1 уровня.
2.15.2 .	Математические представления 2 уровня.
2.16.	Глобальное чтение.
2.17.	Графомоторные навыки.
2.17.1 . 2.17.2 .	Графомоторные навыки 1 уровня. Графомоторные навыки 2 уровня

Направления внутри модулей так же, как и темы внутри направлений, расположены по принципу от простого к сложному с постепенным усложнением и с привязкой к возрасту и актуальному уровню развития навыков ребенка.

Педагогическая целесообразность

Направления работы, представленные в программы, позволяют сформировать у ребенка базовый необходимый набор навыков и подобраны в соответствии со специфическими трудностями, наблюдаемыми у детей с расстройствами аутистического спектра.

Адресность программы

Программа предназначена для детей дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) с расстройствами аутистического спектра. В том числе и для детей с нарушениями коммуникации, социализации, поведенческими трудностями и тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, у которых может отсутствовать официальный диагноз аутизм.

На данный момент увеличивается количество детей раннего возраста, которые определяются в группу риска наличия расстройств аутистического спектра. Этому способствует улучшение диагностического инструментария и повышение информированности общества об аутизме. Чем быстрее и более комплексно будет предоставлена помощь детям из группы риска, тем более быстрого и устойчивого результата мы можем достигнуть с ребенком в

будущем в процессе его обучения и коррекции. Поэтому по данной программе может строиться работа в том числе и с детьми с 2-2,5 лет.

В программе выделены **16 условных групп детей** в соответствии с возрастом и уровнем развития навыков. Для каждой группы представлены рекомендуемые направления работы специалистов (Приложение 1). Так же с адресностью каждого направления программы можно познакомиться в описании направлений.

1 группа развития навыков; Возраст: 3 (2) – 4 года	2 группа развития навыков; Возраст: 3 (2) – 4 года	3 группа развития навыков; Возраст: 3 (2) – 4 года	4 группа развития навыков; Возраст: 3 (2) – 4 года
1 группа развития навыков; Возраст: 4 – 5 лет	2 группа развития навыков; Возраст: 4 – 5 лет	3 группа развития навыков; Возраст: 4 – 5 лет	4 группа развития навыков; Возраст: 4 – 5 лет
1 группа развития навыков; Возраст: 5 – 6 лет	2 группа развития навыков; Возраст: 5 – 6 лет	3 группа развития навыков; Возраст: 5 – 6 лет	4 группа развития навыков; Возраст: 5 – 6 лет
1 группа развития навыков; Возраст: 6 – 7 лет	2 группа развития навыков; Возраст: 6 – 7 лет	3 группа развития навыков; Возраст: 6 – 7 лет	4 группа развития навыков; Возраст: 6 – 7 лет

Характеристика групп по уровню развития навыков:

К **Первой группе** относятся дети без выраженных познавательных нарушений, со сформированной устной речью, которые могут испытывать трудности в коммуникации и иметь поведенческие и сенсорные особенности.

Во **Второй группе** дети с нарушениями познавательной деятельности, относительно сформированной устной речью или легкими речевыми нарушениями системного характера, и могут иметь поведенческие и сенсорные особенности.

В **Третью группу** включаются дети с нарушениями познавательной деятельности разной степени выраженности, серьезными речевыми нарушениями (вплоть до полного отсутствия устной речи), нарушениями понимания речи, с поведенческими и сенсорными особенностями.

К **Четвертой группе** относятся дети с выраженными нарушениями познавательного и речевого развития, с грубыми нарушениями поведения и

коммуникации и серьезными сенсорными нарушениями.

Цель программы

Сформировать у ребенка с расстройством аутистического спектра дошкольного возраста базовый необходимый набор речевых, социальных, моторных и пред-академических навыков в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями ребенка.

Задачи программы

Задачи представлены отдельно для каждого направления программы.

Продолжительность программы

Для каждого ребенка на основании модульной программы составляется индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы на один учебный год из расчета до 108 занятий (количество занятий в год может быть больше).

Возможное распределение занятий среди специалистов:

Варианты	Педагог психолог	Воспитатели	Рекомендуемые группы
Количество занятий в год			
1.	36	36	1 (5-6 лет или при подготовке к школе в 6 – 7 лет), 2, 3, 4
2.	36	36	1 (5-6 лет или при подготовке к школе в 6 – 7 лет), 3, 4
3.	36	-	1, 2, 3 (3-4 года), 4 (3-4 года)
4.	-	36	2, 3, 4
5.	72	-	1
6.	72	-	1
7.	72	36	1 (5-6 лет или при подготовке к школе в 6 – 7 лет), 2
8.	-	72	3, 4
9.	36	72	3, 4
10.	-	72	3, 4

При необходимости индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы корректируется в течение учебного года.

Каждый специалист составляет календарно-тематическое планирование с учетом рекомендуемого варианта количества занятий.

Одновременно в работе одного специалиста могут реализовываться от двух до трех направлений/блоков своего модуля программы, одним из которых может быть блок модуля альтернативной коммуникации.

Каждый блок состоит из 9-ти или 18-ти тем, которые расположены в порядке усложнения. Для усвоения темы ребенком отводится в среднем три занятия (от двух до четырех).

Первое и последнее занятие в году специалистами отводится для проведения диагностики. По результатам первичной диагностики специалист выбирает блоки для реализации из рекомендуемых в соответствии с возрастом и уровнем развития ребенка.

Форма занятий

Занятия могут проводиться индивидуально, в группе и в малой группе. Форма занятий зависит от направления программы и особенностей ребенка. Программа может реализовываться при сочетании различных форм обучения.

Режим занятий зависит от ведущего специалиста по каждому направлению модульной программы.

В описании к каждому направлению модульной программы описаны **требования к усвоению** данного направления программы.

Система оценка достижения планируемых результатов

Для каждого модуля программы представлена диагностическая карта, которая заполняется в начале и в конце курса. Она позволяет выделить наиболее актуальные направления программы для занятий с ребенком в течение годового курса (до 108 занятий) и провести оценку достижения планируемых результатов.

Описание блоков и учебно-тематический план

1. Модуль для занятий с педагогом-психологом

1.1. Сенсомоторное развитие и самовосприятие

1.1.1. Сенсорное восприятие

Задачи блока:

- способствовать сенсорному развитию ребенка;
- сформировать представления о физических границах тела;
- развивать возможности продуктивного и игрового взаимодействия ребенка со взрослым, коммуникативные навыки.

Адресность:

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-7 лет				

Дети с расстройствами аутистического спектра от 3 до 7 лет, имеющие дефицитарность формирования представлений о себе: фрагментарность восприятия своего тела, нарушения восприятия границ между собственным телом и внешней средой, трудности восприятия повседневной сенсорной информации, сложности продуктивного взаимодействия.

Занятия в рамках данного блока могут быть показаны детям с разной выраженностью нарушений развития, начиная от детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития до детей без интеллектуального снижения, пользующихся речью, при наличии у них ниже обозначенного дефицита:

- не может сосредоточить внимание на сенсорных стимулах (зрительных, тактильных, вестибулярных, слуховых) более 3-5 минут;
- с трудом локализует тактильные ощущения (прикосновения) или наоборот слишком чувствителен к ним;
- не чувствителен к боли;
- с трудом локализует звуки;
- «полевое поведение» или наоборот низкая активность в исследовании окружающей среды;
- сложности продуктивного взаимодействия;
- недостаточно развитое трехстороннее внимание;
- сложности освоения двигательной имитации;
- нарушение границ между собственным телом и внешней средой – ребенок испытывает страхи, связанные с перемещением в пространстве или напротив не осторожен, часто падает или ударяется.

Необходимые навыки для начала блока:

- ребенок может задержать свое внимание на каком-либо предмете около 3 минут (фиксирует взгляд, действует с предметом);
- ребенок может несколько минут сидеть на стуле или на ковре, заинтересовавшись каким-либо предметом;
- ребенок может несколько минут взаимодействовать со взрослым в играх на двухстороннее внимание (качаться на коленях, играть в ладушки, кружиться).

Противопоказания: поедание мелких несъедобных предметов.

Особые указания:

- при наличии противопоказаний, связанных с физической нагрузкой следует изменить полосы препятствий в соответствии с противопоказаниями врачей;
- занятия проводятся в индивидуальной форме.

Объем блока:

Минимальное количество занятий – 18.

Максимальное количество занятий – 72.

