

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 32 «Росинка» п. Новошахтинский
Михайловского муниципального района

ПРИНЯТО
На Совете педагогов
Протокол № 1
От 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ № 32
«Росинка» п. Новошахтинский
И.Н. Мурашова
Приказ № 44-Д от 27.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя ДОУ с учетом ФГОС ДО

Средней группы

Срок реализации 1 год

Разработчики программы
воспитатели: Бриткина В.В.

п.Новошахтинский
2021 г.

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Характеристика особенностей развития детей группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет.....	8
1.3	Планируемые результаты освоения Программы детьми.....	10
2	Содержательный раздел (Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям).....	11
2.1	Образовательная область «Физическое развитие».....	12
2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	14
2.3	Образовательная область «Познавательное развитие».....	16
2.4	Образовательная область «Речевое развитие».....	19
2.5	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	21
3	Организационный раздел	24
3.1	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	24
3.2	Двигательный режим.....	26
3.3	Перечень основных видов организованной образовательной деятельности (учебный план, сетка НОД).....	27
3.4	Сетка непосредственно – образовательной деятельности	28
4	Примерное комплексно – тематическое планирование.....	29
5	Материально-техническое обеспечение Программы.....	32
5.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	32
5.2	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	41
6	Взаимодействие с родителями группы.....	45
7	Целевые ориентиры освоения программы.....	49
8	Система мониторинга	50
	Приложения	
№ 1	Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Физическая культура».....	51
№ 2	Перспективный план непосредственно–образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»	61
№ 3	Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений».....	70
№ 4	Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Развитие речи»	79
№ 5	Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Рисование»	88
№ 6	Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Аппликация / лепка»	97
№ 7	Список художественной литературы для чтения	106

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2021-2022 учебный год.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155;
- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Устав МДОБУ № 32 д/с «Росинка» п. Новошахтинский

Рабочая Программа составлена на основе:

Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Годового плана воспитательно - образовательной деятельности МДОБУ № 32 д/с «Росинка» п. Новошахтинский.

Годового учебного календарного графика на текущий учебный год.

Рабочая программа группы среднего дошкольного возраста составлена по образовательным областям:

- 1.Физическое развитие
- 2.Социально-коммуникативное развитие
- 3.Познавательное развитие
- 4.Художественно-эстетическое развитие
- 5.Речевое развитие.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цели обязательной части Программы: определение содержания и организации образовательной деятельности в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет МДОБУ № 32 д/с «Росинка» п. Новошахтинский и создание:

1. Условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
2. Развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Задачи обязательной части Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8.Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9.Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- Выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;

- Сложившиеся традиции дошкольного учреждения и группы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет так же строится по 2 приоритетным направлениям:

1.«Повышение качества образовательного процесса через использование проектного метода в работе с детьми и родителями»

Вовлечение родителей в проектную деятельность, которая является одной из привлекательных и результативных форм совместной деятельности дошкольников и взрослых.

В современном информационном обществе в соответствии с п. 3.2.5. ФГОС ДО взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Метод проектов является особенно актуальным.

Основная цель проектного метода:

- развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей

- формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста посредством совместной проектной деятельности дошкольного учреждения и семьи.

Благодаря своей деятельностной природе проектная деятельность позволяет преобразовывать знания, умения, навыки ребенка (предпосылки компетентности) в качественные характеристики социально компетентного человека (результат деятельности).

Как правило, любой проект, как маленький, на уровне ДОО, так и масштабный, включает в себя блок работы с семьей.

Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка. Проектная деятельность развивает у всех членов сообщества (воспитанников, родителей, воспитателей) самостоятельность, инициативность, умение планировать свою деятельность и общаться друг с другом, а главное, способствует укреплению отношений между ребенком, родителями и детским садом.

2.«Развитие у детей среднего дошкольного возраста представлений (знаний) о правилах дорожного движения»

Проблема соблюдения правил дорожного движения приобрела особую остроту и многоплановость в связи с большим приростом числа автомобилей и других транспортных средств на дорогах нашей страны и очень слабым привитием культуры безопасности и дисциплины участников дорожного движения.

Цель: формирование и развитие у детей необходимых навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы, дорожными знаками;
- сформировать представления о назначении светофора и его сигналах;
- научить детей предвидеть опасное событие, уметь, по возможности, его избегать, а при необходимости действовать.

Развивающие:

- развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;
- стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

Речевые:

- способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом;
- развивать связную речь.

Воспитательные:

- воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. Уважение личности ребенка;
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество детского сада с семьёй;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

1.2 Характеристика особенностей развития детей группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Группу среднего дошкольного возраста посещают дети от 4 до 5 лет. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со

стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы детьми.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

2.1 Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательные направления: «Здоровье», «Физическая культура»

Пояснительная записка

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Здоровье» и «Физическая культура».

Содержание направления «Здоровье» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества. Полученные на занятиях знания о значении физических упражнений для организма человека помогают воспитать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Педагогам необходимо продолжать начатую в младшей группе работу по укреплению здоровья детей. Для этого необходимо ежедневно проводить: прогулки на воздухе в соответствии с режимом дня, комплекс закаливающих процедур; утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям является интегрированная деятельность, которая состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них достигается определённый уровень развития интегративных качеств ребёнка. Продолжительность - 20-25 минут.

В группе среднего дошкольного возраста проводятся три физкультурных мероприятия в неделю, одно из них - на прогулке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

К концу пятого года дети могут:

- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку;
- кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;
- придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
- выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах работы, организуемых воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, во время индивидуальной работы на вечерней прогулке.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планирует и организует инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, проводят индивидуальную работу.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планируется в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методические пособия:

- Комплексное перспективное планирование. Средняя группа / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности.

Воспитание культурно-гигиенических навыков планируется перспективно на каждый месяц в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы» и с опорой на методическое пособие:

- Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

2.2 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Образовательное направление «Труд»

Пояснительная записка

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;
- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

К концу пятого года дети могут:

- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;
- самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;
- ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;
- самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой.

Образовательное направление «Безопасность»

Пояснительная записка

Целевым ориентиром направления «Безопасность» является формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также формирование у них основ безопасности окружающего мира (экологического сознания).

Этот процесс происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях;
- формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека;
- приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе;

-формирование знаний о Правилах дорожного движения.

К концу пятого года дети могут:

Низкий уровень. Знает, какой транспорт передвигается на дороге. Знает его части; умеет ориентироваться в пространстве. Знает о назначении светофора в целом.

Средний уровень. Знает, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и железной дороге. Знает составные части транспорта. Знаком с работой шофера, машиниста. Знает о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте; на зимней дороге, знает назначение каждого цвета светофора.

Высокий уровень. Ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве. Имеет представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Имеет представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Ориентирован в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Знает о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении. Знает, в каком городе живет и какой у него адрес. Знает безопасный путь от детского сада домой. Ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знает и объясняет назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети».

Образовательное направление «Социализация»

Пояснительная записка

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

-развитие игровой деятельности детей;

-приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

-формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

2.3 Образовательная область «Познавательное развитие» Образовательное направление «Познание»

Раздел: Формирование элементарных математических представлений

Пояснительная записка

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе длительность занятия составляет 15-20 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

К концу пятого года дети могут:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;

- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию планируется по методическим пособиям:

- Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. / под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Раздел: «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»

Пояснительная записка

Раздел рабочей программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих направления «Познание» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представления о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизни и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела - расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;

- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

К концу пятого года дети могут:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОО, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном селе;
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказывать о сезонных изменениях природы.

Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию в данном разделе планируется по методическим пособиям:

- Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011, а так же в соответствии перспективным планированием программы «Истоки», авторы: Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева, А.Н. Давидчук для группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

2.4 Образовательная область «Коммуникация»

Образовательное направление: «Развитие речи»,

Пояснительная записка

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Целевым ориентиром направления «Коммуникация» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

К концу пятого года дети могут:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию планируется перспективно по методическим пособиям:

- Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Образовательное направление «Чтение художественной литературы»

Пояснительная записка

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к искусству слова.

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их.

Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

К концу пятого года дети могут:

- высказать желание послушать определенное литературное произведение;
- с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
- назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;
- с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;
- дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».

2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательное направление «Художественное творчество»

Разделы: «Рисование, аппликация, лепка»

Пояснительная записка

«Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация»

Содержание направления «Художественное творчество» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу пятого года дети могут:

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

В лепке

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Непосредственно образовательная деятельность по продуктивной деятельности планируется по методическим пособиям:

- Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

*Режим дня средней группы МДОБУ №32, детский сад «Росинка»
на холодный период*

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры, дежурство.	7.30-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00 - 8.10
Самостоятельная деятельность детей.	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 8.50
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	8.50 – 9.00
Непосредственно - образовательная деятельность.	9.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.20 -11.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	11.30 -12.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.15 -15.00
Подъем, закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность	15.00-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.10 – 17.50

*Режим дня средней группы МДОБУ №32, детский сад «Росинка»
на летний период*

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, индивидуальные беседы.	7.30-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.20 – 8.40
Игра, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, совместная деятельность на участке	9.20 -11.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.10-15.10
Подъем, закаливающие процедуры. Полдник.	15.10-15.30
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.10
Чтение художественной литературы	16.05-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.10 -18.00

3.2 Двигательный режим в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет на 2021-2022 учебный год

Формы работы	Время проведения
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 5-7 минут
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 минут
3. Физкультминутки	В НОД 2-3 минуты
4. Релаксация	После НОД 2-3 минуты
5. Музыкально-ритмические движения	В НОД 8-10 минут
6. Физическая культура НОД	2 раза в неделю 15-20 минут
7. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты;	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 минут
8. Игровые упражнения: - метание;- подлезание; - перелезание;- пролезание; - равновесие;- прыжки	Ежедневно 6-8 минут
9. Физические упражнения и игровые задания; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 минут
10. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика - психогимнастика - самомассаж	Ежедневно 6 минут
11. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15-20 минут
12. Спортивный праздник	2 раза в год 15-20 минут

13. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.
---	---

3.3 Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Учебный план

в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет на 2021-2022 учебный год

Образовательные области	Виды деятельности	Количество часов		
		В неделю	В месяц	В год
Физическое развитие	Физкультурное занятие в помещении	2	8	72
	Физкультурное занятие на улице	1	4	36
Познавательное развитие	ФЦКМ	1	4	36
	ФЭМП	1	4	36
Речевое развитие	Речевое развитие	1	4	36
	Художественная литература	1	4	36
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
	Лепка	1 раз в две недели	2	18
	Аппликация	1 раз в две недели	2	18
	Музыкальное	2	8	72
Объем образовательной нагрузки		11	44	396

**3.4 Сетка непосредственно-образовательной деятельности
в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет на 2021-2022 учебный год**

Дни недели	Название НОД, время
<i>Понедельник</i>	9.00 - 9.20 – ФЦКМ (формирование целостной картины мира) Физическая культура (прогулка)
<i>Вторник</i>	9.00 – 9.20 – Музыка 9.30-9.50 – ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)
<i>Среда</i>	9.00 - 9.20- 9.40 – Развитие речи 9.55 – 10.15 – Физическая культура
<i>Четверг</i>	9.00-9.20- 9.40 – Рисование 10.15 – 10.35 – Музыка
<i>Пятница</i>	9.00 - 9.20 9.40 – Лепка (аппликация) 10.00 – 10.20 – Физическая культура

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет на 2021-2022 учебный год

В группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет, а так же в МДОБУ № 32 д/с «Росинка» п. Новошахтинский, сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий.

**4. Примерное комплексно-тематическое планирование в средней группе № 5 МДОБУ № 32 д/с «Росинка»
п. Новошахтинский на 2020 - 2021 учебный год**

По Программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
<p>День знаний</p> <p>1 неделя сентября</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p>	<p>Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада</p>
<p>Осень</p> <p>2 – 4 неделя сентября</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,</p>	<p>Праздник «Осень в гости просим»</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Выставка осенних букетов.</p>
<p>Я в мире Человек</p> <p>1 – 3 неделя октября</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	<p>Открытый день здоровья с привлечением родителей.</p>
<p>Мой город, моя страна</p> <p>4 неделя октября – 2 неделя ноября</p>	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми,</p>	<p>Реализация проекта совместно с родителями «Дом в котором я живу» (создание макетов из бросового материала)</p>

	прославившими Россию.	
Безопасность на дороге 3 - 4 неделя ноября	Формировать представление о безопасном поведении на дороге, в транспорте. Закреплять знания детей о видах транспорта. Знакомить с дорожными знаками (запрещающими, разрешающими). Познакомить с профессией регулировщик.	Сюжетная игра «Путешествие в Страну дорожных знаков»
Первый снег Новогодний праздник 1 – 4 неделя декабря	Формировать представления детей о начале зимы, зимних месяцах. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год», Выставка поделок и рисунков детей и родителей «Веселые снеговики» .
Зима Животные Севера Дикие животные 2 неделя января – 2 неделя февраля	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества 3 неделя февраля	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами, дать представление о богатырях.	Праздник «Мы brave ребята». Фотовыставка «Наши папы – солдаты».
8 марта 4 неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник «8 Марта – Поздравляем наших мам» Выставка детского творчества.

февраля – 1 неделя марта	Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	
Весна 2 неделя марта – 1 неделя апреля	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Веснянка» Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями. 2 – 3 неделя апреля	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	Развлечение «Хоровод мы заведем!» Выставка детского творчества.
День Победы 4 неделя апреля – 1 неделя мая	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето 2 –5 неделя мая	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о жизни насекомых. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето» Реализация проекта совместно с родителями «Посадим дерево» или «Цветочная клумба». Фоторепортаж.

5. Материально-техническое обеспечение Программы.

5.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает реализацию образовательной программы.