Учебно-тематический план
1.1.1. Сенсорное восприятие

№	Наименование разделов/тем занятий	Всего занятий	Форма контроля
1	Формирования умения сосредотачивать внимание 7-10 минут на тактильных стимулах в играх с сыпучими материалами	1-4	Наблюдение
2	Формирования умения сосредотачивать внимание 7-10 минут на вестибулярных ощущениях	1-4	Наблюдение
3	Формирование умения находить и рассматривать мелкие предметы, спрятанные в сыпучих материалах	1-4	Наблюдение
4	Формирования умения сосредотачивать внимание 7-10 минут на вестибулярных ощущениях при раскачивании на мяче в разном темпе, с разной амплитудой, в разном направлении	1-4	Наблюдение
5	Формирование навыка ощупывать разные по текстуре предметы	1-4	Наблюдение
6	Формирования умения сосредотачивать внимание на проприоцептивных ощущениях в течении 7-10 минут в игре с потягивание ребенка за конечности	1-4	Наблюдение
7	Формирование навыка подбора тактильных стимулов по образцу на ощупь	1-4	Наблюдение
8	Формирование умения сосредотачивать внимание на зрительных ощущениях в течении 7-10 минут в играх со свечкой, фонариком и др.	1-4	Наблюдение
9	Формирование умения прислушиваться к звучанию различных музыкальных инструментов	1-4	Наблюдение
10	Формирование умения сосредотачивать внимание на зрительных ощущениях в течении 7-10 минут в играх с раскрашиванием воды, со смешиванием красок	1-4	Наблюдение
11	Формирование умения стучать с	1-4	Наблюдение

	различной громкостью по барабану		
12	Формирование умения следить за движущимися объектами в играх с мыльными пузырями, перышками, шариками в лабиринтах	1-4	Наблюдение
13	Формирование умения поочередно играть н музыкальных инструментах	1-4	Наблюдение
14	Рисование пальчиковыми красками	1-4	Наблюдение
15	Формирование умения сосредотачивать внимание на тактильных ощущениях в игровых массажах с различной интенсивностью в течении 7-10 минут	1-4	Наблюдение
16	Формирование умения удерживать баланс в играх с качанием на мяче с кульминацией	1-4	Наблюдение
17	Формирование умения преодолевать препятствия, контролировать положение тела по отношению к окружающему пространству: ползание	1-4	Наблюдение
18	Формирование умения преодолевать препятствия, контролировать положение тела по отношению к окружающему пространству: перешагивание, прыжки.		Наблюдение

1.1.2. Самовосприятие 1

Задачи блока:

- сформировать представления о схеме тела;
- развивать возможности продуктивного и игрового взаимодействия ребенка со взрослым;
- сформировать базовые коммуникативные навыки.

Адресность:

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-7 лет				

Дети с расстройствами аутистического спектра от 3 до 7 лет, имеющие дефицитарность формирования представлений о себе: недостаточно сформированные представления о схеме тела, нарушение идентификации со своим именем, нарушение идентификации со своим отражением в зеркале.

Необходимые навыки для начала блока:

- у ребенка сформированы навыки, представленные в блоке 1.1.1. «Сенсорное восприятие»;
- ребенок может сосредотачивать внимание на сенсорных стимулах (зрительных, тактильных, вестибулярных, слуховых) не менее 7-ми минут;
- ребенок взаимодействует со взрослым несколько секунд во время совместной деятельности;
- у ребенка сформированы навыки простейшей двигательной имитации;
- ребенок может заниматься за столом не менее 5-ти минут;
- ребенок выполняет простые устные инструкции.

Противопоказания: отсутствие навыков, представленных в блоке 1.1.1. «Сенсорное восприятие».

Особые указания:

Занятия проводятся в индивидуальной форме или в малой группе.

Объем блока:

Минимальное количество занятий – 18.

Максимальное количество занятий – 36.

Учебно-тематический план

1.1.2. Самовосприятие 1 уровня

№	Наименование разделов/тем занятий	Всего занятий	Форма контроля
1	Формирование представлений о частях тела	2-4	Наблюдение
2	Умение локализовывать тактильные ощущения и находить спрятанную под одеждой игрушку	2-4	Наблюдение
3	Формирование представление о частях тела с помощью игровых массажей	2-4	Наблюдение
4	Формирование представлений о частях тела с помощью игр с прищепками	2-4	Наблюдение
5	Развитие умения показывать части тела в игре	2-4	Наблюдение
6	Формирование умения наблюдать за своим отражением в зеркале в играх с примериванием головных уборов, очком и др.	2-4	Наблюдение
7	Формирование умения показывать части лица с опорой на отражение в зеркале	2-4	Наблюдение

8	Формирование умения показывать части тела с опорой на отражение в зеркале	2-4	Наблюдение
9	Формирование умения локализовывать тактильные ощущения с закрытыми глазами в играх	2-4	Наблюдение

1.1.3. Самовосприятие 2 уровня

Задачи блока:

- закрепить представления о схеме тела;
- сформировать представления о ближайшем окружении;
- сформировать представления о локализации болевых ощущений;
- сформировать начальные представления об образе себя;
- развивать возможности продуктивного и игрового взаимодействия ребенка со взрослым, коммуникативные навыки.

Адресность:

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-7 лет				

Дети с РАС в возрасте 3-7 лет, имеющие дефицитарность в формировании представлений о себе:

- трудности узнавания себя и своих близких на фотографиях;
- не идентифицирует себя со своим именем;
- не использует местоимения «я», «мое»;
- не может дать понять взрослому, где испытывает болевые ощущения.

Необходимые навыки для начала блока:

- у ребенка сформированы навыки, представленные в блоках 1.1.1. Сенсорное восприятие и 1.1.2. Самовосприятие 1 уровня;
- ребенок может сосредотачивать внимание на сенсорных стимулах (зрительных, тактильных, вестибулярных, слуховых) не менее 7-ми минут;
- ребенок взаимодействует со взрослым во время совместной деятельности;
- у ребенка сформированы навыки простейшей двигательной имитации;
- ребенок может заниматься за столом не менее 5-ти минут;
- ребенок выполняет простые устные инструкции;
- может показать части тела на себе;
- идентифицирует себя со своим отражением в зеркале.

Противопоказания: отсутствие навыков, представленных в блоках 1.1.1. Сенсорное восприятие и 1.1.2. Самовосприятие 1 уровня.

Особые указания:

Занятия проводятся в индивидуальной форме или в малой группе.

Объем блока:

Минимальное количество занятий – 18.

Максимальное количество занятий – 36.

**Учебно-тематический план
1.1.2. Самовосприятие 2 уровня**

№	Наименование разделов/тем занятий	Всего занятий	Форма контроля
1	Развитие умения узнавать и показывать себя на фотографии	2-4	Наблюдение
2	Развитие умения узнавать и показывать на фотографии членов своей семьи	2-4	Наблюдение
3	Формирование умения показывать части тела на фотографии	2-4	Наблюдение
4	Развитие умения показывать части лица на фотографии	2-4	Наблюдение
5	Развитие умения добавлять недостающие детали к фигуре человека	2-4	Наблюдение
6	Развитие умения сложить фигуру человека из частей	2-4	Наблюдение
7	Развитие умения определять, что болит у человека в игре с пластырем и изображением человека во весь рост	2-4	Наблюдение
8	Закрепление представлений о схеме тела с помощью обведения контура ребенка во весь рост	2-4	Наблюдение
9	Формирование начальных представлений об образе себя с помощью заполнения и детализации обведенного контура тела	2-4	Наблюдение

Требования к результату усвоения направления 1.1. Сенсомоторное развитие и самовосприятие

При условии успешной реализации данного направления модульной программы у ребенка будет:

- сформированы представления о схеме тела;
- сформированы базовые коммуникативные навыки;

- сформированы начальные представления об образе себя;
- сформированы представления о локализации болевых ощущений;
- сформированы навыки продуктивного и игрового взаимодействия со взрослым;
- сформированы представления о ближайшем окружении.

1.2. Коммуникация

1.2.1. Коммуникация 1 уровня

Задачи блока:

- сформировать навык продуктивного совместного взаимодействия со взрослым;
- сформировать умение проявлять инициативу в общении конструктивным способом доступным для ребенка;
- сформировать навык использовать слова/жесты, обозначающие приветствие/прощание;
- сформировать коммуникативный штамп, выражающий согласие/несогласие вербально или/и не вербально;
- научить использовать слова/жесты, обозначающие просьбу «Дай»;
- научить использовать слова/жесты, обозначающие просьбу «Еще»;
- научить использовать слова/жесты, обозначающие просьбу «Стоп»;
- сформировать умение обратиться за помощью социально приемлемым доступным для ребенка способом;
- сформировать навык ожидания в течение 30 секунд;
- сформировать навык ждать своей очереди;
- сформировать навык выполнения простых инструкций «отдай», «отнеси»;
- стимулировать вербальную коммуникацию.

Адресность:

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста с РАС и ментальными нарушениями, имеющие трудности с речевым взаимодействием, но доступные продуктивному взаимодействию.

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-7 лет				

Необходимые навыки для начала блока:

- ребенок доступен контакту, в том числе формальному;
- ребенок способен удержаться в продуктивном взаимодействии со взрослым в значимой для ребенка деятельности в течении 5 минут;
- ребенку доступно простое подражание;
- у ребенка присутствует некоторое количество вокализаций и/или

звукокомплексов, и/или жестов, носящих коммуникативный характер.

Противопоказания:

- наличие «полевого» поведения;
- наличие поведения, угрожающего безопасности ребенку и/или окружающим;
- наличие трудностей удержания в продуктивном взаимодействии в течении 5 минут;
- отсутствием совместного внимания.

Особые указания:

Занятия проводятся в индивидуальной форме или в малой группе.

Объем блока:

Минимальное количество занятий – 18.

Максимальное количество занятий – 72

**Учебно-тематический план
1.2.1. Коммуникация 1 уровня**

№	Наименование разделов/тем занятий	Всего занятий	Форма контроля
1	Выявление мотивирующих стимулов	2-4	Наблюдение
2	Просьба мотивационного стимула который присутствует без выбора	2-4	Наблюдение
3	Просьба мотивационного стимула с выбором с не мотивационными	2-4	Наблюдение
4	Просьба через «да/нет» на вопрос «хочешь?» без выбора	2-4	Наблюдение
5	Просьба через «да/нет» на вопрос «хочешь?» с выбором из двух	2-4	Наблюдение
6	Просьба через «да/нет» на вопрос «хочешь?» с выбором из трех	2-4	Наблюдение
7	Просьба предмета, который отсутствует в поле зрения	2-4	Наблюдение
8	Просьба «дай это» (название предмета, указательный жест)	2-4	Наблюдение
9	Обращение с просьбой к одному человеку (без выбора человека)	2-4	Наблюдение
10	Обращение с просьбой к человеку, у которого предмет в данный момент	2-4	Наблюдение
11	Просьба «помоги» в выполнении инструкции	2-4	Наблюдение
12	Просьба «помоги» с добавлением глагола	2-4	Наблюдение
13	Просьба «еще»	2-4	Наблюдение

14	Просьба «стоп», «хватит», «убери»	2-4	Наблюдение
15	Предъявление желаемого с задержкой после просьбы до 30 секунд	2-4	Наблюдение
16	Передавать и брать предмет у сверстника	2-4	Наблюдение
17	Отдавать предмет конкретному человеку – взрослому	2-4	Наблюдение
18	Отдавать предмет конкретному сверстнику	2-4	Наблюдение

1.2.2. Коммуникация 2 уровня

Задачи блока:

- сформировать умение обращаться к человеку (взрослому, сверстнику) с просьбой;
- сформировать умение слышать и реагировать на просьбу другого человека;
- сформировать навыки взаимодействия в совместной деятельности.

Адресность:

Дети с РАС 5-7 лет с трудностями взаимодействия, имеющие собственную речь (представленную отдельными словами, либо простой фразой)

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-7 лет				

Необходимые навыки для начала блока:

- доступность контакта;
- умение сосредотачивать внимание на одной деятельности в течение 10 минут;
- понимание и использование речи в коммуникативных целях;
- способность выполнять простую инструкцию;
- достаточное развитие трехстороннего внимания;
- достаточные навыки двигательной и речевой имитации;
- наличие навыков из блока 1.2.1. Коммуникация 1 уровня.

Противопоказания:

- наличие «полевого» поведения;
- наличие поведения, угрожающего безопасности ребенку и/или окружающим.

Особые указания:

Занятия проводятся в групповой форме (преимущественно малые группы).

Объем блока:

Минимальное количество занятий – 18.

Максимальное количество занятий – 36.

Учебно-тематический план**1.2.2. Коммуникация 2 уровня**

№	Наименование разделов/тем занятий	Всего занятий	Форма контроля
1	Выявление мотивирующих стимулов	2-4	Наблюдение
2	Просить предмет, необходимый, чтобы закончить что-то	2-4	Наблюдение
3	Просьба с прилагательным (цвет) в ответ на вопрос «Какой?»	2-4	Наблюдение
4	Просьба с прилагательным	2-4	Наблюдение
5	Просьба на вопрос «сколько?» с выбором	2-4	Наблюдение
6	Просьба двух предметов	2-4	Наблюдение
7	Просьба у сверстников	2-4	Наблюдение
8	Просьба необходимого у сверстника (в игре)	2-4	Наблюдение
9	Коммуникация в простой настольной игре	2-4	Наблюдение

1.2.3. Коммуникация 3 уровня**Задачи блока:**

- сформировать умение предоставлять информацию о себе;
- сформировать коммуникативные стереотипы в ситуациях приветствия, прощания, знакомства;
- сформировать знания об основных правилах общения и умение их применять;
- сформировать умение выражать отказ социальным способом;
- сформировать умение обращаться с просьбой;
- сформировать умение регулировать свое поведение в трудных для ребенка ситуациях (при отказе в просьбе, при необходимости ждать, в том числе своей очереди);
- сформировать навыки взаимодействия в совместной деятельности: умение работать по очереди, умение ждать своей очереди.

Адресность:

Дети с РАС 5-7 лет с трудностями взаимодействия, имеющие собственную речь (представленную простой фразой, владеющие PECS на уровне 6 фазы).

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-7 лет				

Необходимые навыки для начала блока:

- умение сосредотачивать внимание на одной деятельности в течение 10 минут;
- понимание и использование речи в коммуникативных целях;
- способность выполнять простую инструкцию;
- достаточное развитие трехстороннего внимания;
- достаточные навыки двигательной и речевой имитации;
- умение обратиться к человеку с просьбой, услышать и выполнить просьбу;
- умение распознавать основные эмоции;
- наличие навыков, формируемых в блоках 1.2.1. Коммуникация 1 уровня и 1.2.2. Коммуникация 2 уровня.

Противопоказания:

- наличие «полевого» поведения;
- наличие поведения, угрожающего безопасности ребенку и/или окружающим.

Особые указания: занятия проводятся в малой группе.

Объем блока:

Минимальное количество занятий – 18.

Максимальное количество занятий – 36.

Учебно-тематический план 1.2.3. Коммуникация 3 уровня

№	Наименование разделов/тем занятий	Всего занятий	Форма контроля
1	Выявление мотивирующих стимулов	2-4	Наблюдение
2	Привлечение внимания другого человека с использованием имени	2-4	Наблюдение
3	Приветствие и прощание	2-4	Наблюдение
4	Знакомство с другими людьми	2-4	Наблюдение
5	Выражение согласия и отказа «я хочу», «я не хочу»	2-4	Наблюдение
6	Спокойно воспринимать отказ	2-4	Наблюдение

7	Коммуникация в совместной соревновательной игре. Штамп во время проигрыша «не получилось, попробую еще раз»	2-4	Наблюдение
8	Коммуникация в подвижной игре	2-4	Наблюдение
9	Рассказ о себе через продолжение фраз	2-4	Наблюдение

Требования к результату усвоения направления 1.2. Коммуникация

При условии успешной реализации данного направления модульной программы у ребенка будет:

- сформирован навык продуктивного совместного взаимодействия со взрослым;
- сформировано умение проявлять инициативу в общении конструктивным способом доступным для ребенка;
- сформирован навык использования слов/жестов, обозначающих приветствие/прощание;
- сформирован коммуникативный штамп, выражающий согласие/несогласие вербально или/и не вербально;
- сформирован навык использовать слова/жесты, обозначающие просьбу «Дай», «Еще», «Стоп»;
- сформировано умение обратиться за помощью социально приемлемым доступным для ребенка способом;
- сформирован навык ожидания в течение 30 секунд, ждать своей очереди;
- сформировано умение обращаться к человеку (взрослому, сверстнику) с просьбой;
- сформировано умение слышать и реагировать на просьбу другого человека;
- сформирован навык взаимодействия в совместной деятельности;
- сформировано умение предоставлять информацию о себе;
- сформировано умение выражать отказ социальным способом;
- сформировано умение регулировать свое поведение в трудных для ребенка ситуациях (при отказе в просьбе, при необходимости ждать, в том числе своей очереди).

1.3. «Модель психического»

1.3.1. Распознавание эмоций

Задачи блока:

- сформировать представления о мимической экспрессии базовых эмоций;
- сформировать навыки распознавания и названия базовых эмоций.

Адресность: Дети с РАС 4-7 лет, испытывающие трудности в распознавании и назывании базовых эмоций, имеющие собственную речь, представленную простой фразой.

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
7-8 лет				

Необходимые навыки для начала блока:

- достаточная ориентация в собственном теле (знает, называет, показывает части тела и части лица у себя и другого человека);
- навык работы за столом в течении 15-20 минут;
- навык выполнения простой инструкции.

Противопоказания:

- лицевая агнозия различного генеза;
- значительное снижение интеллектуального развития;
- полевое поведение;
- поведение, представляющее опасность для себя или других.

Особые указания:

Занятия проводятся в индивидуальной форме или в малой группе.

Объем блока:

Минимальное количество занятий – 18.

Максимальное количество занятий – 36.