Образовательная область		Содержание предметно пространственной среды (пособия, материалы, оборудование)	Виды и содержание деятельности детей
--------------------------------	--	---	---

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Формирование элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самообучающие или дидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей). • Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету размеру (шар, куб, круг, квадрат). • Лото, домино • Матрёшки 3-4 составные • Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующих в определённой последовательности (2-3 цвета) из уменьшающихся по размеру одноцветных колец. • Алгоритм (игры по условному знаку- стрелке показывает направление движения в пространстве, порядок расположения предметов, геометрических фигур) • Напольная пирамидка из (6-7 элементов). • Сборные разборные игрушки. • Башенки из уменьшающихся по размеру колец с чередованием в определенной форме-последовательности (2-3 цветов). • «Чудесные мешочки» • Игры на интеллектуальное сенсорное развитие • Парные картинки (мяч большой и маленький, лопата красная и зелёная) 	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность по формированию представлений о ярко-отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов • Дидактические игры на формирование элементарных математических представлений: «Подбери такие же», «Длинный- короткий», «Грибок полезай в кузовок», «Утро вечера мудренее» <ul style="list-style-type: none"> • Игры с геометрическими фигурами • Дидактические игры на сенсорное воспитание: «Воздушные шары», «Спрячь мышку», «Красивый букет», «Кто быстрее соберет игрушки», «Каждая бусинка на ниточку»
---	--	---	--

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Серия предметных картинок составленные по принципу функционального использования предметов: «Что люди надевают», «Для чего нужны тарелки, чашки, ложки?», «На чём люди ездят?» • Алгоритм описание предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий, тяжелый) материал назначение. • Карточки с изображением предметов изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолётик), ткани (платье, шторы, одеяло), дерева (домик, стол, ложка, матрёшка), глины (кувшин, фигурки животных, чашка). • Иллюстрации и предметы изображающие инструменты (ножницы иголки) • Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. • Коллекция камней ракушек семян. • Картины- пейзажи по временам года. • Иллюстрации изображающие различные состояния погоды. • Комнатные растения с крупными листьями: фикус, бегония • Комнатные растения с мелкими листьями: аспарагус, бальзамин. • Календарь природы, погоды. • Муляжи овощей и фруктов • Иллюстрации диких зверей (лиса, заяц, медведь), иллюстрации домашних животных, птиц, аквариумных рыбок, насекомых. • Серии картин «Животные и их детеныши». • Макеты: «На лугу», «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной» • Набор для экспериментирование с водой: стол –поддон, емкости разных размеров и форм предметы- орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, различные формочки) Набор для экспериментирования с песком стол-песочница, формочки разной конфигурации, емкость разного размера. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром: игры с использованием коробочек с условными символами «рукотворный мир», «природный мир» «Что лучше бумага или ткань?» «Мебель», «Одежда». • Игры с использованием карточек с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: «Определи на ощупь». «В гостях у Красной шапочки». «Кого покатаем на машине». • Деятельность по уходу за комнатными растениями • Работа с календарем природы и календарем погоды • Деятельность по исследованию коллекций (камней, ракушек, семян) • Деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных. • Игры с макетами • Игры –опыты с водой: «Клад», «Тепло холодно», «Ветер по морю гуляет». • Игры с песком: «Найди шарик», «Печём печенье», «Дорожки».
--------------------------------	--	---	--

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;"><i>Ознакомление с окружающим миром</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Некрупные игрушки для закапывания (шарики, кольца, геометрические формы, разных цветов и размеров). • Материалы для пересыпания и переливания (банки, бутылки, фасоль, горох, и т.д.), • маленькие зеркала, магниты, лупы, ситечки, воронки • бумага, фольга, пробки • Театр теней • Поролоновые губки разных размеров и цветов • Мыльные пузыри • Прищепки 	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование с зеркалом магнитом электрическим фонариком (пускание солнечных зайчиков, прикладывание магнита к игрушкам из различных материалов, освещение фонариком различных предметов). • Игры на установление физических закономерностей овладение представлениями об объеме форме признаках веществ и познание свойств и возможностей материалов (переливание воды из одного сосуда в другой, пускание мыльных пузырей)
---	---	--	--

<p style="text-align: center;">Познавательное Развитие</p>	<p style="text-align: center;"><i>Конструктивная деятельность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы разного размера • Фигурки животных для обыгрывания: дикие и домашние животные, и их детеныши, птицы («Зоопарк», «Птичий двор») рыбки игрушечные, насекомые, фигурки людей и т. д. • Образцы построек различной сложности. • Схемы построек. • Игрушки бытовой тематики. • Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д. • Крупные объемные геометрические формы. • Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки автомобили грузовые легковые (деревянные, пластмассовые) • Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева) к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, самолеты паромы лодки • Машинки, светофор. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры по конструированию: «Построим забор», «Придумай сам», «Зверюшки на дорожке», «Посади огород», «Через ручеек» «Сложи картинку», «Маленькие и большие ножки», «Построй сарай для цыплят». • Игры со строительным материалом: постройка помещений архитектурных сооружений (башенки, дома, гаражи, заборы, сарай). • Постройка транспортных средств (машины, трамваи, корабли, самолёты). • Организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром «Мой родной город». <p>Роли строитель, водитель, лётчик, шофер.</p>
---	---	--	---

Социально - коммуникативное развитие	Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы-голыши. • Куклы разной величины с наборами одежды для различных сезонов. • Кукольные коляски. • Постельные принадлежности для коляски. • Мебель крупного размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита, умывальник). • Посуда различной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник). • Постельные принадлежности (подушка, матрац, одеяло, простыня). • Принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце). • Животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и прочие игрушки, изображающие кошку, собаку утенка, курочку, цыпленка и т. п.). • Различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки, например, бабочки. • Игрушки, изображающие сказочных персонажей, • «Лесовичка», «Деда Мороза», «Снеговика» и т. п. • Кукла-доктор в профессиональной одежде (фонендоскоп, градусник). • Набор инструментов (гаечный ключ, молоток, отвертка). • Игрушки-забавы (неваляшка клюющие курочки), русские народные игрушки (медведь дровосек) • Мягконабивные игрушки из разных тканей заполненные различными материалами (крупами, лоскутками, бумагой). 	<p>Примерная тематика сюжетных игрситуаций (набор игровых действий и сюжетов):</p> <p><u>Игры с куклами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • кормление кукол; • купание; • укладывание спать куклы одеваются на прогулку; • кукла заболела; • куклы отдыхают; • кукла встречает гостей; • у куклы день Рождения. <p><u>Игры с машинами и другим транспорт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • машина едет по улице • заправка машины • ремонт машины • легковая машина везёт гостей • грузовая машина везёт груз (на стройку в гараж) • Игры в животными и с игрушечными животными <p><u>Игры в магазин:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • овощной магазин • обувной магазин • магазин посуды • мебельный магазин • хлебный магазин • кукла выбирает товар <p><u>Игры в больницу</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • приём в кабинете у врача • работа процедурного кабинета прививки
---	-----------------------------	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • вызов врача на дом <u>Игры в мастерскую</u> • ремонт машин, одежды, обуви. <u>Игры в парикмахерскую</u> • Стрижка волос, прически
<p style="text-align: center;">Социально- коммуникативное развитие</p>	<p style="text-align: center;"><i>Театрализованная деятельность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разные виды театра: • настольная и напольная ширмы; • плоскостные деревянные, пластмассовые или [картонные фигурки персонажей сказок; • декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); • наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); • куклы-бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка и т. п.); • рукавички и перчатки с изображениями мордочек животных (кошки, собаки, курочки и т. п.); • атрибуты для игры-драматизации: большой Макет репки из папье-маше или иного материала, домик-теремок; • мягкие модули; • костюмы курочки, собачки, кошки, мышки, бабочек и других сказочных персонажей; • фланелеграф; • ковринограф; • магнитная доска. • Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках» • Наглядно дидактические пособия «Рассказы по картинкам» 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры импровизации, игры драматизации, инсценировки, игры-ситуации, этюды, сказки, спектакли. • Игры-ситуации: «Травка-муравка», «Лягушата на болоте», «Жили гуси у бабуся», «Где ночует солнце?», «Мокрые дорожки», «Кто из овощей» «В магазин игрушек», «Коза дереза», «Ёлочки в лесу», «Новогодние представление», «Варя пришла в театр», «Котик на печке», «Сказки матушки метели», «Знакомые герои».

- стеллаж для хранения предметов гигиены;
- зеркало;
- предметы гигиены (твердое мыло, специальные щеточки для рук, жидкое мыло в удобной упаковке со специальным дозатором и т. п.);
- посуда;
- клеенки (индивидуальные пластиковые салфетки и салфетки из клеенки);
- фартуки;
- картинки, пиктограммы, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта и т. п.;
- образные игрушки.
- лейки, губки, инвентарь для ухода за растениями;

«Накроем кастрюли крышками», «Разложим посуду на подносы», «Чашки и ложки», «Мамин стол», «Сервируем стол», «Наливаем чай в чашки», «Наливаем суп в тарелку», «Укачаем куклу (мишку, кошечку, собачку и т. п.)», «Уложим куклу (мишку, кошечку, собачку, белку и т. п.) спать», «Постелем куклам кровать», «Кормим кукол», «Моем гольшей», «Кукла идет на прогулку», «Кукла идет в гости», «Какую одежду носят девочки?», «Какую одежду носят мальчики?», «Постель куклы», «Поможем кукле», «Перемешанные картинки», «Что нужно кукле?»,

«Учим обезьянку Читу правильно мыть руки».

«Помогает мишке вытирать лапы полотенцем».

«Моем свои личики и ручки и показываем, как это делать, кукле Ане» (с использованием потешки).

«Выбираем все, что нужно для умывания».

«Помогаем раздеваться после прогулки куклам Ане, Ване и друг другу».

«Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки».

«Убираем игрушки в нашей комнате».

«Убираем осенние листья».

«Чистим дорожку от снега».

«Посыпаем дорожки песком».

«Поливаем из лейки цветы».

«Чистим ковер настоящим и игрушечным пылесосом»

Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий • Макет проезжей части • Макет светофора • Наглядно- дидактические пособия «Мир в картинках»: водный транспорт, наземный, воздушный, специализированный транспорт, мой дом • Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации игры) Фланелеграф 	
---	---------------------	---	--

Физическое развитие	Физическая культура, Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, тренировки, равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см диаметр30см), коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), горка детская, шнур длинный, мешочки с песком. • Оборудование для прыжков: мини мат (длина 60см, ширина 60см, высота7см); куб деревянный(ребро15-30см); обруч плоский цветной, палка гимнастическая длинная (длина 150см; сечение3см); шнур короткий плетёный (длина 75 см). • Оборудование для катания бросания ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый(диаметр10-15см); мяч-шар надувной(диаметр40см); обруч малый (диаметр54-65см); шарик пластмассовый(диаметр4см). • Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр6-8см); мяч резиновый(диаметр20-25см); обруч плоский(диаметр20-25см); палка гимнастическая. <ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика к подвижным играм(шапочки). • Гимнастическая скамейка, бревно. • Разнообразные игрушки стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, султанчики, кубики, погремушки, шарики Су – Джок. • Плоскостные дорожки, ребристая доска. • Гимнастическая стенка, шведская стенка с матрасиком (упражнения выполняются под контролем взрослого). • Мягкие легкие модули туннели. 	<p align="center"><u>Подвижные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •«Кошки мышки» «Мы веселые ребята» «Огуречник», «Ловишки с ленточками», «Ручеек», «Гуси - лебеди», «Автомобили», «Хитрая лиса», «Самолёты» «Поезд», «Лохматый пёс», «Воробьи - вороны» «Пузырь», «Карусели», «Дед Мороз», «У медведя во бору», «Курочка хохлатка». <p align="center"><u>Игры - эстафеты</u></p> <p align="center"><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •«Ходим и бегаем», «Кто бросит дальше», «Птички на ветке», «Слушай мою команду», «Найди зайку», «Сбей колпачок».
----------------------------	--------------------------------------	---	--

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Произведения народного искусства: глиняные игрушки (филимоновские дымковские) деревянные матрешки игрушки из соломы, и предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), предметы быта (нарядная посуда), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства. • Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме которую запланировали на ближайшие будущее и той теме, которую дети освоили. • Скульптура малых форм, изображающая животных. • Заготовки для рисования вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные). • Бумага тонкая и плотная, картон, рулон простых обоев. • Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов). • Альбомы для раскрашивания. • Цветные мелки, восковые мелки, доски для рисования мелом. • Маркеры и доски для маркеров, салфетки. • Глина, салфетки из ткани хорошо впитывающей воду, 30х30 для вытирания рук во время лепки. • Рисунки- иллюстрации знакомых детям предметов, животных. • Круглые кисточки (беличьи №10-14), щетинные кисти для клея, розетки для клея. • Печатки, губки, ватные палочки, ватные тампоны для нанесения узоров. • Клеенки, на которые, дети кладут фигуры для намазывания клеем. • Книжная графика (иллюстрации к детским книгам). • Формы разного цвета (прямоугольник, круг, квадрат, овал, ромб). • Печати, трафареты, линейки • Дыроколы с рисунками • Ножницы с закругленными углами | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Дидактические игры по ИЗО-деятельности:</u> «Нарядное деревце» «Рукавичка для мишки» «Неваляшки-яркие рубашки» «Что растёт в лесу» «Колобок» «Радуга» «Выложи орнамент» «Соберем красивую пирамидку» «Найди такую же тарелку (чашку)» (по цвету, по размеру), «На лугу расцвели цветы» • <u>Игровые упражнения на развитие мелкой моторики:</u> «Солнышко», «Выложи узор из сосуллек» • <u>Различные виды продуктивной деятельности.</u> • <u>Организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром (свойствами бумаги):</u> «Смешной рисунок». |
|--|--|--|

5.2 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательная область «Физическое развитие»

Программы:

Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

Методики и технологии: Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Рунова М. А. «Двигательная активность ребенка в детском саду», М, «Мозаика-Синтез», 2000 г.

Пензулаева Л. И. «Подвижные игры и игровые упражнения», М, «Владос», 2001

Л.Н. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», М., «Мозаика-синтез» 2009г.

Л.Н. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет», М., «Мозаика-синтез» 2009г.

Л.Н. Пензулаева «Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка.-М.: МО РФ, 1998

И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М., «Мозаика-синтез».2009г.

Чабовская А.П. Гигиена детей дошкольного возраста

Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет. Книга для работников дошкольных учреждений. Сост В.И.

Теленчива

В.А Зибзеева «Организация режимных процессов в ДОУ»

«Социально – коммуникативное развитие»

Программы:

Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

Методики и технологии:

Направление «Безопасность»

Белая К.Ю. Зимонина В.Н. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников»

Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности, 1998

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М., 2011г.

Направление «Социализация»

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Петрова В.И. Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М., «Мозаика-синтез», 2007г.

Зацепина М.Б. «Дни воинской славы» М. «Мозаика-синтез», 2010г.

Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» М., «ТЦ Сфера», 2005

Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» М., «Мозаика-синтез», 2008г.

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в деятельности. Система работы во второй младшей группе» М.

«Мозаика-синтез, 2008г.

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в деятельности. Система работы в средней группе» М. «Мозаика-синтез, 2008г.

Михайленко Н.Я. Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду» М. «Линка-пресс», 2009г

Направление «Труд»

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М., «Мозаика-синтез», 2008г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Программы:

Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

Методики и технологии:

Направление «Коммуникация»

Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников/ О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М. Струнина и др. - М.: Просвещение, 1996.

Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 4 – 5 лет» Москва Издательский центр «Вентана – Граф» 2015

Гербова В. В. «Развитие речи 3-5 лет» Москва 2011

Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», М, «Мозаика-Синтез», 2005

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе» М., «Мозаика –синтез» 2011г.

«Правильно ли говорит Ваш ребенок», М, «Мозаика-Синтез», 2005г.

Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», М., 1985г.