Учебно-тематический план

1.3.1. Распознавание эмоций

№	Наименование разделов/тем занятий		Форма контроля
1	Распознавание и называние эмоции радость по выражению лица (картинки, фотографии, человек рядом, собственное отражение в зеркале)	2-4	Наблюдение
2	Распознавание и называние эмоции грусть по выражению лица (картинки, фотографии, человек рядом, собственное отражение в зеркале)	2-4	Наблюдение
3	Дифференцирование эмоций радости и грусти по выражению лица (картинки, фотографии, человек рядом, собственное отражение в зеркале)	2-4	Наблюдение
4	Распознавание и называние эмоции гнев выражению лица (картинки, фотографии, человек рядом,	2-4	Наблюдение

	собственное отражение в зеркале)		
5	Дифференцирование эмоций радости, гнева и грусти по выражению лица (картинки, фотографии, человек рядом, собственное отражение в зеркале)	2-4	Наблюдение
6	Распознавание и называние эмоции страх по выражению лица (картинки, фотографии, человек рядом, собственное отражение в зеркале)	2-4	Наблюдение
7	Дифференцирование эмоций радости, страха, гнева и грусти по выражению лица (картинки, фотографии, человек рядом, собственное отражение в зеркале)	2-4	Наблюдение
8	Закрепление навыков идентификации базовых эмоций (радость, грусть, гнев и страх) по признакам мимической экспрессии взрослого в процессе спонтанного взаимодействия (игры)	2-4	Наблюдение
9	Закрепление навыков идентификации базовых эмоций (радость, грусть, гнев и страх) по признакам мимической экспрессии сверстника в процессе спонтанного взаимодействия (игры)	2-4	Наблюдение

1.3.2. Понимание механизмов получения информации

Задачи блока:

- сформировать представления о механизмах получения информации;
- сформировать представления о разной точке зрения людей;
- сформировать представления об ошибочных мнениях и механизмах их формирования.

Адресность: дети с высокофункциональным аутизмом 5-7 лет, испытывающие трудности в принятии и понимании наличия разных точек зрения и ошибочных мнений.

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
7-8 лет				

Необходимые навыки для начала блока:

- наличие представлений о границах собственного тела;
- наличие умения сосредотачивать внимание на задании в течении 15

минут;

- наличие умения устанавливать причинно-следственные связи первого порядка.

Противопоказания:

- наличие «полевого» поведения;
- умеренное и выраженное нарушение познавательной деятельности у ребенка.

Особые указания:

Занятия проводятся в индивидуальной форме или в малой группе.

Объем блока:

Минимальное количество занятий – 18.

Максимальное количество занятий – 36.

Учебно-тематический план

1.3.2. Понимание механизмов получения информации

№	Наименование разделов/тем занятий	Всего занятий	Форма контроля
1	Понимание того, что ребенок знает только те вещи, с которыми уже встречался, видел или имел опыт общения	2-4	Наблюдение
2	Понимание того, что другие люди знают только те вещи, с которыми встречались, имели опыт общения или видели	2-4	Наблюдение
3	Умение строить предположения относительно действий других людей исходя из их ментальных состояний	2-4	Наблюдение
4	Представление о том, что люди могут видеть вещи в разной перспективе	2-4	Наблюдение
5	Способность понимать, какое мнение может иметь другой человек	2-4	Наблюдение
6	Представление о рассогласовании понимания ситуации	2-4	Наблюдение
7	Способность ребенка понимать, что люди могут иметь ошибочные мнения	2-4	Наблюдение
8	Способность ребенка понимать, что люди могут иметь ошибочные мнения при отсутствии достаточной информации	2-4	Наблюдение
9	Механизмы получения информации и их использование в спонтанном взаимодействии	2-4	Наблюдение

1.3.3. Понимание ситуативно обусловленных эмоций

Задачи блока:

- сформировать умение соотносить эмоцию и ситуацию;
 - сформировать представления о принципах возникновения базовых эмоций;
 - сформировать умение вербально выразить причину возникшей эмоции;
- 36
- сформировать навык социально приемлемого выражения базовых эмоций;
 - сформировать навык использования стратегий преодоления негативных эмоций.

Адресность: Дети с высокофункциональным аутизмом 5-7 лет, имеющие трудности с пониманием ситуативного контекста базовых эмоций.

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
7-8 лет				

Необходимые навыки для начала блока:

- умение распознавать базовые эмоции по мимической экспрессии;
- умение отвечать на вопросы с вопросительным словом "Почему?";
- умение устанавливать причинно-следственные связи первого порядка;
- сформированный стереотип учебной деятельности.

Противопоказания:

- наличие «полевого» поведения;
- поведение, представляющее опасность для самого ребенка или других людей.

Особые указания:

Занятия проводятся в индивидуальной форме или в малой группе.

Объем блока:

Минимальное количество занятий – 18.

Максимальное количество занятий – 72

Учебно-тематический план

1.3.3. Понимание ситуативно обусловленных эмоций

№	Наименование разделов/тем занятий	Всего занятий	Форма контроля
1	Распознавание радости в ситуативном контексте	2-4	Наблюдение
2	Понимание основного принципа возникновения радости у себя и других	2-4	Наблюдение

3	Умение рассказывать о событиях или ситуациях, приносящих радость себе и близким взрослым	2-4	Наблюдение
4	Социально приемлемые способы выражения радости	2-4	Наблюдение
5	Распознавание эмоции радость в ситуативном контексте	2-4	Наблюдение
6	Понимание основного принципа возникновения грусти у себя и других	2-4	Наблюдение
7	Умение рассказывать о событиях или ситуациях, вызывающих грусть у себя и близких взрослых	2-4	Наблюдение
8	Социально приемлемые способы выражения грусти и стратегии ее преодоления	2-4	Наблюдение
9	Распознавание гнева в ситуативном контексте	2-4	Наблюдение
10	Понимание основного принципа возникновения гнева у себя и других людей	2-4	Наблюдение
11	Умение рассказывать о событиях или ситуациях, вызывающих гнев у себя и близких взрослых	2-4	Наблюдение
12	Социально приемлемые способы выражения гнева и стратегий его преодоления	2-4	Наблюдение
13	Распознавание эмоции страх в ситуативном контексте	2-4	Наблюдение
14	Понимание основного принципа возникновения страха у себя и других людей	2-4	Наблюдение
15	Умение рассказывать о событиях или ситуациях, вызывающих страх у себя и близких взрослых	2-4	Наблюдение
16	Социально приемлемые способы выражения страха и стратегии поведения в ситуациях, вызывающих страх	2-4	Наблюдение
17	Распознавание базовых эмоции в ситуативном контексте в процессе спонтанного взаимодействия со сверстниками (в игре)	2-4	Наблюдение
18	Умение вербально выразить причину возникновения базовых эмоций в процессе спонтанного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	2-4	Наблюдение

Требования к результату усвоения направления 1.3. «Модель психического»

При условии успешной реализации данного направления модульной программы у ребенка будет:

- сформированы представления о мимической экспрессии базовых эмоций;
- сформированы навыки распознавания и называния базовых эмоций;
- сформированы представления о механизмах получения информации;
- сформированы представления о разной точке зрения людей;
- сформированы представления об ошибочных мнениях и механизмах их формирования;
- сформировано умение соотносить эмоцию и ситуацию;
- сформированы представления о принципах возникновения базовых эмоций;
- сформировано умение вербально выразить причину возникшей эмоции;
- сформирован навык социально приемлемого выражения базовых эмоций;
- сформирован навык использования стратегий преодоления негативных эмоций.

2. Модуль для занятий с воспитателем

2.1. Имитация (подражание)

2.1.1. Имитация (подражание) 1 уровня

Задачи блока:

Развивать простейшие имитационные движения с предметами и без них.

Адресность:

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-7 лет				

Необходимые навыки для начала блока: нет.

Противопоказания: нет.

Особые указания:

Занятия проводятся в индивидуальной форме.

Объем блока:

Минимальное количество занятий – 18.

Максимальное количество занятий – 36.

Учебно-тематический план**2.1.1. Имитация (подражание) 1 уровня**

№	Наименование разделов/тем занятий	Всего занятий	Форма контроля
1	Повторение функциональных действий с бытовыми предметами	2-4	Наблюдение
2	Повторение 2-3 различных действий с бытовыми предметами	2-4	Наблюдение
3	Повторение функциональных действий с игрушками	2-4	Наблюдение
4	Повторение 2-3 различных действий с игрушками	2-4	Наблюдение
5	Повторение действий с музыкальными инструментами	2-4	Наблюдение
6	Повторение крупных движений руками	2-4	Наблюдение
7	Повторение крупных движений ногами	2-4	Наблюдение
8	Повторение крупных движений головой	2-4	Наблюдение
9	Повторение крупных движений разными частями тела	2-4	Наблюдение

2.1.2. Имитация (подражание) 2 уровня**Задачи блока:**

Развивать усложненные имитационные движения с предметами и без них.

Адресность:

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-7 лет				

Необходимые навыки для начала блока: владение простыми имитационными движениями.

Противопоказания: нет.

Особые указания: нет.

Объем блока:

Минимальное количество занятий – 18.

Максимальное количество занятий – 36.

Учебно-тематический план 2.1.2. Имитация (подражание) 2 уровня

№	Наименование разделов/тем занятий	Всего занятий	Форма контроля
1	Повторение действий с выбором из комплекта	2-4	Наблюдение
2	Повторение действий с 2-мя предметами	2-4	Наблюдение
3	Повторение действий с игрушкой, сопровождаемое звуком	2-4	Наблюдение
4	Повторение крупномоторного движения, сопровождаемое звуком	2-4	Наблюдение
5	Повторение мелкомоторных движений	2-4	Наблюдение
6	Повторение серии из 2-3 действий с предметами	2-4	Наблюдение
7	Повторение серии из 2-3 движений	2-4	Наблюдение
8	Повторение крупных движений под музыку	2-4	Наблюдение
9	Повторение мелкомоторных движений под стих	2-4	Наблюдение

Требования к результату усвоения направления 2.1 Имитация (подражание)

При условии успешной реализации данного направления модульной программы у ребенка будет:

- сформированы навыки имитации движений с предметами и без предметов.

2.2. Визуальное восприятие

2.2.1. Визуальное восприятие 1 уровня

Задачи блока:

- формировать навык фиксации взгляда на различных объектах;
- формировать навык находить соответствия между сравниваемыми объектами;
- развивать зрительно-двигательную координацию.

Адресность:

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-7 лет				

Необходимые навыки для начала блока: наличие совместного внимания от 2-3 минут.

Противопоказания: нет.

Особые указания:

Занятия проводятся в индивидуальной форме.

Объем блока:

Минимальное количество занятий – 18.

Максимальное количество занятий – 36.

Учебно-тематический план 2.2.1. Визуальное восприятие 1 уровня

№	Наименование разделов/тем занятий	Всего занятий	Форма контроля
1	Соотнесение идентичных предметов	2-4	Наблюдение
2	Сортировка идентичных предметов	2-4	Наблюдение
3	Сортировка неидентичных предметов	2-4	Наблюдение
4	Соотнесение идентичных картинок	2-4	Наблюдение
5	Соотнесение неидентичных картинок	2-4	Наблюдение
6	Соотнесение реального предмета и фото	2-4	Наблюдение
7	Соотнесение реального предмета и картинки	2-4	Наблюдение
8	Поиск предмета по фото в пространстве	2-4	Наблюдение
9	Оставление паззла/картинки из 2-х частей	2-4	Наблюдение

2.2.2. Визуальное восприятие 2 уровня**Задачи блока:**

- сформировать навык находить соответствия между сравниваемыми предметами по цвету, объему и размеру;
- сформировать навык сопоставления по заданному признаку;
- развивать зрительно-двигательную координацию.

Адресность:

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа

3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-7 лет				

Необходимые навыки для начала блока: наличие продуктивного взаимодействия и совместного внимания от 3-5 минут.

Противопоказания: нет.

Особые указания: нет.

Объем блока:

Минимальное количество занятий – 18.

Максимальное количество занятий – 36.

Учебно-тематический план 2.2.2. Визуальное восприятие 2 уровня

№	Наименование разделов/тем занятий	Всего занятий	Форма контроля
1	Соотнесение предметов по цвету	2-4	Наблюдение
2	Сортировка предметов и картинок по цвету	2-4	Наблюдение
3	Соотнесение объемных фигур по форме	2-4	Наблюдение
4	Сортировка объемных фигур по форме	2-4	Наблюдение
5	Соотнесение реальных предметов по размеру	2-4	Наблюдение
6	Сортировка реальных предметов по размеру	2-4	Наблюдение
7	Соотнесение изображений по размеру	2-4	Наблюдение
8	Соотнесение плоскостных фигур	2-4	Наблюдение
9	Составление паззла/картинки из 3-х частей	2-4	Наблюдение

2.2.3. Визуальное восприятие 3 уровня

Задачи блока:

- сформировать навык различать изображения по различным параметрам (контур, тень, наложение);
- сформировать навык сопоставления по заданному признаку;
- развивать зрительно-двигательную координацию.

Адресность:

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
3-4 года				

4-5 лет				
5-6 лет				
6-7 лет				

Необходимые навыки для начала блока: наличие продуктивного взаимодействия и совместного внимания от 3-5 минут.

Противопоказания: нет.

Особые указания: нет.

Объем блока:

Минимальное количество занятий – 18.

Максимальное количество занятий – 36.

Учебно-тематический план 2.2.3. Визуальное восприятие 3 уровня

№	Наименование разделов/тем занятий	Всего занятий	Форма контроля
1	Выстраивание визуального ряда из 3-5 предметов	2-4	Наблюдение
2	Составление паззла/картинки из 4-частей	2-4	Наблюдение
3	Соотнесение и сортировка по 2-м признакам	2-4	Наблюдение
4	Соотнесение по тени	2-4	Наблюдение
5	Соотнесение по контуру	2-4	Наблюдение
6	Выделение наложенных изображений	2-4	Наблюдение
7	Составление паззла из 6-8 частей	2-4	Наблюдение
8	Соотнесение по части	2-4	Наблюдение
9	Соотнесение по 3-м признакам (блоки Дьенеша)	2-4	Наблюдение

Требования к результату усвоения направления 2.2. Визуальное восприятие

При условии успешной реализации данного направления модульной программы у ребенка будет:

- сформирован навык фиксации взгляда на различных объектах;
- сформирован навык находить соответствия между сравниваемыми объектами;
- сформирован навык находить соответствия между сравниваемыми предметами по цвету, объему и размеру;
- сформирован навык сопоставления по заданному признаку;
- сформирован навык различать изображения по различным

параметрам (контур, тень, наложение).

2.3. Функциональная игра

Задачи блока:

- сформировать умение действовать с различными игрушками;
- сформировать навык подражания действиям взрослого.

Адресность:

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-7 лет				

Необходимые навыки для начала блока: нет.

Противопоказания: нет.

Особые указания: нет.

Объем блока:

Минимальное количество занятий – 18.

Максимальное количество занятий – 36.

Учебно-тематический план 2.3. Функциональная игра

№	Наименование разделов/тем занятий	Всего занятий	Форма контроля
1	Функциональные действия с бытовыми предметами и игрушками (не менее 10 предметов)	2-4	Наблюдение
2	Функциональные действия с музыкальными игрушками	2-4	Наблюдение
3	Функциональные действия с игрушками с кнопками	2-4	Наблюдение
4	Функциональные действия с игрушками с веревочным заводом	2-4	Наблюдение
5	Функциональные действия с игрушками с винтами	2-4	Наблюдение
6	Функциональные действия с игрушками-сдувалками	2-4	Наблюдение
7	Функциональные действия с игрушками на магнитах (типа «Рыбалка»)	2-4	Наблюдение
8	Функциональные действия с	2-4	Наблюдение

	игрушками с шариками (скатывать, проталкивать и т.д.)		
9	Игровые действия с водой или кинетическим песком	2-4	Наблюдение

Требования к результату усвоения направления 2.3.

Функциональная игра

При условии успешной реализации данного направления модульной программы у ребенка будет:

- сформировано умение действовать с различными игрушками;
- сформирован навык подражания действиям взрослого.

2.4. Конструктивная деятельность

Задачи блока:

- сформировать умение действовать с различными предметами;
- сформировать навык подражания действиям взрослого.

Адресность:

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-7 лет				

Необходимые навыки для начала блока: наличие продуктивного взаимодействия и совместного внимания от 3-5 минут.

Противопоказания: нет.

Особые указания: нет.

Объем блока:

Минимальное количество занятий – 18.

Максимальное количество занятий – 36.

Учебно-тематический план 2.4. Конструктивная деятельность

№	Наименование разделов/тем занятий	Всего занятий	Форма контроля
1	Соотнесение предметных вкладок с визуальной опорой	2-4	Наблюдение
2	Соотнесение предметных вкладок без визуальной опоры (контур)	2-4	Наблюдение
3	Соотнесение геометрических вкладок (3-5 элементов)	2-4	Наблюдение

4	Соотнесение плоскостной фигуры и объемной формы («Коробка форм»)	2-4	Наблюдение
5	Соотнесение по размеру при вкладывании предметов один в другой или построении башни («Стаканчики», «Мисочки»)	2-4	Наблюдение
6	Соотнесение по размеру при нанизывании колец пирамидки	2-4	Наблюдение
7	Соединение лего-дупло (2-5 деталей) в простую конструкцию	2-4	Наблюдение
8	Построение башни из кубиков	2-4	Наблюдение
9	Соотнесение плоскостного/контурного изображения геометрических фигур с блоками Дьенеша с учетом цвета, размера, формы	2-4	Наблюдение

Требования к результату усвоения направления 2.4. Конструктивная деятельность

При условии успешной реализации данного направления модульной программы у ребенка будет:

- сформировано умение действовать с различными предметами;
- сформирован навык подражания действиям взрослого.

2.5. Игровая деятельность

Задачи блока:

- сформировать умение действовать с различными игрушками и предметами согласно инструкциям, взрослого;
- сформировать навык подражания действиям взрослого;
- сформировать навык действия по образцу.

Адресность:

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-7 лет				

Необходимые навыки для начала блока:

- наличие продуктивного взаимодействия и совместного внимания от 3-5 минут;
- достаточный уровень развития зрительного восприятия;
- сформированный навык имитации.

Противопоказания: отсутствие навыка продуктивного взаимодействия.

Особые указания: нет.

Объем блока:

Минимальное количество занятий – 18.

Максимальное количество занятий – 36.