Филичева Т.Б., Чавелёва Н.А. , Чиркина Г.В. «Основы логопедии», М., 1989г

Направление «Чтение художественной литературы»

Шакова О.С., Струнина Е.М. «Ознакомление детей с литературой» Москва 2015

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук

Книга для чтения в детском саду и дома.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Программы: Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г, программы «Истоки», авторы: Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева, А.Н. Давидчук

Методики и технологии:

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» Москва – Синтез 2014

Николаева С.Н. «Юный эколог» парциальная программа Мозайка – Синтез 2016

Дыбина О.Б. «Неизведанное рядом» Опыт и эксперименты. Сфера 2010

Дыбина О.Б. «Из чего сделаны предметы» Сфера 2010

Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду. М.: Совершенство, 1999.

Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» М., «Мозаика-синтез», 2011г.

Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьёй и родословной» М., Мозика-синтез», 2009г.

Колесникова Е.В. «Математические ступеньки. Математика 4-5 лет» Сфера 2015

Метлина Л.С. «Математика в детском саду» М., Просвещение», 1984г.. Помораева, Позина

Маханева М.Д., Ширяева Г.И. «Математическое развитие детей 5-7 лет» Москва 2012

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программы:

Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

Методики и технологии:

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Сфера 2009г.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. -

«Семейный театр в детском саду» М., «Мозаика-синтез», 2008г.

Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе», М., «Мозаика-Синтез», 2012 г.

Комарова Т. С. «Детское художественное творчество», М., «Мозаика-Синтез», 2008 г.

«Народное искусство в воспитании дошкольников» М., «Педагогическое общество России», 2005г.

Комарова Т.С. «Изобразительное искусство в детском саду и школе» М. «Педагогическое общество России» 1999г.

Комарова Т.С. «Школа эстетического воспитания» М.,» Мозаика-синтез» 2009г.

Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду» М. «ТЦ Сфера», 2008г.

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе » М., «Мозаика-синтез», 2011г.

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» М. «Мозаика-синтез», 2008г.

Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе» М., «Мозаика-синтез», 2006г.

Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» М., «Мозаика-синтез» 2008г.

6. Взаимодействие с родителями группы

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективное планирование работы с родителями на год:

Сентябрь:

Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается».

Консультация «Психологические особенности детей 4 – 5 лет».

Дни добрых дел. Подготовка группы к новому учебному году.

Консультация «Игры с детьми в семье».

Конкурс букетов «Осень золотая в гости к нам пришла».

Рекомендации по привитию навыков самообслуживания детей.

Октябрь:

Дни добрых дел. Утепление окон к зиме.

Консультация «Особенности закаливания детей».

Досуговое мероприятие «Вместе весело шагать!»

Выставка макетов «Дом в котором я живу» (из бросового материала).

Рекомендации «Гуляем, наблюдаем, развиваем».

Ноябрь:

Досуговое мероприятие «День матери».

Анкетирование «А знаете ли вы своего ребенка?»

Консультация «Помогите детям запомнить правила дорожного движения».

Консультация «Ремни безопасности – за и против».

Индивидуальные беседы «О необходимости вакцинации против Гриппа».

Декабрь:

Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, ёлочных украшений, карнавальных костюмов).

Индивидуальные рекомендации для родителей по речевому развитию детей.

Круглый стол «Растим детей здоровыми. Физическое и психическое здоровье ребенка».

Создание папки – передвижки «Рисуем вместе. Нетрадиционные приемы рисования».

Январь:

Рекомендации, касающиеся зимнего досуга с детьми (безопасность - катание детей на санках, коньках, лыжах; прогулки; подкармливание зимующих птиц).

Анкетирование «Нужны ли домашние животные?»
Осуществление проекта «Мои домашние любимцы».
Консультация «Развиваем внимание и память дошкольников».

Февраль:

Фотовыставка «Мы – спортивная семья».
Консультация «Двигательная активность детей на прогулке».
Родительский практикум «Общение родителей с ребенком как средство передачи своих знаний в принятии решений, жизненного опыта и умения адекватно воспринимать мир».
Праздник «Мы brave ребята».
Привлечение родителей к подготовке праздника «8 марта» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).

Март:

Праздник «8 марта», чаепитие.
Папка – передвижка «Совместные наблюдения за весенней природой, явлениями, изменениями в природе».
Беседы на тему «Один дома. Как приучить ребенка к безопасному поведению дома»
Консультация «Профилактика детского травматизма».

Апрель:

Консультация «Какие мультфильмы нужно смотреть детям».
Беседа о поведении, играх и игрушках в детском саду и дома.
Консультация «Все о детском питании».
Обсуждение по организации проекта «Цветочная клумба».

Май:

Родительское собрание «Воспитание у детей основ любви к природе. Итоги учебного года».
Осуществление проекта или «Цветочная клумба».
Консультация «Как организовать совместную с детьми познавательно - исследовательскую и продуктивную деятельности дома».
Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха.
Папка - передвижка «Артикуляционная гимнастика».

7. Целевые ориентиры освоения программы

-ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

-ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

-творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

-у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

-ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

-ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

-склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре, мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

Список литературы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада.

Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

- Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Орлова М.М. Программа Основы здорового образа жизни. Часть 1. Методические рекомендации для дошкольных учреждений. / Под ред. Н.П. Смирновой. - Саратов, Научная книга, 2000.
- Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В.Дыбиной, - М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П. и др. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Поделки из мятой бумаги». Садилова Л. А.
- «Волшебные полоски». Петрова И. М.
- «Детское творческое конструирование». Парамонова Л. А.
- «Аппликация в детском саду». Малышева А. Н.; Ермолаева Н. В.
- Давыдова Г.Н. Цветочные мотивы; 2007.
- Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно – методическое пособие.- СПб.: «Детство – пресс»; 2008
- Корнева Г.М. Поделки из бумаги.- Изд. дом «Кристалл»-2002.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перспективное планирование по физической культуре

Месяц	Сентябрь	
№ занятия	Цели и задачи	Содержание
1 – 2	<p>1.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному.</p> <p>2.Учить детей прыгать двумя ногами через ленты.</p> <p>3.Упражнять в ползании змейкой.</p> <p>4.Формировать желание заниматься спортом.</p>	<p>1.Построение по ранжиру в колонну по одному.</p> <p>2.Ходьба на носках и на пятках, руки на поясе.</p> <p>3.Бег в колонне по одному, соблюдать дистанцию, бежать в одном темпе.</p> <p>4.ОРУ без предмета (комплекс №1).</p> <p>5.Поолзание на четвереньках змейкой вокруг стоек.</p> <p>6.Прыжки двумя ногами через ленты с продвижением вперед.</p> <p>7.Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>8.Пальчиковая игра «Пальчики».</p>
3 – 4	<p>1.Учить детей прыгать в длину с места.</p> <p>2.Упражнять детей в прокатывании мяча в парах.</p> <p>3.Развивать прыгучесть.</p>	<p>1.Построение по ранжиру в одну шеренгу.</p> <p>2.Ходьба приставным шагом, руки на пояс.</p> <p>3.Бег приставным шагом правым и левым боком поочередно.</p> <p>4.ОРУ с мячом (комплекс № 2).</p> <p>5.Прокатывание мяча под рейкой в парах.</p> <p>6.Прыжки в длину с места отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>7.Подвижная игра «Лошадки».</p> <p>8.Пальчиковая игра «Строим дом».</p>
5 – 6	<p>1.Учить детей бросать и ловить мяч перед собой.</p> <p>2.Учить прыгать через шнур.</p> <p>3.Развивать внимание, ловкость.</p>	<p>1.Построение в шеренгу, равнение .</p> <p>2.Ходьба врассыпную с перестроением в колонну по одному.</p> <p>3.Бег врассыпную, по сигналу – остановка.</p> <p>4.ОРУ с флажками (комплекс №8).</p> <p>5.Броски и ловля мяча снизу двумя руками перед собой.</p> <p>6.Прыжки через шнур двумя ногами.</p> <p>7.Подвижная игра «Пчелки и ласточка».</p> <p>8.Упражнение на дыхание «К солнышку».</p>
7 – 8	<p>1.Упражнять детей в ползании по наклонной доске.</p> <p>2.Учить бросать и ловить мяч в парах.</p>	<p>1.Построение по ранжиру в шеренгу, размыкание приставным шагом.</p> <p>2.Ходьба приставным шагом правым и левым боком поочередно.</p> <p>3.Бег обычный, змейкой вокруг кубиков.</p>

	3.Учить взаимодействовать с партнером.	4.ОРУ с кубиками (комплекс №7). 5.Ползание на четвереньках по наклонной доске вверх, прыжок вниз с куба. 6.Броски и ловля мяча с низу двумя руками в парах. 7.Подвижная игра «Волк и козлята». 8.Упражнение на дыхание «ОХ и АХ».
Октябрь		
1 – 2	1.Учить детей прыгать на возвышенность. 2.Учить бросать мяч в стену двумя руками. 3.Развивать ловкость.	1.Построение парами в колонну. 2.Ходьба парами в колонне на носках. 3.Бег парами, сохраняя дистанцию и интервал. 4.ОРУ с косичками (комплекс №10). 5.Прыжки двумя ногами на степы и соскок вниз. 6.Броски мяча в стену двумя руками снизу, по возможности ловить мяч после отскока от пола. 7.Подвижная ласточка « Лохматый пес». 8.Упражнение на дыхание «Пчелки».
3 – 4	1.Учить детей прыгать через ленты . 2.Упражнять в ползании. 3.Развивать смелость и ловкость.	1.Построение в шеренгу, равнение. 2.Игра на внимание «Маленькие – большие» 3.Ходьба широким шагом – «великаны». 4.Бег обычный чередовать с подскоками. 5.ОРУ игровой «Веселая зарядка» (комплекс № 6). 6.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. 7.Прыжки через ленты двумя ногами вперед – назад. 8.Подвижная игра «Зайцы и волк». 9.Упражнение на расслабление мышц «Непоседы».
5– 6	1.Учить детей сохранять равновесие при ходьбе по скамейке. 2.Упражнять в бросках и ловле мяча. 3.Закреплять навык работы в парах.	1.Построение в шеренгу. 2.Ходьба обычная , ходьба по ребристой доске. 3.Бег чередовать с прыжками на двух ногах. 4.ОРУ с шариками (комплекс № 7). 5.Ходьба по скамейке, перешагивая через ленты. 6.Броски и ловля мяча в парах : снизу двумя руками; от груди двумя руками. 7.Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 8.Упражнение на расслабление мышц «Кошечка».

7 – 8	<p>1.Упражнять детей в ползании по наклонной доске. 2.Учить бросать мяч в цель. 3.Развивать глазомер, реакцию.</p>	<p>1.Построение в колонну по одному, размыкание на вытянутые руки. 2.Ходьба с заданием для рук: на пояс, вперед, за спину. 3.Бег обычный сохраняя дистанцию. 4.ОРУ с косичкой (комплекс №10). 5.Ползание на четвереньках по наклонной доске. 6.Броски мяча в обруч от груди двумя руками. 7.Подвижная игра «Мышеловка». 8.Упражнение на дыхание «Шарик».</p>
Ноябрь		
1 – 2	<p>1.Продолжать учить детей прыжкам на двух ногах. 2.Упражнять в равновесии. 3.Развивать прыгучесть</p>	<p>1.Построение в шеренгу по ранжиру, равнение. 2.Ходьба обычная, в полу – приседе. 3.Бег обычный с остановками. 4.ОРУ с флажками (комплекс № 8). 5.Прыжки на двух ногах через деревянные бруски. 6.Ходьба по скамейке с мешочком на голове. 7.Подвижная игра «Перелет птиц». 8.Психогимнастика «Медвежонок».</p>
3 – 4	<p>1.Учить ползать по скамье с отягощением. 2.Упражнять в бросках и ловле мяча. 3.Вызвать желание играть в игры, соблюдая правила.</p>	<p>1.Построение с мячом в колонну по одному. 2.Ходьба с мячом на носках. 3.Бег обычный, мяч под мышкой. 4.ОРУ с мячом (комплекс №5). 5.Броски мяча в стену двумя руками с низу, ловить мяч после отскока от пола. 6.Ползание по скамейке с мешочком на спине «улитка». 7.Подвижная игра «Яга». 8.Упражнение на дыхание «Ох и АХ».</p>
5 – 6	<p>1.Учить детей прыгать в высоту с разбега через шнур. 2.Упражнять в бросках и ловле мяча. 3.Вырабатывать навык взаимодействия с партнером.</p>	<p>1.Построение в круг. 2.Ходьба приставным шагом вправо и влево, двигаясь по кругу. 3.Боковой галоп в правую и левую сторону. 4.ОРУ сидя в кругу на коленях (комплекс № 11). 5.прыжки через шнур с разбега, отталкиваясь одной ногой. 6.Броски мяча из - за головы двумя руками партнеру, ловить мяч снизу. 7.Подвижная игра «Воробышки и кот». 8.Психогимнастика «Ленивые барсуки».</p>

7 – 8	<p>1.Упражнять детей в прыжках в длину с места. 2.Учить метать мяч одной рукой вдаль. 3.Развивать координацию движений.</p>	<p>1.Построение в колонну по одному, игровое упражнение на внимание «Шаг вперед и два назад». 2.Ходьба на носках и на пятках, руки на поясе. 3.Бег по ограниченной площади опоры (между двумя шнурами). 4.ОРУ с шарами (комплекс № 8). 5.Прыжки в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. 6.Метание мяча одной рукой вдаль. 7.Подвижная игра «Воробьи – вороны». 8.Упражнение на дыхание «Цветочки».</p>
Декабрь		
1 – 2	<p>1.Учить детей пролезать в обруч. 2.Упражнять в прыжках на двух ногах. 3.Развивать ловкость.</p>	<p>1.Построение в шеренгу, размыкание и смыкание приставным шагом. 2.Ходьба «Гномики и Великаны» (чередование ходьбы в полу – приседе и широким шагом). 3.Бег обычный чередовать с прыжками на двух ногах. 4.ОРУ игровой (комплекс № 4). 5.Прыжки двумя ногами из обруча в обруч с продвижением вперед. 6.Пролезание в обруч правым и левым боком попеременно. 7.Подвижная игра «Гуси». 8.Логоритмика «Бобры».</p>
3 – 4	<p>1.Учить детей прыгать на медболах. 2.Упражнять в бросках мяча в горизонтальную цель. 3.Развивать координацию движений.</p>	<p>1.Построение в колонну по одному с флажками. 2.Ходьба с флажками (руки вперед, руки вверх – на носках). 3.Бег обычный, флажки прижать к плечам. 4.ОРУ с флажками (комплекс № 8). 5.Прыжки на медболах на месте. 6.Броски мяча сверху двумя руками в обруч, лежащий на полу. 7.Подвижная игра «Ветер, льдинки и мороз» 8.Психогимнастика «Здравствуй!».</p>
5 – 6	<p>1.Учить детей метать шары в цель. 2.Закреплять навык равновесия. 3.Учить ориентироваться в зале при перестроении.</p>	<p>1.Построение в шеренгу, равнение в шеренге. 2.Ходьба и бег змейкой между стойками. 3.ОРУ с шарами (комплекс № 10). 4.Метание шаров удобной рукой по мишеням. 5.Ходьба с куба на куб, сохранять устойчивое равновесие. 6.Подвижная игра «Ловишки с обручем». 7.Логоритмика «Мышка мама».</p>

7 – 8	<p>1.Упражнять в прыжках с разбега в высоту. 2.Учить детей выполнять кувырок вперед. 3.Развивать гибкость, вестибулярный аппарат.</p>	<p>1.Построение в колонну по одному, размыкание на вытянутые руки. 2.Ходьба обычная, по сигналу ходьба в другую сторону . 3.Бег обычный , по сигналу бег в другую сторону. 4.ОРУ без предмета (комплекс №1). 5.Прыжки в верх с разбега , достать воздушный шар. 6.Кувырок вперед через голову. 7.Подвижная игра «Хлопушки». 8.Психодрама «Прогулка в зимний лес».</p>
Январь		
1 – 2	<p>1.Учить детей метать шары правой и левой рукой в цель. 2.Упражнять в прыжках на возвышенность. 3.Учить детей сохранять дистанцию при ходьбе и беге в колонне по одному.</p>	<p>1.Построение в колонну по ранжиру, размыкание на вытянутые руки. 2.Ходьба с шарами, выполнять задания – руки вперед; руки вверх; руки в стороны. 3.Бег с шарами, сохранять дистанцию. 4.ОРУ с шарами (комплекс № 13). 5.Метание шаров правой и левой рукой в вертикально – стоящий обруч. 6.Прыжки двумя ногами на степы. 7.Подвижная игра «Медведь». 8.Пальчиковая игра «Гномики – прачки».</p>
3 – 4	<p>1.Учить детей ползать по наклонной доске. 2.Закреплять броски и ловлю мяча. 3.Вырабатывать навык ориентироваться в пространстве.</p>	<p>1.Построение в шеренгу по ранжиру. 2.Ходьба и бег враспынную между мячами, лежащими на полу. 3.ОРУ без предмета (комплекс №12). 4.Броски мяча в пол двумя руками сверху и ловля мяча после отскока. 5.Ползание на четвереньках по наклонной доске. 6.Подвижная игра «Важенка и оленята». 7.Пальчиковая игра «Дом».</p>
5 – 6	<p>1.Учить детей прыгать на одной ноге. 2.Упражнять в ползании по скамейке на груди. 3.Развивать скоростно - силовые качества.</p>	<p>1.Построение в шеренгу, равнение. 2.Ходьба обычная, ходьба в глубоком приседе «гуси». 3.Бег обычный, бег с захлестыванием голени. 4.ОРУ с укороченной палкой (комплекс № 11). 5.Прыжки на одной ноге через палки (поочередно на правой и левой ноге). 6.Ползание по скамейке на груди, подтягиваясь руками за края скамейки. 7.Игра – эстафета «Передай флажок». 8.Пальчиковая игра «Перчатки».</p>

Февраль

1 – 2	<p>1.Учить детей прыгать в высоту с разбега. 2.Упражнять в бросках и ловле мяча . 3.Развивать ловкость и координацию движений.</p>	<p>1.Построение в колонну парами. 2.Ходьба парами, взявшись за руки. 3.Бег парами, бег врассыпную. 4.ОРУ игровой комплекс №4. 5.Прыжки в высоту с разбега через шнур, отталкиваясь одной ногой. 6.Броски мяча в стену снизу двумя руками и ловля после отскока. 7.Подвижная игра «Птицелов». 8.Пальчиковая игра «Утречко».</p>
3 – 4	<p>1.Учить детей лазать через пролеты по шведской стенке. 2.Упражнять в прыжках на возвышенность. 3.Развивать навык взаимодействия друг с другом.</p>	<p>1.Построение в шеренгу по ранжиру. 2.Ходьба обычная, ходьба в полу – приседе, руки на пояс. 3.Бегобычный чередовать с подскоками. 4.ОРУ без предмета (комплекс №12). 5.Лазание по лестнице до 4 перекладины, перелезание через пролет вправо. 6.Прыжки двумя ногами на степы. 7.Подвижная игра «Волк и козлята». 8.Пальчиковая игра «Гномики – прачки».</p>
5 – 6	<p>1.Учить детей прыгать на батутах. 2.Учить владеть мячом. 3.Развивать силовые качества, координацию движений.</p>	<p>1.Построение в шеренгу, размыкание приставным шагом. 2.Логоритмическое упражнение «Лошадки», закреплять ходьбу и бег врассыпную. 3.ОРУ сидя на медболах (комплекс из лечебной гимнастики). 4.Прыжки на батутах из положения полу – присед. 5.Броски мяча в стену из-за головы двумя руками, ловля мяча после отскока от пола. 6.Подвижная игра «Мороз». 7.Логоритмика «Мышка – мама».</p>
7 – 8	<p>1.Развивать основные виды движений. 2.Формировать знания об эстафетах. 3.Развивать командные чувства, дух соревнований.</p>	<p>1.Построение в колонну по два. 2.Ходьба и бег по кругу приставным шагом. 3.ОРУ в кругу (комплекс №11). 4.Эстафеты: «Проползи под дугой; Перенеси шары; Пробеги по мостику; Кенгуру; Передай мяч». 5.Психотюд «Снежная баба».</p>

Март		
1 – 2	<p>1.Учить детей прыгать на одной ноге. 2.Упражнять в прокатывании мяча по доске. 3.Развивать ловкость.</p>	<p>1.Построение в шеренгу, повороты на месте переступанием. 2.Игровое упражнение «Аист, Зайцы, Водомер». 3.ОРУ с мячом (комплекс № 5). 4.Прокатывание мяча по наклонной доске с верху вниз , партнер ловит мяч. 5.Прыжки на правой и левой ноге через ленты попеременно. 6.Подвижная игра «Мышеловка». 7.Психодрама «В магазине зеркал».</p>
3 – 4	<p>1.Упражнять детей в прыжках через рейки. 2.Закреплять навык метания мяча в даль. 3.Развивать координацию, внимание.</p>	<p>1.Построение в шеренгу с мячом, равнение. 2.Ходьба на носках, мяч держать вверху на вытянутых руках. 3.Бег обычный, мяч держать под мышкой. 4.ОРУ с мячом (комплекс № 5) 5.Броски мяча одной рукой из за головы в стену с большого расстояния. 6.Прыжки двумя ногами в высоту через рейку (высота – 10 – 15 см). 7.Подвижная игра «Ловишки с ленточками». 8.Упражнение на дыхание «Упрямый ослик».</p>
5 – 6	<p>1.Упражнять детей в равновесии. 2.Закреплять прыжки двумя ногами через кубики. 3. Развивать прыгучесть.</p>	<p>1.Построение в колонну по одному, повороты на месте – «Кругом!» 2.Ходьба на носках и пятках попеременно, руки на пояс, руки за спиной. 3.Бег обычный чередовать с захлестыванием голени. 4.ОРУ сидя на скамейке (комплекс № 3). 5.Ходьба по скамейке перешагивать через кубики . 6.Прыжки двумя ногами через кубики с продвижением вперед. 7.Подвижная игра «Медведь». 8.Психодрама «Потянулись и сломались».</p>
7 – 8	<p>1.Учить ходьбе по плоским деревянным дискам «кочкам», расположенным на разном расстоянии друг от друга. 2.Закреплять навык владения мячом. 3.Развивать глазомер.</p>	<p>1.Построение в шеренгу, повороты на право и на лево по команде. 2.Ходьба и бег змейкой, взявшись за руки. 3.ОРУ без предмета (комплекс №1). 4.Ходьба по деревянным дискам, расположенным на расстоянии – 20, 30, 40см. 5.Броски мяча сверху двумя руками в обруч, лежащий на полу, партнер ловит мяч после отскока от пола. 6.Подвижная игра «Мыши в кладовой». 7.Упражнение на дыхание «Эхо».</p>

Апрель		
1 – 2	<p>1.Закреплять броски и ловлю мяча. 2.Упражнять в лазании по лестнице стремянки. 3.Закреплять навык взаимодействия с партнером.</p>	<p>1.Построение парами в колонну. 2.Ходьба на носках и пятках парами, держась за руки. 3.Бег парами в колонне. 4.ОРУ без предмета (комплекс № 12). 5.Броски и ловля мяча снизу двумя руками партнеру, менять расстояние . 6.лазание по лестнице вверх и вниз разноименным способом. 7.Подвижная игра «Лохматый пес». 8.Психодрама «Непоседы».</p>
3 – 4	<p>1.Упражнять детей в прокатывании мяча в воротики. 2.Продолжать учить прыгать на батутах. 3.Развивать вестибулярный аппарат.</p>	<p>1.Построение в шеренгу, размыкание приставным шагом. 2.Ходьба и бег враспынную с перестроением в колонну по одному. 3.ОРУ с обручем (комплекс № 14). 4.Прыжки на батуте, в воздухе сгруппироваться. 5.Прокатывание мяча в воротики в парах. 6.Подвижная игра « Кот и мыши». 7.Логоритмика «Дятел».</p>
5 – 6	<p>1.Учить детей сохранять равновесие при ходьбе по канату. 2.Упражнять в прыжках через канат. 3.Развивать координацию движений, способствовать профилактике плоскостопия.</p>	<p>1.Построение в колонну по одному, повороты кругом. 2.Ходьба и бег с остановками по сигналу. 3.ОРУ с флажками (комплекс №8). 4.Ходьба по канату приставным шагом «Каблучок», «Птичка». 5.Прыжки двумя ногами боком через канат. 6.Подвижная игра «Попрыгунчики» (на медболах). 7.Психогимнастика «Барсуки».</p>
7 – 8	<p>1.Упражнять детей в ползании на груди. 2.Закреплять броски мешочков в цель. 3.Развивать силовые качества, глазомер.</p>	<p>1.Построение в шеренгу по ранжиру. 2.Ходьба обычная, ходьба в полу – приседе. 3.Бегобычный, боковой галоп. 4.ОРУ с косичкой (комплекс №10). 5.Ползание на груди по скамейке, подтягиваясь руками. 6.Броски мешочков в цель из – за головы правой и левой рукой поочередно. 7.Подвижная игра «Лягушки на болоте». 8.Логоритмика «Лошадки».</p>

Май		
1 – 2	<p>1.Упражнять в равновесии. 2.Закреплять прыжки на одной ноге. 3.Развивать скоростно – силовые качества.</p>	<p>1.Построение в шеренгу по ранжиру, повороты на месте. 2.Ходьба и бег змейкой. 3.ОРУ сидя в кругу (комплекс №11). 4.Прыжки поочередно на правой и левой ноге через ленты . 5.Ходьба по узкой рейке, приставляя пятку к носку «муравьи». 6.Эстафеты : Передай мяч», «Бег в шляпе». 7.Упражнение на дыхание «Чайка».</p>
3 – 4	<p>1.Упражнять детей в бросках и ловле мяча. 2.Закреплять прыжки в длину с места. 3.Развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>1.Построение в колонну по одному, размыкание на вытянутые руки. 2.Ходьба , высоко поднимая колени « цапля» 3.Бег в среднем темпе 1 минуту, сохранять дистанцию. 4.ОРУ в движении, игровое задание – «пауки, раки пятятся назад». 5.Броски мяча в пол двумя руками и ловля мяча после отскока. 6.Прыжки в длину с места толчком двух ног. 7.Подвижная игра «Кот на квашеене». 8.Пальчиковая игра «Баран и баранки».</p>
5 – 6	<p>1.Упражнять в ходьбе по кубам разной высоты. 2.Закреплять прыжки через кубики. 3.Развивать координацию и прыгучесть.</p>	<p>1.Построение в шеренгу, равнение. 2.Ходьба и бег по ребристым доскам. 3.ОРУ с кубиками (комплекс №7). 4.Ходьба с куба на куб разной высоты. 5.Прыжки двумя ногами через кубики вперед с продвижением. 6.Подвижная игра «Пчелы и ласточка». 7.Упражнение На дыхание «Гусь и гармошка».</p>
7 – 8	<p>1.Упражнять детей в ходьбе с мешочком на голове. 2.Закреплять метание мешочков вдаль. 3.Способствовать сохранению правильной осанки.</p>	<p>1.Построение в шеренгу по ранжиру, размыкание приставным шагом. 2.Ходьба приставным шагом правым и левым боком поочередно. 3.Бег обычный, по сигналу смена направления. 4.ОРУ взявшись за руки. 5.Ходьба по скамейке с мешочком на голове. 6.Метание мешочков вдаль правой рукой. 7.Подвижная игра «Гуси – лебеди». 8.Пальчиковая игра «Гномики – прачки».</p>

Предметное и социальное окружение (ФЦКМ)

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели	
1	2		3	4	5	
Сентябрь	Тема	День знаний Профессия повар	Осень Цветы на участке	Осень Дары осени	Осень Разноцветные краски осени.	
	Цели	Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада. Познакомить с профессией повар.	Уточнять представления детей о том, что кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые. Воспитывать бережное отношение к природе.	Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания детей об урожае, пользе фруктов и овощей. Сформировать знания детей о фруктовых деревьях.	Дать первоначальное представление о лесе (в лесу растет много деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы); осенью листья на деревьях желтеют и краснеют; познакомить с репродукциями , картинами на тему леса; учить замечать красоту природы на картинах, которые пишут художники.	
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
	Имеет представления о детском садике, различных видах труда взрослых, знает названия осенних месяцев, приметы осени, труд людей осенью, состояние погоды; имеет представление о цветах; умеет находить и называть деревья, кустарники, ягоды, грибы (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); активно участвует в беседах; инициирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; владеет представлениями о возможных действиях при возникновении ситуаций, опасных для жизни и здоровья; умеет сотрудничать, организует совместную с другими детьми игру, договариваясь (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)					
	Виды детской деятельности					
	Экскурсия по детскому саду, диалоги о правилах поведения в детском саду и на улице; дидактические и словесные игры о природе; наблюдения в природе; сбор цветов для букета на прогулке, рассматривание картин и иллюстраций об осени, труд на участке.					

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели	
1	2		3	4	5	
Октябрь	Тема	Я в мире Человек Мои родственники	Я в мире Человек Мои друзья	Я в мире Человек Викторина лабиринт	Мой город, моя страна. Улица города. (целевая прогулка).	
	Цели	Формировать представления о семье и своем месте в ней. Уточнять знания о родственных связях, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу. Побуждать рассказывать о членах семьи.. Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи.	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Закреплять элементарные знания о внешних органах человека. Развивать умение использовать знания для укрепления здоровья. Воспитывать нравственность, гуманность, желание помочь в трудную минуту.	Формировать представления об улице; обращать внимание на здания разного назначения. Закреплять название улицы, на которой находится детский сад, дома детей. Объяснять как важно знать свой адрес.	
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
	Имеет представления о семье, называет имена взрослых; называет профессии с опорой на картинки; активно участвует в беседах о семье и товарищах по группе, знает и называет название поселка, улиц, зданий (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); инициирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; соблюдает правила элементарной вежливости по отношению друг к другу и воспитателю; соблюдает правила поведения на улице; умеет сотрудничать, организует совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты; проявляет интерес к продуктивной деятельности (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)					
	Виды детской деятельности					
Рассматривание альбома «Наша группа»; рассматривание дидактического материала по теме «Семья», «Посуда», «Мебель»; дидактические игры; сюжетно – ролевые игры «Семья», «Чаепитие», «Новоселье»; наблюдения; художественная деятельность: лепка посуды, рисование домов, членов семьи, трудовые поручения; конструктивная деятельность.						