**Учебно-тематический план
2.5. Игровая деятельность**

№	Наименование разделов/тем занятий	Всего занятий	Форма контроля
1	Собирание различных составных игрушек с пониманием размера	2-4	Наблюдение
2	Приведение в движение игрушек с разным заводом	2-4	Наблюдение
3	Составление конструкций по имитации	2-4	Наблюдение
4	Составление конструкций по объемному образцу	2-4	Наблюдение
5	Составление конструкций по плоскостному образцу	2-4	Наблюдение
6	Игровые действия по очереди	2-4	Наблюдение
7	Предметные (одиночные) действия с сюжетными игрушками	2-4	Наблюдение
8	Выполнение серии игровых действий по имитации	2-4	Наблюдение
9	Создание игровой ситуации (обыгрывание постройки)	2-4	Наблюдение

Требования к результату усвоения направления 2.5. Игровая деятельность

При условии успешной реализации данного направления модульной программы у ребенка будет:

- сформировано умение действовать с различными игрушками и предметами согласно инструкциям, взрослого;
- сформирован навык подражания действиям взрослого;
- сформирован навык действия по образцу.

2.6. Слуховое восприятие**Задачи блока:**

- сформировать внимание к неречевым звукам;
- сформировать навык различения неречевых звуков;
- сформировать внимание к речевым звукам.

Адресность: дети с нарушениями познавательной деятельности (владеющие речью и безречевые), дети с ТМН. Возраст – начиная с 3-х лет.

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
--	----------	----------	----------	----------

3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-7 лет				

Необходимые навыки для начала блока: нет.

Противопоказания: нет.

Особые указания: нет.

Объем блока:

Минимальное количество занятий – 18.

Максимальное количество занятий – 36.

Учебно-тематический план

2.6. Слуховое восприятие

№	Наименование разделов/тем занятий		Форма контроля
1	Определение направления звука	2-4	Наблюдение
2	Различение неречевых звуков со зрительной опорой 2 предметов	2-4	Наблюдение
3	Различение неречевых звуков без зрительной опоры 2 предметов	2-4	Наблюдение
4	Различение неречевых звуков со зрительной опорой 3-4 предметов	2-4	Наблюдение
5	Различение неречевых звуков без зрительной опоры 3-4 предметов	2-4	Наблюдение
6	Различение музыкальных инструментов	2-4	Наблюдение
7	Различение звучащих предметов	2-4	Наблюдение
8	Различение звучащих игрушек	2-4	Наблюдение
9	Различение речевых звуков и звукоподражаний	2-4	Наблюдение

Требования к результату усвоения направления 2.6 Слуховое восприятие

При условии успешной реализации данного направления модульной программы у ребенка будет:

- сформировано внимание к неречевым звукам;
- сформирован навык различения неречевых звуков;
- сформировано внимание к речевым звукам.

2.7. Тактильное восприятие

Задачи блока:

- сформировать представления о строении и возможностях рук и ног;
- сформировать навыки обследования предметов;
- сформировать умение различать осязательные признаки предметов.

Адресность:

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-7 лет				

Необходимые навыки для начала блока: нет.

Противопоказания: нет.

Особые указания: нет.

Объем блока:

Минимальное количество занятий – 18.

Максимальное количество занятий – 36.

**Учебно-тематический план
2.7. Тактильное восприятие**

№	Наименование разделов/тем занятий	Всего занятий	Форма контроля
1	Знакомство со строением и возможностями рук/пальцев («Суджок», пальчиковые гимнастики)	2-4	Наблюдение
2	Различение свойств 2 поверхностей со зрительной опорой	2-4	Наблюдение
3	Различение свойств 2 поверхностей без зрительной опоры	2-4	Наблюдение
4	Различение свойств 3-4 поверхностей со зрительной опорой	2-4	Наблюдение
5	Различение свойств 3-4 поверхностей без зрительной опоры	2-4	Наблюдение
6	Различение ногами различных поверхностей	2-4	Наблюдение
7	Сортировка по осязательным признакам	2-4	Наблюдение
8	Определение формы на ощупь	2-4	Наблюдение
9	Поиск предметов на ощупь	2-4	Наблюдение

Требования к результату усвоения направления 2.7. Тактильное восприятие

При условии успешной реализации данного направления модульной

программы у ребенка будет:

- сформированы представления о строении и возможностях рук и ног;
- сформированы навыки обследования предметов;
- сформировано умение различать осязательные признаки предметов.

2.8. Понимание речи

Задачи блока:

- сформировать внимание к речевым инструкциям;
- сформировать умение действовать по словесным инструкциям.

Адресность:

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-7 лет				

Необходимые навыки для начала блока: нет.

Противопоказания: нет.

Особые указания: нет.

Объем блока:

Минимальное количество занятий – 18.

Максимальное количество занятий – 36.

Учебно-тематический план

2.8. Понимание речи

№	Наименование разделов/тем занятий	Всего занятий	Форма контроля
1	Выбор мотивационного предмета из 3-х	2-4	Наблюдение
2	Выбор предмета обихода из 3-х	2-4	Наблюдение
60			
3	Выбор изображения предмета из 3-х	2-4	Наблюдение
4	Выполнение моторной инструкции	2-4	Наблюдение
5	Выполнение функциональной инструкции с предметом	2-4	Наблюдение
6	Выполнение простой инструкции с предметом	2-4	Наблюдение
7	Выбор изображения действия на картинке	2-4	Наблюдение
8	Указание частей тела на себе	2-4	Наблюдение
9	Выбор родственника по фотографии	2-4	Наблюдение

Требования к результату усвоения направления 2.8. Понимание речи

При условии успешной реализации данного направления модульной программы у ребенка будет:

- сформировано внимание к речевым инструкциям;
- сформировано умение действовать по словесным инструкциям.

2.9. Разделенное внимание и ориентировочная реакция

2.9.1 Разделенное внимание и ориентировочная реакция 1 уровня

Задачи блока:

- сформировать фиксацию взгляда на различных объектах;
- сформировать внимание к речи взрослого;
- сформировать навык выполнения инструкции взрослого.

Адресность:

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-7 лет				

Необходимые навыки для начала блока: нет.

Противопоказания: нет.

Особые указания:

Занятия проводятся в индивидуальной форме.

Объем блока:

Минимальное количество занятий – 18.

Максимальное количество занятий – 36.

Учебно-тематический план

2.9.1. Разделенное внимание и ориентировочная реакция

1 уровня

№	Наименование разделов/тем занятий	Всего занятий	Форма контроля
1	Выполнять действие, ориентируясь на звуковой сигнал	2-4	Наблюдение
2	Выполнять действие, ориентируясь на имя	2-4	Наблюдение
3	Устанавливать зрительный контакт	2-4	Наблюдение
4	Фиксировать взглядом предмет в 4-х положениях	2-4	Наблюдение
5	Прослеживать взглядом предмет в 4-х направлениях	2-4	Наблюдение
6	Принимать предмет из рук взрослого	2-4	Наблюдение

7	Отдавать предмет взрослому	2-4	Наблюдение
8	Выполнять действия с целью нахождения спрятанного предмета	2-4	Наблюдение
9	Поддерживать разделенное внимание	2-4	Наблюдение

2.9.2. Разделенное внимание и ориентировочная реакция 2 уровня

Задачи блока:

- сформировать фиксацию взгляда на различных объектах;
- сформировать внимание к речи взрослого;
- сформировать навык выполнения инструкции взрослого.

Адресность:

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-7 лет				

Необходимые навыки для начала блока: сформированность навыков первого уровня.

Противопоказания: нет.

Особые указания:

Занятия проводятся в индивидуальной форме.

Объем блока:

Минимальное количество занятий – 18.

Максимальное количество занятий – 36.

Учебно-тематический план

2.9.2. Разделенное внимание и ориентировочная реакция 2 уровня

№	Наименование разделов/тем занятий	Всего занятий	Форма контроля
1	Выполнять жестовые инструкции	2-4	Наблюдение
2	Устанавливать зрительный контакт по инструкции	2-4	Наблюдение
3	Выполнять инструкцию, ориентируясь на жест взрослого	2-4	Наблюдение
4	Подходить ко взрослому по инструкции	2-4	Наблюдение
5	Реагировать на имя для выполнения инструкции	2-4	Наблюдение
6	Спокойно ждать поощрения или	2-4	Наблюдение

	задания		
7	Следить за движением предмета	2-4	Наблюдение
8	Идти рядом со взрослым	2-4	Наблюдение
9	Останавливаться по инструкции	2-4	Наблюдение

Требования к результату усвоения направления 2.9. Разделенное внимание и ориентировочная реакция

При условии успешной реализации данного направления модульной программы у ребенка будет:

- сформирован навык фиксации взгляда на различных объектах;
- сформировано внимание к речи взрослого;
- сформирован навык выполнения инструкции взрослого.

2.10. Мелкая моторика

Задачи блока:

- сформировать мелкомоторные движения рук и пальцев;
- сформировать навык выполнять инструкции взрослого.

Адресность:

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-7 лет				

Необходимые навыки для начала блока: наличие продуктивного взаимодействия и совместного внимания от 3-5 минут.

Противопоказания: нет.

Особые указания: нет.

Объем блока:

Минимальное количество занятий – 18.

Максимальное количество занятий – 36.