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели	
1	2		3	4	5	
Ноябрь	Тема	Мой город, моя страна Квартира, в которой мы живем. Мебель. Плотник.	Мой город, моя страна Большая и малая Родина	Безопасность Правила безопасного поведения на улице	Безопасность Я еду в автобусе	
	Цели	Познакомить с названием предметов мебели и их составными частями. Учить называть назначение мебели. Познакомить с профессией «плотник» - мастера работы по дереву. Закреплять знания о свойствах дерева. Воспитывать бережное отношение к природе.	Дать представления о Родине - месте, где родился, стране, в которой живешь. Показать: как важно любить и беречь свою страну; находить взаимопонимание с людьми разных национальностей. Воспитывать бережное отношение к природе; хранить обычаи и традиции.	Сформировать представления детей о правилах безопасности на дорогах; углублять знания детей о правилах дорожного движения. Познакомить с правилами пользования пешеходным переходом со светофором. Дать представление о разных пешеходных переходах (надземный, подземный).	Сформировать представления детей о поведении в общественном транспорте; уточнить знания об элементарных правилах дорожного движения. Познакомить со знаками указателями (автобусная остановка, осторожно дети). Развивать познавательный интерес детей.	
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
	Имеет представление о Родине, называет название страны, поселка; о профессии плотника, называет инструменты; имеет представление о правилах дорожного движения и безопасном поведении на дороге и в общественном транспорте; владеет правилами пешехода (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); стремятся к общению со взрослыми и активно подражают их действиям; знают и умеют обращаться с окружающими предметами; активно пользуются речью при общении со сверстниками и воспитателем; сформированы навыки аккуратного обращения с предметами (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)					
	Виды детской деятельности					
Рассматривание дидактического материала по теме «Безопасность», «Моя страна», «Профессии»; словесные и дидактические игры; сюжетно – ролевые игры «Строители», «Построим заборчик для цыплят», «Путешествие на поезде», «Семья»; наблюдения за работой плотника в детском саду; художественная деятельность, художественное слово; настольно – печатные игры.						

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели	
1	2		3	4	5	
Декабрь	Тема	Первый снег	Новогодний праздник Украшения для группы	Новогодний праздник	Новогодний праздник Дети дружат с Дедом Морозом	
	Цели	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе; сравнивать осень и зиму. Дать представление о снеге – как одной из форм воды. Активизировать познавательную исследовательскую деятельность детей.	Познакомить детей с государственным праздником – Новый год! Приобщать детей к русской праздничной культуре, побуждать проявлять желание участвовать в праздновании Нового года.	Познакомить детей с традициями праздника Новый год – наряжать елку, готовить близким подарки. Побуждать рассказывать о традиции празднования в их семье. Воспитывать эмоционально положительные чувства к празднику.	Создать атмосферу праздничного настроения. Развивать фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Учить различать характерные признаки предметов разными анализаторами (глаза, нос, руки).	
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
	Имеет представление о времени года - зима; умеет называть признаки зимы, зимние месяцы; имеет представление о празднике Новый год! Эмоционально – заинтересованно следит за подготовкой к празднику; проявляет интерес к познавательной и экспериментальной деятельности (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); проявляют эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы; активно участвуют в беседах и обсуждениях к подготовке к празднику; стремятся оказать посильную помощь в оформлении группы (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)					
	Виды детской деятельности					
Наблюдения в природе; беседы о временах года; заучивание стихов, песен, танцев к празднику; рассматривание иллюстраций по теме «Зима», «Новый год»; дидактические, словесные и настольные игры, участие в опытах и экспериментах с водой и снегом; продуктивная деятельность.						

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Январь	Тема	Наступила зима Зимние каникулы	Зима Признаки зимы	Зима Зачем людям нужна одежда	Зима Животные Севера (презентация)
	Цели	Побуждать детей делиться своими впечатлениями о зиме, рассказывать о том как они проводили время с семьей на отдыхе (горке, катке, на прогулке). Развивать связную речь, умение составлять распространенные предложения. Закреплять знания детей о зимних забавах.	Формировать представление о времени года – зима. Учить устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; определять основные приметы зимнего периода. Воспитывать любовь к зимней природе.	Формировать знания детей об одежде, умение находить взаимосвязи с сезонными изменениями погоды. Учить классифицировать одежду по назначению. Учить определять вид ткани, из которой одежду изготавливают. Познакомить с профессией - портной (швея).	Познакомить детей с климатическими условиями Севера. Показать образ жизни животных Севера: чем питаются; внешний вид; соседство с человеком. Воспитывать любовь к животным и бережное отношение к природе.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Имеет представление о времени года - зима; умеет называть погодные явления; во время прогулок отмечает, во что одеты прохожие, называет детали одежды; ткани и способах изготовления одежды; знает и называет животных Севера (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы; активно участвует в беседах с воспитателем; проявляет интерес и участие в постройках из снега на участке детского сада; сформированы правила поведения на прогулке в зимний период (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)				
	Виды детской деятельности				
Наблюдения в природе; беседы о временах года; заучивание стихов; рассматривание иллюстраций по теме «Зима», «Одежда», «Зимние забавы», «Животные Севера»; дидактические, словесные и настольные игры, участие в опытах и экспериментах с водой и снегом; продуктивная деятельность, подвижные игры.					

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели	
1	2		3	4	5	
Февраль	Тема	Зима (дикие животные)	День защитника Отечества Мужчина в семье	День защитника Отечества	8 марта	
	Цели	Формировать представление о многообразии животного мира. Знакомить с названиями животных, местом их обитания, образом жизни. Учить проявлять заботливое отношение к животным, беречь природу.	Закреплять представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Дать представление о мужчине как главе семьи. Познакомить с мужскими профессиями, роли папы в семье, обществе. Воспитывать доброе, уважительное отношение к мужчинам, в том числе к мальчикам.	Уточнять представления детей о российской армии. Познакомить с родами войск, военными профессиями, военной техникой. Воспитывать гордость за мужчин, служащих в вооруженных силах.	Познакомить детей с Международным женским днем – 8 марта. Воспитывать доброе, внимательное обращение к маме, стремиться помогать ей, проявлять заботу. Познакомить с профессиями мам. Учить говорить ласковые слова маме.	
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
	Имеет представление о государственных праздниках – День защитника Отечества, 8 марта; знает и называет виды транспорта; знает названия профессии папы; имеет представление об образе жизни диких животных; проявляет интерес к рассказам воспитателя (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); проявляет эмоциональную отзывчивость на стихи, песни и рассказы; активно участвует в беседах и обсуждениях; сформированы навыки сюжетно – ролевой игры (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)					
	Виды детской деятельности					
Рассматривание фотографий пап и мам; беседы о солдатах ; заучивание стихов и песен; рассматривание дидактического материала по теме «Наша Армия», «Мамы всякие нужны», «Дикие животные» , «Профессии», «Транспорт»; дидактические, словесные и настольные игры; сюжетно – ролевые игры; игры – драматизации; продуктивная деятельность; подвижные игры.						

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Март	Тема	8 марта Женщина в семье	Весна	Весна Птицы	Весна Солнышко на травке (на прогулке)
	Цели	Закреплять представления детей о женщине, ее роли в семье и обществе. Воспитывать уважительное отношение к женщинам (маме, сестре, бабушке, тете). Учить мальчиков проявлять заботу по отношению к девочкам и воспитательнице.	Формировать у детей элементарные представления о сезонных изменениях природы. Учить находить взаимосвязь живой и неживой природы; сравнивать погоду зимой и весной. Воспитывать желание сохранять красоту природы.	Познакомить детей с названием птиц, их значением для природы и человека; средой обитания. Учить сравнивать по внешнему виду и называть птиц перелетных и зимующих. Воспитывать бережное отношение к пернатым.	Формировать у детей элементарные представления о сезонных изменениях природы. Учить различать и называть травянистые растения. Знакомить с их строением, значением для природы и человека. Воспитывать бережное отношение к природе; правила поведения на природе.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Проявляет интерес к рассказам воспитателя о женщинах; знает, называет по имени своих родных; умеет отмечать изменения в природе; отмечает признаки весны; знает и называет некоторых птиц, цветов; проявляет познавательный интерес к поисково исследовательской деятельности; (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); эмоционально отзывается на стихи, посвященные маме и бабушке; активно участвует в садовых работах на участке; сформированы навыки сюжетно – ролевой игры; использует в речи новые слова (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)				
	Виды детской деятельности				
Рассматривание фотографий мам; заучивание стихов и песен; рассматривание дидактического материала по теме «Мамы всякие нужны», «Птицы», «Цветы полевые»; дидактические, словесные и настольные игры; сюжетно – ролевые игры; художественное творчество; народные подвижные игры; художественное слово; наблюдения в природе; трудовые поручения.					

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели	
1	2		3	4	5	
Апрель	Тема	Весна На бабушкином дворе	Знакомство с народной культурой и традициями В гостях у Хозяюшки	Знакомство с русской культурой и традициями	День Победы	
	Цели	Познакомить с названием домашних животных , их детенышей. Формировать представление о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают. Воспитывать любовь к животным. Развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию.	Познакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями, гостеприимством. Продолжать знакомить с устным народным творчеством – пословицами, прибаутками, поговорками. Обогащать речь детей образными, меткими выражениями малых форм русского фольклора.	Привлекать внимание детей к народной игрушке – кукле. Формировать интерес, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи с куклами. Закрепить умение выделять некоторые знакомые детям детали их костюма (сарафан, кофта, платок, фартук). Приобщать к истокам народного творчества.	Дать представление о празднике День Победы. Познакомить с понятиями: защитник Родины, ветеран войны, победа, воин – освободитель. Воспитывать патриотические чувства, чувство уважения к солдатам.	
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
	Проявляет интерес к познавательной деятельности , имеет представление о народных традициях, знает народные прибаутки, поговорки; имеет элементарные представления о ВОВ; знает и называет домашних животных и их детенышей (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); проявляет интерес к русскому фольклору; проявляет положительные чувства при прослушивании произведений о ВОВ; в беседах и сюжетно – ролевых играх активно использует в речи новые слова; оказывает посильную помощь воспитателю и родителям по уходу за домашними питомцами; активно участвует в сюжетных играх (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)					
	Виды детской деятельности					
Наблюдения за домашними животными; рассматривание народных игрушек; игры с музыкальными инструментами; прослушивание музыкальных произведений о ВОВ; художественное творчество; дидактические и словесные игры; подвижные игры; рассматривание и чтение русских народных сказок; дидактического материала по темам: «Домашние животные», «Народные промыслы», «ВОВ»; труд на участке; художественное слово.						

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Май	Тема	Лето Дождик песенку поет (на прогулке)	Лето Шестиногие малыши	Лето Ягоды	Лето Грибы
	Цели	Формировать у детей элементарные представления о сезонных изменениях природы. Дать представление о солнце – источнике тепла и света. Воспитывать желание сохранять красоту природы. Создать радостное настроение.	Учить различать и называть насекомых, отмечать особенности внешнего вида, образа жизни, способ передвижения. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о живой природе.	Познакомить детей с названием ягод, растущих на огороде и в лесу. Учить находить их по описанию на предметных картинках. Рассказать детям о пользе и необходимости употребления ягод в пищу. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Познакомить детей с внешним видом и особенностями строения грибов, местах произрастания. Дать представление о съедобных и несъедобных грибах; какую пользу и вред приносят грибы человеку и как их используют животные. Учить беречь природу.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Проявляет интерес к познавательной деятельности на прогулках; умеет отмечать и называть изменения в природе; имеет представление об образе жизни насекомых; знает и называет некоторые ягоды и грибы; использует разные способы обследования предметов (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); эмоционально отзывается на состояние природы летом; с интересом участвует в опытно – экспериментальной деятельности; проявляет речевую активность в беседах и обсуждениях (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)				
	Виды детской деятельности				
	Наблюдения в природе; опытно – экспериментальная деятельность (с водой, песком, глиной, деревом, цветными стеклами); художественное творчество; дидактические, настольные и словесные игры; подвижные игры; рассматривание иллюстраций по теме «Лето», «Насекомые»; «Грибы», «Ягоды»; труд на участке; художественное слово.				

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Геометрические фигуры	Число 1, 2	Количество и счет – К-1	Образование числа 3 Цифра 3
	Цели	Учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника; вырезать круг из квадрата. Закреплять умение работать с палочками; составлять фигуры из треугольников. Развивать образное видение, мышление.	Познакомить детей с цифрами 1 и 2; учить считать до 2, сравнивать предметы. Способствовать запоминанию геометрических фигур; умению узнавать, называть и выделять из множества (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник).	Закреплять умение сравнивать количество предметов; объединять предметы по признакам; считать предметы (в пределах 2); Формировать знания о геометрической фигуре – круг. Учить понимать учебную задачу и самостоятельно решать ее.	Познакомить детей с образованием числа 3; с цифрой 3. Упражнять в названии числительных – первый, второй, третий. Учить ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, наблюдательность.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением; умеет выделять сходства и различия предметов; может находить и называть цифры от 1 до 3; называет порядковые числительные; знает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); определяет множество предметов (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); внимательно следит и повторяет действия воспитателя; проявляет самостоятельность, умеет ориентироваться в рабочей тетради; выполняет простейшие действия с предметами в самостоятельной деятельности (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)					

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Октябрь	Тема	Куб. счет в пределах 3	Сравнение чисел 3 и 4 К -2	Большой, поменьше, самый маленький К – 3	Части суток К -4
	Цели	Познакомить с геометрической фигурой – куб. упражнять в счете в пределах трех. Учить выполнять поставленную цель; ориентироваться на листе бумаги, побуждать принимать активное участие в подвижно – речевых играх.	Учить сравнивать числа 3 и 4; считать в пределах 4; устанавливать равенства между двумя группами предметов. Закреплять умение ориентировать в тетради. Развивать зрительное внимание; расширять знания о времени года – осень.	Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; выделять признаки сходства предметов и объединять их по этому признаку. Закреплять умение считать предметы до 5. Формировать представление, что квадраты могут быть разного размера.	Учить считать предметы до 5; сравнивать числа 4 и 5; добавлять недостающие предметы. Обозначать словами положение предметов. Закреплять представление о частях суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Формировать навыки самоконтроля.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением; умеет выделять сходства и различия предметов; может определить части суток (утро, день, вечер, ночь); находит предметы, объединенные одним признаком; находит и называет куб и другие геометрические фигуры; считает до 5; имеет представление о времени года – осень (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); проявляет любознательность, самостоятельность; умеет ориентировать в рабочей тетради; выполняет простейшие действия с предметами в самостоятельной деятельности; умеет разгадывать описательные загадки (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)					

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Ноябрь	Тема	Ознакомление с цифрой 1 К – 5	Сравнение предметов по величине К- 6	Ознакомление с цифрой 2 К – 7	Овал. Цифра 2 К – 8
	Цели	Учить находить цифру 1 среди множества других цифр; писать цифру 1. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Формировать умение отгадывать математические загадки; понимать закономерности.	Закреплять знания о цифре 1; о геометрической фигуре – треугольник; умение сравнивать предметы по величине, объединять по этому признаку. Учить соотносить цифру с количеством предметов, отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.	Учить писать цифру 2; различать понятия «вчера, сегодня, завтра, далеко, близко». Формировать навык понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навык самоконтроля и самооценки.	Закреплять знания о цифре 2, о геометрической фигуре – овал; находить его среди других фигур. Учить соотносить цифру с количеством предметов, отгадывать загадки. Формировать представление, что овалы могут быть разного размера; умение понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением; умеет выделять сходства и различия предметов; может определить части суток (утро, день, вечер, ночь); находит предметы, объединенные одним и двумя признаками (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); знает и называет части суток; находит и называет геометрические фигуры – круг; проявляет любознательность, самостоятельность; умеет ориентировать в рабочей тетради; выполняет простейшие действия с предметами в самостоятельной деятельности; владеет конструктивными навыками; сопровождает действия словами; умеют рисовать предметы округлой формы (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)					

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Декабрь	Тема	Знакомство с цифрой 3 К -9	Высокий – низкий. Цифра 3 К -10	Сравнение чисел 3 – 4. Прямоугольник К - 11	Круг. Овал К – 12
	Цели	Учить писать цифру 3 по точкам; находить цифру 3 среди множества других цифр; отгадывать математические загадки на основе зрительного восприятия. Продолжать учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов. Закреплять знания детей о временах года.	Закреплять знания о цифрах – 1,2,3; писать цифры 1,2,3; умение соотносить цифры с количеством предметов. Учить сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять по этому признаку, называть словесно «высокий, низкий». Развивать умение сравнивать два похожих рисунка.	Учить отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой. Развивать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Закреплять знания о геометрической фигуре – прямоугольник; находить его из множества фигур.	Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, расположенных в круге (в квадрате); когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; отсчитывать предметы по образцу; определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное восприятие, внимание.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением; умеет выделять сходства и различия; находит и называет формы – круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник; определяет количество предметов; объединяет предметы по признакам; знает и называет цифры – 1,2,3,4 (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); проявляет любознательность, самостоятельность; умеет ориентироваться в рабочей тетради; выполняет простейшие действия с предметами в самостоятельной деятельности; владеет конструктивными навыками; сопровождает действия словами (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)				

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Январь	Тема	Ознакомление с цифрой 4 К - 13	Влево – вправо. Цифра 4 К - 14	Сравнение чисел 3 и 4. К – 15	Времена года К -16
	Цели	Учить отгадывать математические загадки; находить цифру 4 среди множества других цифр; обводить по точкам цифру 4; соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой, поменьше, самый маленький». Способствовать зрительному вниманию.	Закреплять знания о числе и цифре 4; геометрических фигурах – треугольник, прямоугольник. Продолжать учить соотносить цифры – 1,2,3,4 с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).	Учить считать по образцу и названному числу; понимать отношение между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу. Формировать пространственные представления (далеко – близко).	Учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, посередине). Закреплять знания о геометрических фигурах – квадрат, прямоугольник; временах года (зима, весна, лето, осень).
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением; умеет выделять сходства и различия; находит и называет фигуры – круг, треугольник, квадрат, прямоугольник различают и называют пространственные направления; умеет находить, называть и соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов; знает и называет времена года - зима, весна, лето, осень (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); проявляет любознательность, самостоятельность; умеет ориентироваться в рабочей тетради; выполняет простейшие действия с предметами в самостоятельной деятельности; умеет отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; владеет навыками конструирования, сопровождает действия словами (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)					

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели	
1	2		3	4	5	
Февраль	Тема	Ознакомление цифрой 5 К – 17	Быстро – медленно . цифра 5. К – 18	Количественный и порядковый счет К -19	Порядковый счет К – 20	
	Цели	Учить отгадывать математические загадки; писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади). Знакомить с цифрой 5. Закреплять знания о времени года – зима. Формировать навыки самоконтроля.	Закреплять умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; видеть геометрические фигуры и контуры окружающих предметов. Раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	Учить порядковому счету в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?». Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать способность видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.	Продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; отгадывать математические загадки; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; видеть геометрические фигуры в контурах предметов.	
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением; умеет выделять сходства и различия; находит и называет формы – круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал; умеет считать до 5; различает прямой и порядковый счет; устанавливает равенство и неравенство предметов (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); проявляет любознательность, самостоятельность; умеет ориентировать в рабочей тетради; выполняет простейшие действия с предметами в самостоятельной деятельности; умеет отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; владеет навыками конструирования, сопровождает действия словами (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)					

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Март	Тема	Узкий – широкий К – 21	Цифры 1,2,3,4,5 К-22	Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5 К – 23	Пространственные направления К - 24
	Цели	Учить сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5.	Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера, сегодня, завтра» и правильно пользоваться этими словами. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Знакомить с геометрическими телами – шар, куб, цилиндр.	Продолжать учить порядковому счету в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «Какой по счету?»; соотносить цифру с числом карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	Учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, по середине). Способствовать развитию зрительного внимания; навыкам самоконтроля и самооценки.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением; умеет выделять сходства и различия; находит и называет формы – круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник; умеет считать в пределах 5, соотносить цифру с количеством предметов; знает и называет геометрические тела – куб, шар, цилиндр; (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); определяет, проявляет любознательность, самостоятельность; умеет ориентироваться в рабочей тетради; выполняет простейшие действия с предметами в самостоятельной деятельности; умеет отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; владеет навыками конструирования, сопровождает действия словами (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)					

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Апрель	Тема	Порядковые числительные К – 25	Логические задачи К-26	Времена года. Порядковый счет К-27	Числа и цифры 1-5 К-28
	Цели	Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?». Учить соотносить количество предметов с цифрой; различать пространственные понятия «вправо», «влево»; устанавливать последовательность событий.	Учить соотносить количество предметов с цифрой; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; отгадывать математические загадки; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей.	Закреплять порядковый счет в пределах 5; различия количественного и порядкового счета; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима). Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий.	Закреплять умение считать в пределах 5; считать по образцу; соотносить цифру с количеством предметов. Учить сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением; умеет выделять сходства и различия; находит и называет формы – круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал; умеет соотносить количество предметов с цифрой, называет цифры 1 – 5; устанавливает и называет пространственные направления; знает времена года, их порядок; решает логические задачи (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); проявляет любознательность, самостоятельность; умеет ориентировать в рабочей тетради; выполняет простейшие действия с предметами в самостоятельной деятельности; умеет отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; владеет навыками конструирования, сопровождает действия словами (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)					

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Май	Тема	Порядковый счет до 5 К – 29	Сравнение предметов с геометрическими телами К – 30	Математические загадки К – 31	Широкий, узкий К -32
	Цели	Закреплять знания о цифрах 1,2,3,4,5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги (справа, слева, вверху, внизу). Продолжать учить порядковому счету до 5; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?». Учить устанавливать последовательность событий.	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля, самооценки.	Продолжать учить отгадывать математические загадки; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; обозначать словами расположение предмета относительно себя; соотносить цифру и количество предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки; выполнять самостоятельно учебную задачу.	Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи. Закреплять умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением; умеет выделять сходства и различия; находит и называет формы – круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал; умеет ориентироваться на местности (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); определяет количество предметов числами – 1,2,3,4,5; находит и называет геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, их признаки; проявляет любознательность, умеет ориентировать в рабочей тетради; выполняет простейшие действия с предметами в самостоятельной деятельности; умеет отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; владеет навыками конструирования, сопровождает действия словами (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)					

Коммуникация (Развитие речи)

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели	
1	2		3	4	5	
Сентябрь	Тема	Жизнь в детском саду	ЗКР, звук (С, Сь)	Рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге»	Изменения в природе Стихотворение «Осень» А. Плещеева	
	Цели	Обратить внимание детей на красоту и уют в группе. Уточнить знания детей о работниках детского сада, как называются их профессии, какие обязанности они выполняют. Напомнить режим дня в детском саду. Побуждать рассказывать о своих любимых игрушках и играх в группе.	Упражнять в четкой артикуляции звука (С). Побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью, в разных сочетаниях, закреплять понятие высоты голоса. Учить находить положение звука в словах (в начале, в конце слова). Активизировать речь детей.	Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени. Учить слушать сказку, отвечать на вопросы. Вызвать положительные эмоции при прослушивании произведения. Побуждать заучивать четверостишие «Листопад».	Закреплять знания детей о осени. Учить рассказывать об изменениях в природе, активно использовать в речи прилагательные. Побуждать заучивать стихотворные формы, выражать интонацией свое эмоциональное состояние.	
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
	Имеет представления о детском садике, называет по имени - отчеству взрослых, работающих в детском саду, активно участвует в беседах, высказывает свою точку зрения; называет окружающие предметы и их свойства, эмоционально – заинтересованно следит за рассказом воспитателя; (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); инициирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; владеет представлениям о выращивании урожая; активно повторяет слова и словосочетания за воспитателем; задает вопросы; рассказывает стихи наизусть (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)					
	Виды детской деятельности					
Экскурсия по групповой комнате, по детскому саду; диалоги о правилах поведения в детском саду; дидактические и словесные игры ; наблюдения в природе; рассматривание картин и иллюстраций об осени, труд на участке, художественное слово.						

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Октябрь	Тема	Описание семьи	Рассказ В. Осеевой «Сторож»	Рассказ В. Осеевой «Синие листья»	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»
	Цели	Учить описывать членов семьи: как зовут, кем приходится друг другу, чем занимаются. Учить образовывать имена существительные в множественном числе в именительном и винительном падежах. Побуждать подбирать определения.	Учить эмоционально воспринимать литературное произведение, выражать свое отношение к персонажам рассказа; отвечать на вопросы воспитателя по содержанию. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.	Учить слушать художественное произведение, оценивать поведение его героев. Учить образовывать имена прилагательные от имен существительных. Учить составлять распространенные предложения, используя слово «потому что».	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных; употреблять форму повелительного наклонения глаголов.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Умеет поддерживать беседу, выражать свою точку зрения, вступает в диалог; знает и называет названия членов семьи; животных и их детенышей (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); активно участвует в беседах, отвечает на вопросы: инициирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; соблюдает правила элементарной вежливости по отношению друг к другу; проявляет интерес к игровой деятельности; умеет сотрудничать, договариваться (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)				
	Виды детской деятельности				
Рассматривание иллюстраций к произведениям; словесные и дидактические игры; сюжетно – ролевые игры ; наблюдения; художественная деятельность; трудовые поручения; конструктивная деятельность.					

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели	
1	2		3	4	5	
Ноябрь	Тема	Составление рассказа описания «Мебель»	Формирование навыков диалогической речи	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	Поведение на дороге и в транспорте	
	Цели	Учить правильно называть предметы мебели; познакомить с их значением; правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.	Развивать диалогическую речь; учить задавать самостоятельно вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, уметь подбирать точные сравнения. Вслушиваться в слова и выделять в них заданный звук.	Учить пересказывать небольшой рассказ; выразительно передавать разговор действующих лиц. Тренировать в образовании имен существительных в родительном падеже множественного числа. Закреплять знание терминов – слово, звук; умение подбирать слова со звуком (с).	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на дороге и в транспорте. Учить отгадывать загадки по теме «Дорожная азбука»; определять нахождение звука в слове; находить слова с заданным звуком.	
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
	Имеет представление о правилах дорожного движения и безопасного поведения на дороге, в транспорте; знает и называет предметы мебели и ее назначение (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); стремится к общению со взрослыми и активно подражает их действиям; знает и умеет обращаться с окружающими предметами; активно пользуется речью при общении со сверстниками и воспитателем; сформированы навыки безопасного поведения (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)					
	Виды детской деятельности					
Рассматривание дидактического материала по теме «Безопасность», «Мебель»; словесные и дидактические игры; сюжетно – ролевые игры; игры – вкладыши по теме «Транспорт»; «Мебель»; наблюдения за дорогой; художественная деятельность, художественное слово; настольно – печатные игры.						

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели	
1	2		3	4	5	
Декабрь	Тема	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Новый год Беседа по сюжетной картине	Рассказ Н. Калининой «Про снежного колобка»	Рассказ Л. Воронковой «Как елку наряжали»	
	Цели	Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов. Учить согласовывать прилагательные и существительные в форме множественного числа. Закреплять произношение изолированного звука (з).	Учить детей описывать картинку; фантазировать; составлять предложения по опорным словам; описывать елочные игрушки. Закреплять навык слушать стихотворения и понимать главную мысль, которую хочет донести автор произведения.	Учить детей слушать произведение и отвечать на вопросы. Побуждать детей употреблять в речи предлоги, называть существительные в винительном и родительном падежах. Закреплять свойства воды. Развивать внимание, мышление, умение делать выводы.	Учить детей внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы. Активизировать употребление в речи глаголов. Развивать умение произносить звук (ш) в словах; находить предметы с этим звуком.	
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
	Имеет представление о времени года - зима; называет приметы; эмоционально откликается на рассказы воспитателя о празднике Новый год, (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); внимательно слушает художественные произведения; вступает в диалог с воспитателем; активно пользуется словарем; участвует в беседах и обсуждениях к подготовке к празднику; стремится оказать посильную помощь в оформлении группы (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)					
	Виды детской деятельности					
	Наблюдения в природе; беседы о временах года и празднике Новый год; заучивание стихов, песен, танцев к празднику; рассматривание иллюстраций по теме «Зима»; дидактические, словесные и настольные игры, участие в опытах и экспериментах с водой и снегом; продуктивная деятельность.					

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели	
1	2		3	4	5	
Январь	Тема	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Белый снег пушистый...»	Составление рассказа по картинке	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	Составление рассказа о зимней прогулке	
	Цели	Знакомить детей с признаками зимы. Учить проявлять положительные эмоции при знакомстве со стихотворением; вызвать желание выучить его наизусть. Развивать умение образовывать существительные в родительном падеже.	Учить детей понимать изображение на картинке. Слушать рассказ воспитателя, делать простейшие выводы, отвечать на вопросы воспитателя. Формировать навык составлять предложения по опорным словам. Учить связной речи.	Познакомить детей с русской народной сказкой. Учить понимать содержание и отвечать на вопросы воспитателя. Закреплять знания о жизни диких зверей зимой. Закреплять навык составлять сложноподчиненные предложения.	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок, определять их последовательность. Формировать умение рассказывать о зимних забавах. Учить называть слова противоположные по значению.	
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
	Имеет представление о времени года - зима, называет ее признаки, зимние забавы; может рассказать о жизни зверей зимой; эмоционально откликается на рассказы воспитателя о зиме (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); внимательно слушает художественные произведения; вступает в диалог с воспитателем; активно пользуется словарем; участвует в беседах и обсуждениях (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)					
	Виды детской деятельности					
	Наблюдения в природе; беседы о зиме; заучивание стихов, песен, танцев ; рассматривание иллюстраций по теме «Зима»; «Дикие животные»; дидактические, словесные и настольные игры, участие в опытах и экспериментах с водой и снегом; продуктивная деятельность.					