Учебно-тематический план

2.10. Мелкая моторика

№	Наименование разделов/тем занятий	Всего занятий	Форма контроля
1	Формирование пинцетного захвата при работе с прищепками	2-4	Наблюдение
2	Формирование разнонаправленных движений (липучки)	2-4	Наблюдение

3	Формирование трехпальцевого захвата и согласованного движения рук (молнии)	2-4	Наблюдение
4	Формирование целенаправленных движений (штырьки/мозаика)	2-4	Наблюдение
5	Формирование круговых завинчивающих движений (винты)	2-4	Наблюдение
6	Формирование точных соотносящих движений (кнопки)	2-4	Наблюдение
7	Формирование соотносящих движений (резинки)	2-4	Наблюдение
8	Формирование пинцетного захвата (копилка, крупа)	2-4	Наблюдение
9	Формирование зрительно двигательной координации при работе с бусами (нитка, проволока/деревянный штырек)	2-4	Наблюдение

Требования к результату усвоения направления 2.10. Мелкая моторика

При условии успешной реализации данного направления модульной программы у ребенка будет:

- сформированы мелкомоторные движения рук и пальцев;
- сформирован навык выполнять инструкции взрослого.

2.11. Крупная моторика

Задачи блока:

сформировать умение выполнять различные крупномоторные действия, следуя инструкциям взрослого и самостоятельно.

Адресность:

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-7 лет				

Необходимые навыки для начала блока: нет.

Противопоказания: нет.

Особые указания: нет.

Объем блока:

Минимальное количество занятий – 18.

Максимальное количество занятий – 36.

Учебно-тематический план

2.11. Крупная моторика

№	Наименование разделов/тем занятий	Всего занятий	Форма контроля
1	Движения ногами (топать, ходить, прыгать)	2-4	Наблюдение
2	Перешагивания через препятствия, ходьба по лестнице	2-4	Наблюдение
3	Моторные движения руками (в стороны, вверх и т.д.)	2-4	Наблюдение
4	Действия двумя руками (перекладывания, удержания, тянуть и т.д.)	2-4	Наблюдение
5	Движения корпусом (наклоняться, поднимать...)	2-4	Наблюдение
6	Движения головой	2-4	Наблюдение
7	Пересыпания ложкой	2-4	Наблюдение
8	Полоса препятствий (переключение)	2-4	Наблюдение
9	Игра в мяч	2-4	Наблюдение

Требования к результату усвоения направления 2.11. Крупная моторика

При условии успешной реализации данного направления модульной программы у ребенка будет:

- сформировано умение выполнять различные крупномоторные действия, следуя инструкциям взрослого и самостоятельно.

2.12. Самообслуживание

Задачи блока:

- сформировать навык самостоятельно одеваться/раздеваться;
- сформировать базовые навыки ухода за собой.

Адресность:

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-7 лет				

Необходимые навыки для начала блока: наличие продуктивного взаимодействия и совместного внимания от 3-5 минут.

Противопоказания: нет.

Особые указания: нет.

Объем блока:

Минимальное количество занятий – 18.

Максимальное количество занятий – 36.

**Учебно-тематический план
2.12. Самообслуживание**

№	Наименование разделов/тем занятий		Форма контроля
1	Обучение есть ложкой	2-4	Наблюдение
2	Обучение мыть/вытирать руки	2-4	Наблюдение
3	Обучение пить из чашки	2-4	Наблюдение
4	Обучение вытирать нос	2-4	Наблюдение
5	Обучение снимать/надевать носки	2-4	Наблюдение
6	Обучение снимать/надевать кофту	2-4	Наблюдение
7	Обучение снимать/надевать обувь	2-4	Наблюдение
8	Обучение снимать/надевать штаны	2-4	Наблюдение
9	Обучение чистить зубы	2-4	Наблюдение

Требования к результату усвоения направления 2.12. Самообслуживание

При условии успешной реализации данного направления модульной программы у ребенка будет:

- сформирован навык самостоятельно одеваться/раздеваться;
- сформированы базовые навыки ухода за собой.

2.13. Продуктивная деятельность**2.13.1. Продуктивная деятельность 1 уровня****Задачи блока:**

- Сформировать навык выполнения мелкомоторных практических действий согласно инструкциям взрослого;
- сформировать умение оценивать результат своих действий.

Адресность:

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-7 лет				

Необходимые навыки для начала блока: наличие продуктивного взаимодействия и совместного внимания от 3-5 минут.

Противопоказания: нет.

Особые указания: нет.

Объем блока:

Минимальное количество занятий – 18.

Максимальное количество занятий – 36.

Учебно-тематический план
2.13.1. Продуктивная деятельность 1 уровня

№	Наименование разделов/тем занятий	Всего занятий	Форма контроля
1	Соединять 2-3 детали конструктора	2-4	Наблюдение
2	Отрывать пластилин и ставить точки	2-4	Наблюдение
3	Катать шарик/колбаску (руками/скалкой)	2-4	Наблюдение
4	Раскрашивать внутри трафарета	2-4	Наблюдение
5	Проводить линии фломастером	2-4	Наблюдение
6	Резать по прямой и кривой линии	2-4	Наблюдение
7	Наклеивать картинку на лист	2-4	Наблюдение
8	Сплюсчивать шарики из (пластилина/глины), делать углубления палочкой или пальцем («мисочки»)	2-4	Наблюдение
9	Соединять 2-3 элемента для лепки сложных форм	2-4	Наблюдение

2.13.2. Продуктивная деятельность 2 уровня**Задачи блока:**

- сформировать навык выполнения точных мелкомоторных действий с оценкой результата этих действий;
- сформировать навык выполнения многоступенчатых инструкций взрослого,
- сформировать навык выполнения действия по образцу.

Адресность:

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-7 лет				

Необходимые навыки для начала блока:

- наличие продуктивного взаимодействия и совместного внимания от 5-7 минут,
- достаточные навыки зрительного восприятия и соотнесения.

Противопоказания: наличие тяжелых множественных нарушений в развитии.

Особые указания: нет.

Объем блока:

Минимальное количество занятий – 18.

Максимальное количество занятий – 36.

Учебно-тематический план 2.13.2. Продуктивная деятельность 2 уровня

№	Наименование разделов/тем занятий	Всего занятий	Форма контроля
1	Размазывать пластилин в контуре рисунка	2-4	Наблюдение
2	Сгибать лист	2-4	Наблюдение
3	Вырезать простую фигуру	2-4	Наблюдение
4	Наклеивать картинку из нескольких деталей на контур	2-4	Наблюдение
5	Выполнять аппликацию по схеме	2-4	Наблюдение
6	Лепить сложные фигуры (животные, посуда) из нескольких деталей	2-4	Наблюдение
7	Делать простые поделки-оригами из бумаги	2-4	Наблюдение
8	Выполнять постройку по модели	2-4	Наблюдение
9	Выполнять постройку по образцу	2-4	Наблюдение

Требования к результату усвоения направления 2.13. Продуктивная деятельность

При условии успешной реализации данного направления модульной программы у ребенка будет:

- сформирован навык выполнения мелкомоторных практических действий согласно инструкциям взрослого;
- сформировано умение оценивать результат своих действий;
- сформирован навык выполнения точных мелкомоторных действий с оценкой результата этих действий;
- сформирован навык выполнения многоступенчатых инструкций взрослого,
- сформирован навык выполнения действия по образцу.

2.14. Сенсорные эталоны

2.14.1. Сенсорные эталоны 1 уровня

Задачи блока:

- сформировать навыки различения и соотнесения по цвету и форме;
- сформировать навыки выполнения простых вербальных инструкций взрослого.

Адресность:

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
--	----------	----------	----------	----------

3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-7 лет				

Необходимые навыки для начала блока:

- наличие продуктивного взаимодействия и совместного внимания от 3-5 минут,
- достаточные навыки зрительного восприятия и соотнесения.

Противопоказания: наличие тяжелых множественных нарушений в развитии.

Особые указания: нет.

Объем блока:

Минимальное количество занятий – 18.
Максимальное количество занятий – 36.

Учебно-тематический план

2.14.1. Сенсорные эталоны 1 уровня

№	Наименование разделов/тем занятий	Всего занятий	Форма контроля
1	Выделение красного цвета из других цветов	2-4	Наблюдение
2	Выделение желтого цвета из других цветов	2-4	Наблюдение
3	Выделение синего цвета из других цветов	2-4	Наблюдение
4	Выделение зеленого цвета из других цветов	2-4	Наблюдение
5	Выделение красного цвета из других цветов	2-4	Наблюдение
6	Выделение круга из других форм	2-4	Наблюдение
7	Выделение квадрата из других форм	2-4	Наблюдение
8	Выделение треугольника из других форм	2-4	Наблюдение
9	Построение визуального ряда по форме и цвету	2-4	Наблюдение

2.14.2. Сенсорные эталоны 2 уровня

Задачи блока:

- сформировать навыки различения и соотнесения по основным сенсорным эталонам (цвет, форма, величина);
- сформировать навык выполнения вербальных инструкций взрослого.

Адресность:

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-7 лет				

Необходимые навыки для начала блока:

- наличие продуктивного взаимодействия и совместного внимания от 5-7 минут,
- достаточные навыки зрительного восприятия и соотнесения.