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели	
1	2		3	4	5	
Февраль	Тема	Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»	Домашние птицы	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	Подготовка к празднику Накрываем стол	
	Цели	Учить детей составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже, подбирать определения к словам – снег, зима, снежинка. Продолжать учить произносить слова, выделяя в них все звуки.	Познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе. Учить правильно строить предложения, называть слова противоположные по значению.	Учить детей пересказывать текст, уметь замечать несоответствие тексту. Закреплять умение образовывать названия предметов посуды. Закреплять знания детей о звучании слова, самостоятельно подбирать слова со звуками (с, ш), знать, что звуки в слове следуют в определенной последовательности.	Учить детей правильно называть предметы мебели и посуды, знать их назначение. Закреплять умение правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед. Учить образовывать новые существительные.	
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
	Имеет представление о празднике 8 марта; различает мебель и посуду по назначению; знает и называет домашних птиц и их детенышей; эмоционально откликается на поэтическую форму (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); внимательно слушает художественные произведения; вступает в диалог с воспитателем; активно пользуется словарем; участвует в беседах и обсуждениях ; принимает участие в сюжетно – ролевых играх , самостоятельно выбирает для себя роль (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)					
	Виды детской деятельности					
	Наблюдения в природе; беседы о праздниках; заучивание стихов, песен, танцев ; рассматривание дидактического материала по темам: «Зима», «Мамин день», «Домашние животные и птицы», «Наша Армия»; дидактические, словесные и настольные игры, принимает участие в ситуативных беседах, в сюжетно – ролевых играх; продуктивная деятельность.					

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели	
1	2		3	4	5	
Март	Тема	«Праздник мам»	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Птицы. Звуковая культура речи- звук (л, ль)	Описание весны	
	Цели	Познакомить детей со стихотворением В. Берестова «Праздник мам» Побуждать запоминать наизусть стихотворение, выражать эмоционально содержание. Воспитывать доброе внимательное отношение к маме. Учить образовывать уменьшительно ласкательные слова.	Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем. Формировать навык соотносить слова, обозначающие названия животных, с названием их детенышей. Активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).	Учить детей описывать птиц: внешний вид, образ жизни, звукоподражание. Учить составлять небольшой рассказ по опорным картинкам. Упражнять в произношении звука (л, ль) изолированно, в словах, в чистоговорках. Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками (л, ль)	Уточнять представления детей о времени года – весна, весенних месяцах. Учить описывать весну, выражая положительные эмоции. Познакомить детей со стихотворением «Весна» Г. Ладонщикова. Учить внимательно слушать рассказ и находить неточности в тексте.	
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
	Имеет представление о празднике 8 марта; о времени года – весна, называет ее приметы; знает и называет птиц; формы художественной литературы; эмоционально откликается на поэтическую форму (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); внимательно слушает художественные произведения; вступает в диалог с воспитателем; активно пользуется словарем; участвует в беседах и обсуждениях ; принимает участие в сюжетно – ролевых играх . самостоятельно выбирает для себя роль; владеет навыками самообслуживания (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)					
	Виды детской деятельности					
	Наблюдения в природе; беседы о праздниках; заучивание стихов, песен, танцев ; рассматривание дидактического материала по темам «Мамин день», «Домашние животные и птицы», «Весна»; дидактические, словесные и настольные игры, принимает участие в ситуативных беседах, в сюжетно – ролевых играх; продуктивная деятельность.					

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели	
1	2		3	4	5	
Апрель	Тема	Рассказывание по набору игрушек	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Наша добрая матрешка	Закрепление обобщающих понятий	
	Цели	Побуждать детей к самостоятельному составлению рассказа по набору игрушек. Закреплять умения в образовании названий детенышей животных. Упражнять в правильном и осознанном употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, между).	Познакомить детей с русской народной сказкой, помочь понять смысловую основу сказки. Вызвать эмоциональный отклик на поступки героев. Учить находить в тексте ласковые слова. Упражнять в составлении причинно следственных предложений.	Воспитывать интерес к быту и изделиям народно – прикладного искусства. Познакомить детей с русской матрешкой. Прочитать четверостишия о матрешке, помочь выучить наиболее понравившееся детям. Формировать навык выделять звук (ш) в словах.	Продолжать учить детей описывать предметы, подбирая по смыслу слова. Закреплять понимание обобщающих понятий: одежда, мебель, овощи. Учить детей четко и правильно произносить звук (р, рь), подбирать слова с этим звуком. Продолжать учить определять и называть первый звук в слове.	
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
	Имеет представление о времени года – весна, ее приметах; проявляет интерес к русскому народному творчеству; эмоционально откликается на поэтическую форму (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); внимательно слушает художественные произведения; проявляет интерес к совместным действиям с педагогом; активно пользуется словарем; участвует в беседах и обсуждениях (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)					
	Виды детской деятельности					
	Наблюдения в природе; заучивание стихов, песен ; рассматривание дидактического материала по теме «Народная культура»; рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам; дидактические, словесные и настольные игры, принимает участие в ситуативных беседах, в сюжетно – ролевых играх; продуктивная деятельность.					

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Май	Тема	День Победы	Лето Звуковая культура речи: звуки(р, рь)	Во саду ли, в огороде	Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом»
	Цели	Рассказать детям о великом празднике – День Победы. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». Воспитывать у детей чувство благодарности к ветеранам ВОВ.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука (р) изолированно, в словах и чистоговорках. Вызвать интерес к проговариванию чистоговорок. Учить определять звук (р) в словах, придумывать слова с этим звуком.	Учить детей находить и называть ягоды по описанию, отгадывать загадки. Активизировать в речи прилагательные. Учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа.	Учить эмоционально воспринимать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Формировать навыки диалогической речи. Учить вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Имеет представление о празднике – День Победы; о времени года – лето, его приметах; эмоционально откликается на поэтическую форму; проявляет интерес к поисково – исследовательской деятельности (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); внимательно слушает художественные произведения; вступает в диалог с воспитателем; активно пользуется словарем; участвует в беседах и обсуждениях; знает и называет признаки лета; читает стихи наизусть (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)				
	Виды детской деятельности				
Наблюдения в природе; беседы; заучивание стихов, песен, танцев; рассматривание дидактического материала по темам «ВОВ», «Ягоды», «Грибы», «Лето»; дидактические, словесные и настольные игры, принимает участие в ситуативных беседах, в сюжетно – ролевых играх; продуктивная деятельность.					

Художественно - эстетическое развитие (рисование)

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Картинки для шкафчиков (любимая игрушка)	Яблоко – спелое, красное, сладкое	Цветы на клумбе	На яблоне поспели яблоки
	Цели	Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка; создавать условия для самостоятельного творчества. Уточнять представления о внутреннем строении детского сада и своей группы, о назначении помещений. Воспитывать интерес к художественному творчеству.	Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока. Развивать эстетическое восприятие, способности передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Учить передавать части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие.	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, ветви, листья. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева – яблони. Закреплять приемы рисования карандашами. Подводить к эмоциональной эстетической оценке своих работ.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление об осени, ее приметах; знает и называет плодовые деревья; проявляет интерес к художественному творчеству (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; проявляет самостоятельность, умеет ориентироваться на листе бумаги; умеет правильно держать карандаш и кисть для рисования; с помощью воспитателя убирает свое рабочее место; знает и называет цвета (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)					

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Октябрь	Тема	Цветные шары	Декоративное рисование (Украшение фартука)	Золотая осень (раскрашиваем листья)	Посмотрим в окошко – домик напротив (сюжетное)
	Цели	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов круглой и овальной формы; учить сравнивать эти формы. Закреплять навыки закрашивания: легко касаясь карандашом листа бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Учить детей составлять на заготовке из бумаги узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать любознательность, интерес к отображению своего восприятия об окружающем мире в своем рисунке.	Развивать навык закрашивания листьев с разных деревьев, передавая его характерные особенности – форма, цвет. Вызвать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Учить детей рисовать простые по замыслу сюжеты. Познакомить с новым способом выбора сюжета – рассматривание вида из окна. Воспитывать любознательность, интерес к познанию своего ближайшего окружения и его отображению в рисунке.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление о разных способах рисования; проявляет интерес к художественному творчеству (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; проявляет любознательность, самостоятельность, умеет ориентироваться на листе бумаги; умеет правильно держать карандаш и кисть для рисования; с помощью воспитателя убирает свое рабочее место; знает и называет цвета; способен оценить красоту рисунков; участвует в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, рисунков (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)					

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Ноябрь	Тема	Русская березка	Родные просторы	«Едет, едет паровоз, две трубы и сто колес»	Наш друг светофор
	Цели	<p>Познакомить детей с символом России – русской березкой.</p> <p>Учить рисовать дерево, передавая особенности строения : ствол, ветки, крона.</p> <p>Развивать воображение, творческие способности.</p> <p>Вызвать чувство радости от ярких красивых рисунков.</p>	<p>Познакомить детей с новым способом рисования «монотипия». Познакомить с понятием «пейзаж», рассказать о художниках, изображающих природу.</p> <p>Развивать воображение, чувство цвета, творческие способности.</p> <p>Воспитывать любовь к малой Родине, эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Закреплять знания детей о видах транспорта.</p> <p>Учить изображать вагончики поезда, в которых едут пассажиры; создавать коллективную композицию. Показать , что вагончики не поедут без тепловоза, который тянет за собой весь состав.</p> <p>Развивать воображение; образное видение изображаемого объекта.</p>	<p>Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.</p> <p>Учить отображать в рисунке сигналы светофора, правильно их располагать на листе бумаги.</p> <p>Развивать чувство цвета, образное представление., художественные способности.</p>
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
<p>Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление о разных способах рисования; о правилах дорожного движения; знает и называет виды транспорта; проявляет интерес к художественному творчеству (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; проявляет любознательность, самостоятельность, умеет ориентировать на листе бумаги; умеет правильно держать карандаш и кисть для рисования; с помощью воспитателя убирает свое рабочее место; знает и называет цвета; способен оценить красоту рисунков; участвует в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, рисунков (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)</p>					

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Декабрь	Тема	Красивые снежинки	Маленькой елочке холодно зимой	Новогодняя игрушка	Наша красивая елочка
	Цели	Закреплять знания о зиме, радоваться первому снегу. Учить детей изображать снежинки с помощью разнообразных линий. Показать детям разнообразие графических изображений снежинки. Развивать образное восприятие, образные представления, желание создать красивый рисунок.	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Учить рисовать елочку с удлиненными к низу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие; желание создать красивый рисунок; давать ему эмоциональную оценку.	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть, просушивать). Развивать эстетические чувства, соблюдать пропорции.	Учить детей рисовать праздничную елочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Формировать способы зрительного обследования предмета. Развивать умение любоваться результатами своего труда. Развивать эстетическое восприятие.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление о празднике – Новый год; традициях празднования; имеет представление о разных способах рисования; проявляет интерес к художественному творчеству (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; проявляет любознательность, самостоятельность, умеет ориентировать на листе бумаги; умеет пользоваться кистью и красками; с помощью воспитателя убирает свое рабочее место; знает и называет цвета; способен оценить красоту рисунков; участвует в разговоре с воспитателем при рассматривании рисунков (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)					

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Январь	Тема	Кто – кто в рукавичке живет?	Снеговики в шапочках и шарфиках	Перчатки и котятки	Морозные узоры (зимнее окошко)
	Цели	Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно – выразительными средствами. Учить передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения.	Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать детям приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, форму, чувство цвета и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.	Вызвать интерес к изображению и оформлению перчаток. Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки. Учить создавать орнамент – по представлению или по замыслу. Дать наглядное представление о симметрии.	Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного применения разных декоративных элементов (точка, линия, завиток, листок, круг). Развивать чувство формы и композиции.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление о зиме, ее приметах; зимней одежде; проявляет интерес к художественному творчеству; владеет разными техниками рисования (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; проявляет любознательность, самостоятельность, умеет ориентировать на листе бумаги; умеет пользоваться кистью и красками; с помощью воспитателя убирает свое рабочее место; знает и называет цвета; способен оценить красоту рисунков; участвует в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, рисунков (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)					

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Февраль	Тема	Зайка серенький стал белянким	Военная техника. Танк	Украсим полоску флажками	Красивые салфетки
	Цели	Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю. Создавать условия для экспериментирования. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изо деятельности.	Уточнять представление детей о нашей армии. Познакомить с боевой техникой. Учить изображать танк по образцу. Формировать навык рисовать красками. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений в изо деятельности.	Закреплять умения детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма и композиции.	Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме. Развивать чувство цвета, ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление о праздниках; проявляют интерес к художественному творчеству; владеет разными техниками рисования (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); знает и называет сказочных героев; умеет отобразить их в рисунке; внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; проявляет любознательность, самостоятельность, умеет ориентироваться на листе бумаги; умеет пользоваться кистью и красками; с помощью воспитателя убирает свое рабочее место; знает и называет цвета; способен оценить красоту рисунков; участвует в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, рисунков (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)					

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Март	Тема	Расцвели красивые цветы	Воробьи в лужах (аппликация с элементами рисования)	Почки и листочки (рисование с элементами аппликации)	Подснежник
	Цели	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте. Вызвать желание создавать изображения в подарок маме (бабушке).	Учить детей создавать композицию с помощью элементов аппликации и обогатить аппликативную технику графическими элементами рисования для передачи динамики. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Учить детей передавать изменения образа: рисовать веточку с почками и поверх почек наклеивать листочки. Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Показать варианты изображения листьев. Развивать наглядно – образное мышление.	Познакомить детей с первым весенним цветком, откуда пришло название – подснежник. Учить изображать простую композицию. Развивать чувство формы, цвета. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению его в рисунке.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление о праздниках; проявляют интерес к художественному творчеству; владеет разными техниками рисования; знает элементарные правила дорожного движения (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); знает и называет сказочных героев; умеет отобразить их в рисунке; внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; проявляет любознательность, самостоятельность, умеет ориентировать на листе бумаги; умеет пользоваться кистью и красками; с помощью воспитателя убирает свое рабочее место; знает и называет цвета; способен оценить красоту рисунков; участвует в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, рисунков (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)				