Противопоказания: наличие тяжелых множественных нарушений в развитии.

Особые указания: нет.

Объем блока:

Минимальное количество занятий – 18.

Максимальное количество занятий – 36.

**Учебно-тематический план
2.14.2. Сенсорные эталоны 2 уровня**

№	Наименование разделов/тем занятий	Всего занятий	Форма контроля
1	Выделение оранжевого цвета из других цветов. Дифференциация с красным и желтым	2-4	Наблюдение
2	Выделение прямоугольника из других форм. Дифференциация с квадратом	2-4	Наблюдение
3	Выделение белого и черного цветов	2-4	Наблюдение
4	Выделение овала из других форм. Дифференциация с кругом	2-4	Наблюдение
5	Определение больших и маленьких предметов	2-4	Наблюдение
6	Определение длинных и коротких предметов	2-4	Наблюдение
7	Определение высоких и низких предметов	2-4	Наблюдение
8	Определение широких и узких предметов	2-4	Наблюдение
9	Сериационный ряд по величине	2-4	Наблюдение

Требования к результату усвоения направления 2.14. Сенсорные эталоны

При условии успешной реализации данного направления модульной

программы у ребенка будет:

- сформированы навыки различения и соотнесения по цвету и форме;
- сформированы навыки различения и соотнесения по основным сенсорным эталонам (цвет, форма, величина);
- сформированы навыки выполнения простых вербальных инструкций взрослого

2.15. Математические представления

2.15.1. Математические представления 1 уровня

Задачи блока:

- сформировать умение выделять предмет из множества;
- сформировать навык пересчета предметов в пределах 5;
- сформировать навык соотносить количество с цифрой в пределах 5.

Адресность:

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-7 лет				

Необходимые навыки для начала блока:

- наличие продуктивного взаимодействия и совместного внимания от 5-7 минут;
- достаточные навыки зрительного восприятия и соотнесения;
- сформирован навык выполнения простых вербальных инструкций.

Противопоказания: наличие тяжелых множественных нарушений в развитии.

Особые указания: нет.

Объем блока:

Минимальное количество занятий – 18.

Максимальное количество занятий – 36.

Учебно-тематический план

2.15.1. Математические представления 1 уровня

№	Наименование разделов/тем занятий	Всего занятий	Форма контроля
1	Выделение одного предмета из множества по подражанию	2-4	Наблюдение
2	Выделение одного предмета из множества по слову	2-4	Наблюдение

3	Сравнение один - много	2-4	Наблюдение
4	Число и цифра 1	2-4	Наблюдение
5	Число и цифра 2	2-4	Наблюдение
6	Число и цифра 3	2-4	Наблюдение
7	Число и цифра 4	2-4	Наблюдение
8	Число и цифра 5	2-4	Наблюдение
9	Счет в пределах 5. Соотнесение числа и количества	2-4	Наблюдение

2.15.2. Математические представления 2 уровня

Задачи блока:

- сформировать навык пересчета предметов в пределах 9;
- сформировать навык соотносить количество с цифрой в пределах 9,
- сформировать навык сравнения множеств.

Адресность:

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-7 лет				

Необходимые навыки для начала блока:

- наличие продуктивного взаимодействия и совместного внимания от 7 минут;
- достаточные навыки зрительного восприятия и соотнесения;
- сформирован навык выполнения вербальных инструкций.

Противопоказания: нет.

Особые указания: наличие тяжелых множественных нарушений в развитии.

Объем блока:

Минимальное количество занятий – 18.

Максимальное количество занятий – 36.

Учебно-тематический план

2.15.2 Математические представления 2 уровня

№	Наименование разделов/тем занятий	занятий Всего	Форма контроля
1	Счет в пределах 5. Соотнесение числа и количества	2-4	Наблюдение
2	Число и цифра 6	2-4	Наблюдение
3	Число и цифра 7	2-4	Наблюдение
4	Число и цифра 8	2-4	Наблюдение
5	Число и цифра 9	2-4	Наблюдение

6	Счет до 9. Соотнесение числа с количеством	2-4	Наблюдение
7	Ориентировка в числовом ряду	2-4	Наблюдение
8	Порядковый счет	2-4	Наблюдение
9	Сравнение по количеству	2-4	Наблюдение

Требования к результату усвоения направления 2.15.

Математические представления

При условии успешной реализации данного направления модульной программы у ребенка будет:

- сформировано умение выделять предмет из множества;
- сформирован навык пересчета предметов в пределах 9;
- сформирован навык соотносить количество с цифрой в пределах 9;
- сформирован навык сравнения множеств

2.16. Глобальное чтение

Задачи, реализуемые в блоке: формировать навык соотнесения слов с изображениями, слов и букв между собой.

Необходимые навыки для начала блока: продуктивное взаимодействие и совместное внимание от 3-5 минут, зрительное соотнесение

Противопоказания: ТМН

Особые указания: нет

Задачи блока:

- сформировать навык соотнесения слов с изображениями;
- сформировать навык соотнесения слов и букв между собой.

Адресность:

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-7 лет				

Необходимые навыки для начала блока:

- наличие продуктивного взаимодействия и совместного внимания от 3-5 минут;
- достаточные навыки зрительного восприятия и соотнесения.

Противопоказания: наличие тяжелых множественных нарушений в развитии.

Особые указания: нет.

Объем блока:

Минимальное количество занятий – 18.

Максимальное количество занятий – 36.

Учебно-тематический план 2.16. Глобальное чтение

№	Наименование разделов/тем занятий	Всего занятий	Форма контроля
1	Соотнесение букв (разный шрифт и размер)	2-4	Наблюдение
2	Соотнесение слов (разный шрифт и размер)	2-4	Наблюдение
3	Соотнесение картинки с подписью и подписи	2-4	Наблюдение
4	Составление слов по образцу	2-4	Наблюдение
5	Печатание слов со зрительной опорой	2-4	Наблюдение
6	Соотнесение картинки и подписи	2-4	Наблюдение
7	Составление слов по зрительной памяти	2-4	Наблюдение
8	Печатание слов без зрительной опоры	2-4	Наблюдение
9	Комплексная работа со словом	2-4	Наблюдение

Требования к результату усвоения направления 2.16. Глобальное чтение

При условии успешной реализации данного направления модульной программы у ребенка будет:

- сформирован навык соотнесения слов с изображениями;
- сформирован навык соотнесения слов и букв между собой.

2.17. Графомоторные навыки

2.17.1. Графомоторные навыки 1 уровня

Задачи блока:

- сформировать элементарные графические навыки;
- развивать зрительно-двигательную координацию.

83

Адресность:

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-7 лет				

Необходимые навыки для начала блока: достаточный уровень развития мелкой моторики и зрительного восприятия.

Противопоказания: наличие тяжелых множественных нарушений в развитии.

Особые указания: нет.

Объем блока:

Минимальное количество занятий – 18.

Максимальное количество занятий – 36.

Учебно-тематический план 2.17.1. Графомоторные навыки 1 уровня

№	Наименование разделов/тем занятий	Всего занятий	Форма контроля
1	Формирование правильного захвата, умение проводить линии	2-4	Наблюдение
2	Обводить внутри трафарета	2-4	Наблюдение
3	Соединять точки горизонтально	2-4	Наблюдение
4	Соединять точки вертикально	2-4	Наблюдение
5	Соединять точки определенного цвета	2-4	Наблюдение
6	Проводить линии внутри заданного контура (Дорожки)	2-4	Наблюдение
7	Обводка предметов по контуру	2-4	Наблюдение
8	Штрихование изображений в рамках контура	2-4	Наблюдение
9	Раскрашивание изображений в контуре	2-4	Наблюдение

2.17.2. Графомоторные навыки 2 уровня

Задачи блока:

сформировать простые приемы рисования.

Адресность:

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
3-4 года				
4-5 лет				
5-6 лет				
6-7 лет				

Необходимые навыки для начала блока: достаточный уровень развития мелкой моторики и зрительного восприятия.

Противопоказания: наличие тяжелых множественных нарушений в развитии.

Особые указания: нет.

Объем блока:

Минимальное количество занятий – 18.

Максимальное количество занятий – 36.

Учебно-тематический план
2.17.2. Графомоторные навыки 2 уровня

№	Наименование разделов/тем занятий	Всего занятий	Форма контроля
1	Раскрашивание частей составного изображения разными цветами	2-4	Наблюдение
2	Рисование кривых и ломанных линий	2-4	Наблюдение
3	Копирование простого рисунка	2-4	Наблюдение
4	Копирование рисунка по клеточкам	2-4	Наблюдение
5	Копирование сложного рисунка	2-4	Наблюдение
6	Дорисовывание симметричного рисунка по клеточкам	2-4	Наблюдение
7	Дорисовывание симметричного рисунка в пространстве листа	2-4	Наблюдение
8	Дорисовывание фигур и картинок	2-4	Наблюдение
9	Самостоятельное рисование простых объектов	2-4	Наблюдение

Требования к результату усвоения направления 2.17.

Графомоторные навыки

При условии успешной реализации данного направления модульной программы у ребенка будет:

- сформированы элементарные графические навыки;
- сформированы простые приемы рисования