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Апрель	Тема	Расцвела сирень под моим окном	Веселые матрешки	Украшим платье кукле	Самолеты летят сквозь облака
	Цели	Учить детей изображать куст цветущей сирени. Закреплять представления о строении кустов, их отличии от деревьев. Закреплять навык изображения предмета разными способами (ватными палочками, пальчиком, кистью). Воспитывать интерес к отражению в рисунке своих впечатлений и представлений о природе.	Познакомить с матрешкой как видом народной игрушки. Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции, элементы оформления одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре.	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, круги, точки, листочки, завитки). Учить располагать декоративные детали по всей заготовке. Развивать эстетическое восприятие, воображение, творческие способности.	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим карандаша. Развивать образное восприятие, образное представление. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Закреплять знания детей о родах войск в нашей армии.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление о весне, ее признаках; проявляет интерес к народному творчеству; к художественному творчеству; владеет разными техниками рисования; (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); умеет отобразить свои впечатления в рисунке; внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; проявляет любознательность, самостоятельность, умеет ориентироваться на листе бумаги; умеет пользоваться кистью и красками; с помощью воспитателя убирает свое рабочее место; знает и называет цвета; способен оценить красоту рисунков; участвует в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, рисунков (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)					

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Май	Тема	Салют Победы	Бабочка на цветке	Кузовок ягод	Радуга – дуга , не давай дождя
	Цели	Учить детей отражать в рисунке свои впечатления от праздника Победы. Показать способ рисования пастельными мелками. Познакомить с репродукциями картин, которые отражают Праздник Победы. Воспитывать патриотические чувства, уважение к героям Великой Отечественной войны.	Учить детей рисовать яркие образы насекомых. Показать возможность создания композиции . Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками (сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку). Развивать чувство формы и цвета.	Закреплять знания детей о многообразии ягод. Учить обводить контуры предметов и не выходить за линии рисунка при раскрашивании. Развивать чувство формы, цвета, размера, композиции. Воспитывать бережное отношение к природе.	Продолжать учить детей творчески отражать свои впечатления о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление о Празднике Победы; о лете, его признаках; проявляет интерес к художественному творчеству; владеет разными техниками рисования; (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); умеет отобразить свои впечатления в рисунке; внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; проявляет любознательность, самостоятельность, умеет ориентироваться на листе бумаги; умеет пользоваться кистью и красками; с помощью воспитателя убирает свое рабочее место; знает и называет цвета; способен оценить красоту рисунков; участвует в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, рисунков (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)					

Художественно – эстетическое развитие (лепка / аппликация)

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Ушастые пирамидки (лепка)	Листопад (аппликация)	Арбуз замечательный на вкус (лепка)	Заюшкин огород (аппликация)
	Цели	Учить детей лепить пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка. Показать приемы планирования работы. Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность и самостоятельность.	Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала – листьев, лепестков, семян. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Вызвать желание сохранять ее красоту в картинах и композициях из природного материала.	Учить детей лепить ломти арбуза, моделируя его части (корка, мякоть с косточками) по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления – вкраплять настоящие арбузные семечки. Формировать понятия о целом и его частях как взаимосвязанных формах существования. Развивать мышление, творческое воображение.	.учить детей создавать аппликативные изображения овощей (капусту) – способом обрывной и накладной аппликации. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Заюшкин огород». Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление о пластилине, его свойствах; о бумаге, ее свойствах; знает и называет приметы осени, урожая; проявляет интерес к художественному творчеству – лепке, аппликации; (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); умеет находить и называть круглые формы, цвет, размер; внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; проявляет любознательность, самостоятельность; умеет пользоваться кистью и клеем; участвует в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, творческих работ (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)					

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Октябрь	Тема	Чайный сервиз (лепка)	Мой щенок (аппликация)	Подарок другу «Чебурашка» (лепка)	Полосатый коврик (аппликация)
	Цели	Учить детей лепить посуду конструктивным способом. Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Учить договариваться о размерах поделок, характере оформления. Развивать мелкую моторику, глазомер. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.	Учить детей создавать аппликативную картинку. Учить вырезать ножницами круги и овалы по контуру, аккуратно их наклеивать в определенной последовательности в соответствии с образцом педагога. Воспитывать аккуратность, интерес к аппликации. Развивать творческое мышление.	Закреплять свойства пластилина. Учить лепить предмет конструктивным способом, передать в поделке особенности строения и окраски сказочного персонажа. Воспитывать желание делать подарки своими руками. Развивать мелкую моторику, глазомер.	Учить детей создавать гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой. Познакомить с новым способом – резание по линиям сгиба. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народно – прикладному искусству.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление о пластине, его свойствах; о бумаге, ее свойствах; проявляет интерес к художественному творчеству – лепке, аппликации; знает и называет чайную посуду, ее назначение (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); умеет находить и называть круглые формы, цвет, размер; внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; умеет взаимодействовать с воспитателем и товарищами; проявляет любознательность, самостоятельность; умеет пользоваться кистью и клеем; участвует в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, творческих работ; убирает свое рабочее место (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)					

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Ноябрь	Тема	Вот ежик – ни головы, ни ножек (лепка)	Цветные домики (аппликация)	Вот поезд наш едет. (лепка)	Автобус (аппликация)
	Цели	Учить детей лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки». Направить на самостоятельный поиск средств образной выразительности. Развивать чувство формы, способности к композиции.	Продолжать учить детей пользоваться ножницами – разрезать полоски на кубики или кирпичики. Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов. Развивать глазомер, чувство формы, композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность.	Учить детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами (пуговицы, колпачки от фломастеров). Развивать чувство формы, пропорции. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами.	Закреплять умения детей вырезать нужные части для создания образа объекта (срезать углы у прямоугольника – кузов автобуса, резать полоску на одинаковые квадраты- окна автобуса) . Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Воспитывать аккуратность, желание выполнить работу красиво.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление о пластилине, его свойствах; о бумаге, ее свойствах; проявляет интерес к художественному творчеству – лепке, аппликации; находит и называет круглые, квадратные, прямоугольные формы, цвет, размер (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); умеет работать ножницами; внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; умеет взаимодействовать с воспитателем и товарищами; проявляет любознательность, самостоятельность; умеет пользоваться кистью и клеем; участвует в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, творческих работ; убирает свое рабочее место (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)					

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Декабрь	Тема	Снежная баба - франтиха (лепка)	Праздничная елка (аппликация)	Новогодняя игрушка (лепка из соленого теста)	Бусы на елку (аппликация)
	Цели	Продолжать учить детей создавать лепные образы конструктивным способом. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей, лепить последовательно. Показать приемы оформления фигурки дополнительными материалами. Развивать чувство формы, пропорции.	Учить детей составлять аппликативное изображение праздничной елки из треугольников. Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать приемы декорирования аппликативного образа. Развивать чувство формы, пропорции и ритма. Закреплять навык работы ножницами.	Учить детей моделировать разные елочные игрушки из соленого теста. Показать разнообразие форм игрушек. Активизировать освоенные способы и приемы лепки. Лепить шар. Развивать чувство формы, пропорции. Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы. Вызвать желание украсить елочку.	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения нужной формы, наклеивать чередуя круг и овал. Развивать глазомер, чувство ритма, формы. Воспитывать самостоятельность, инициативность, внимательность.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Имеет представление о времени года – зима, новогоднем празднике; имеет представление о соленом тесте, его свойствах; о бумаге, ее свойствах; проявляет интерес к художественному творчеству – лепке, аппликации; <i>(познание: формирование целостной картины мира)</i> создает изображения предметов разной формы, размера; внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; проявляет доброжелательность, любознательность, самостоятельность; активен в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, творческих работ; умеет аккуратно использовать материалы; работать с клеем и ножницами <i>(безопасность, коммуникация, труд, социализация)</i>					

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Январь	Тема	Снегурочка танцует (лепка)	Избушка ледяная и лубяная (аппликация)	Прилетайте в гости (лепка)	Украшаем свитер (аппликация)
	Цели	Учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса; располагая фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения путем небольшого изменения положения рук. Развивать чувство формы и пропорции.	Учить детей создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек для зайчика и лисы. Закреплять способ разрезания квадрата по диагонали с целью получить треугольники. Направить на самостоятельный выбор исходных материалов. Развивать творческое мышление и воображение. Воспитывать интерес к народной культуре.	Учить детей лепить птиц конструктивным способом, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов. Направить на самостоятельный поиск способов передачи движения лепной фигурки. Развивать чувство формы, способности к созданию композиции. Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам зимой.	Закреплять умение детей украшать аппликативным способом предметы одежды. Продолжать учить детей нарезать бумагу на одинаковые полоски и клеить их на заготовку. Развивать чувство пропорции, формы, самостоятельность, умение аккуратно наклеивать, составлять изображение из частей.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Имеет представление о времени года – зима, зимних забавах; предметах одежды имеет представление о соленом тесте, его свойствах; о бумаге, ее свойствах; проявляет интерес к художественному творчеству – лепке, аппликации; знает и называет перелетных птиц (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); умеет создавать композиции из геометрических фигур; внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов; в разговоре с воспитателем проявляет речевую активность; умеет задавать вопросы; рассказывает стихи и потешки (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)					

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Февраль	Тема	Веселые вертолеты (лепка)	Быстрокрылые самолеты (аппликация)	Цветы – сердечки (из соленого теста) (лепка)	Флажки (аппликация)
	Цели	Учить детей лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить знания детей о строении и способе передвижения вертолета. Обратить внимание на способы крепления деталей. Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза. Вызвать желание порадовать пап своими поделками.	Учить детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей. Показать аналогию между аппликативной техникой и конструированием из бумаги. Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изо деятельности.	Учить детей лепить рельефные картинки в подарок близким людям. Учить лепить сердечки разными способами: раскатывать шар и сплющивать его, вырезать формочкой или стеклой. Вызвать интерес к декорированию картинки. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать эстетический вкус, желание добиваться хорошего результата.	Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету или форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. Развивать умение располагать предмет на листе бумаги в определенном порядке. Воспитывать умение радоваться общему результату.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Имеет представление о государственных праздниках – День защитника Отечества, Международный женский день 8 марта; о военной технике; проявляет интерес к художественному творчеству – лепке, аппликации; <i>(познание: формирование целостной картины мира)</i> ; умеет создавать композиции из геометрических фигур; внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; пытается изображать простые предметы и явления; проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов; в разговоре с воспитателем проявляет речевую активность; умеет задавать вопросы; рассказывает стихи <i>(безопасность, коммуникация, труд, социализация)</i>					

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Март	Тема	Кувшинчик (лепка)	Подарок маме (аппликация)	Сова и синица (лепка)	Сосульки на крыше (аппликация)
	Цели	Учить детей лепить предметы из целого куска глины (пластилина), применять прием вылепливания полой формы – вдавливание большим пальцем. Побуждать создавать предметы посуды, закреплять назначение предмета. Развивать чувство формы, пропорции. Воспитывать доброжелательное отношение к маме (бабушке).	Учить создавать красивую открытку из картона, используя различные дополнительные материалы (бусины, наклейки, ленточки, картинки). Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения вариативными способами. Учить проявлять творческие способности, индивидуальность. Вызвать чувство радости от созданного изображения.	Учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела, глаз. Уточнять представление о внешнем виде и образе жизни совы и синицы. Продолжать освоение рельефной лепки. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в изо деятельности.	Вызвать интерес к изображению сосуллек разными аппликативными способами и созданию композиции «Сосульки на крыше дома». Продолжать учить резать ножницами, регулирую длину разрезов. Показать способ вырезания сосуллек из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство цвета, формы и ритма.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Имеет представление о государственных праздниках – Международный женский день 8 марта; о весне, ее признаках; знает и называет птиц; проявляет интерес к художественному творчеству – лепке, аппликации; (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>) умеет создавать изображения предметов из готовых фигур, украшать заготовки; составлять красивые композиции; внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателем, родителями; проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов; в разговоре с воспитателем проявляет речевую активность; умеет задавать вопросы; рассказывает стихи и потешки (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)					

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Апрель	Тема	Сонюшки – пеленашки (лепка)	Ракеты и кометы (аппликация)	Филимоновская свистулька (лепка)	Мышонок моряк (аппликация)
	Цели	Учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках – лепить пеленашек в колыбельках. Познакомить с видом народной куклы – пеленашки, пояснить значение нового слова и показать обобщенный смысл. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к экспериментированию с художественным материалом.	Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом. Развивать комбинаторные способности. Упражнять в обрывной технике. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изо деятельности. Учить выполнять работу аккуратно, добиваться хорошего результата.	Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание какими материалами и инструментами пользуются при изготовлении игрушек. Познакомить со свойствами глины и глиняных игрушек.	Учить детей создавать из бумаги кораблики. Развивать комбинаторные способности, применять разные приемы аппликации - разрывать бумагу на полоски и кусочки, разрезать прямоугольник и квадрат по диагонали на треугольники. Развивать композиционное видение.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Интересуется предметами ближайшего окружения; о времени года – весна; имеет представление о пластилине, его свойствах; о глине, ее свойствах; о бумаге, ее свойствах; проявляет интерес народно – прикладному искусству; к художественному творчеству – лепке, аппликации; (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); умеет находить и называть прямоугольные, треугольные и квадратные формы, цвет, размер; внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; умеет взаимодействовать с воспитателем и товарищами; проявляет любознательность, самостоятельность; умеет пользоваться кистью и клеем; участвует в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, творческих работ; убирает свое рабочее место (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)					

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Май	Тема	Жуки на цветочной клумбе (лепка)	Цветочная клумба (аппликация)	Грибная поляна (лепка)	Живые облака (аппликация)
	Цели	Закреплять знания о насекомых. Учить лепить жуков, передавая особенности строения (туловище, голова, шесть ножек). Закреплять способ лепки полусфера. Развивать координацию в системе «глаз – рука», синхронизировать работу рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Учить детей составлять цветков из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по форме, цвету и величине. Показать приемы оформления цветка: надрезать края бахромой, наклеивать большую форму на меньшую, наносить клей только в центр цветка. Вызвать интерес к созданию коллективной работы, получать радость от созданной аппликативной картинки.	Учить детей лепить грибы – мухоморы из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Показать рациональный способ изготовления крапин. Уточнять строение мухомора для точной передачи формы и пропорции частей. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изо деятельности.	Учить детей изображать облака по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать воображение, внимание, наблюдательность. Воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление о времени года – лето; о пластилине, его свойствах; о бумаге, ее свойствах; проявляет интерес к художественному творчеству – лепке, аппликации; <i>(познание: формирование целостной картины мира)</i> ; владеет аппликативными техниками; внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; умеет взаимодействовать с воспитателем и товарищами; проявляет любознательность, самостоятельность радость; умеет пользоваться кистью и клеем; участвует в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, творческих работ; убирает свое рабочее место <i>(безопасность, коммуникация, труд, социализация)</i>					

Список литературы для чтения детям среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»: «Дон! Дон! Дон!», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..». «Сидит, сидит зайка..», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...»,

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаухова; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршак; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. "Бременские музыканты», нем., пер

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжия. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц; «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин.

«Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Бианки, «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк.

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской;

Для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?» — рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.