

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида № 32 «Росинка» п. Новошахтинский
Михайловского муниципального района

ПРИНЯТО

На Совете педагогов
Протокол № 1
От 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОБУ № 32
«Росинка» п. Новошахтинский
Н.Н. Мурашова
Приказ № 44-П от 27.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога ДОУ с учетом ФГОС ДО

подготовительной группы

Срок реализации 1 год

Разработчик программы
воспитатель: Осавлюк М.А.

п.Новошахтинский
2021 г.

Содержание

1	<u>Целевой раздел</u>	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Характеристика особенностей развития детей группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет.....	4
1.3	Планируемые результаты освоения Программы детьми.....	5
2	<u>Содержательный раздел</u> (Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям).....	7
2.1	Образовательная область «Физическое развитие».....	7
2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	8
2.3	Образовательная область «Познавательное развитие».....	10
2.4	Образовательная область «Речевое развитие».....	12
2.5	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	13
3	<u>Организационный раздел</u>	15
3.1	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	15
3.2	Двигательный режим.....	18
3.3	Перечень основных видов организованной образовательной деятельности (учебный план, сетка непосредственно-образовательной деятельности).....	19
3.4	Сетка непосредственно – образовательной деятельности	21
4	Примерное комплексно – тематическое планирование.....	22
5	Материально-техническое обеспечение Программы.....	28
5.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	28
5.2	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	34
6	Взаимодействие с родителями группы.....	35
7	Система мониторинга	41
Приложения		
№ 1	Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Физическая культура»	42
№ 2	Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»	53
№ 3	Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений»	58
№ 4	Перспективный план непосредственно – образовательной поисково–исследовательской деятельности	69
№ 5	Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Развитие речи»	73
№ 6	Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Обучение грамоте»	82
№ 7	Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Формирование образа Я»	88
№ 8	Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Рисование»	102
№ 9	Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Аппликация / лепка»	110
№10	Список художественной литературы для чтения	114
№11	Перспективный план по работе с родителями	117

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной примерной общеобразовательной программой, в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы МДОБУ детский сад «Росинка» №32. Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Содержание образовательного процесса в подготовительной группе выстроено в соответствии с программой "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП- образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав МДОБУ детский сад «Росинка» №32 (утвержден)

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы

Подготовительную группу посещают дети в возрасте от 6 до 7 лет.

У детей подготовительной группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям. Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгивают с нижней ступеньки.

У них наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, моменты общей игры долгосрочны. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам»

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет проявляются в совершенствовании нервной системы ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но

их сила и выносливость пока еще невелики. Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. После 6 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.) Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов). Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и создавать ее.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.
- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
 - Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
 - У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
 - Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
 - Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.
 - Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
 - Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.
 - Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.
 - Ребёнок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
 - Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
 - Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
 - Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- физическое развитие.
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Формы НОД			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые

<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Самостоятельные спортивные игры и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники и досуги • Консультации • Деятельность семейного клуба «Здоровая семья» • Проектная деятельность • Изготовление атрибутов.
--	--	---	--

Социально-коммуникативное развитие

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, через решения следующих задач:

2.1. Раздел «Игровая деятельность»

- Развитие игровой деятельности детей;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, чувств принадлежности к мировому сообществу.

Содержание раздела «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- Развитие трудовой деятельности;

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание раздела «**Безопасность**» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется через реализацию разделов: «Безопасность» (в непосредственно – образовательной деятельности и совместной деятельности), «Труд» «Игра» «Духовно – нравственное (в совместной деятельности педагога и детей) и интеграцию других областей. Формирование социально- коммуникативных отношений происходит в процессе сюжетно-ролевых игр, в общении, в НОД, в свободной самостоятельной деятельности, во взаимодействии с родителями.

Формы НОД			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные Групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение предметно-развивающей среды • Выставки совместных работ. • Досуги • Экскурсии • Консультации

<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Проблемные ситуации • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Интегративная деятельность 		<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические гостиные • Праздники и развлечения • День открытых дверей • Совместные конкурсы, игры-викторины • Проектная деятельность • Совместные экологические и трудовые акции • Мастер-класс • Выставки поделок
--	---	--	--

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- Сенсорное развитие
- Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- Патриотическое воспитание

Развитие детей по «Познавательному развитию» осуществляется через реализацию разделов программы: конструирование, РЭМП, Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в непосредственной образовательной деятельности, а также через интеграцию образовательных областей: «речевое развитие», «познавательное

развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие» в совместной деятельности педагога с детьми и организацию самостоятельной деятельности.

Формы НОД			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные Групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей • Педагогическая гостиная • Проектная деятельность • Создание коллекций • Обогащение предметной среды • Чтение литературы • Праздники и развлечения • Консультации • Экспериментирование • Конкурсы, игры-викторины

Речевое развитие

Речевое развитие, включает, владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание раздела **«Развитие речи»** направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание раздела **«Чтение художественной литературы»** направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формы НОД			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные Групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации. • Коммуникативные тренинги • Педагогическая гостиная • Открытые мероприятия • Обогащение предметной среды • Праздники и развлечения

<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ наст. театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение литературы • Конкурсы, выставки
--	--	---	---

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Раздел «Художественное творчество» (продуктивная деятельность)

Содержание раздела «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей к самовыражению через решение следующих задач:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- Развитие детского творчества
- Приобщение к изобразительному искусству

Раздел «Музыка»

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- Развитие музыкально – художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется в непосредственной образовательной деятельности через интеграцию образовательных областей: «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие» в совместной деятельности педагога с детьми и организацию самостоятельной деятельности.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Формы НОД			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Рисование, аппликация, конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие выставки • Изготовление декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Проектная деятельность • Тематические досуги • Консультации • Создание коллекций • Встречи с работниками музея, ДШИ

3. Организационный раздел

3.1. Организации режима пребывания детей подготовительной группы

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 7³⁰ до 18⁰⁰ часов. Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа. Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2-3 занятия в день по 30 минут).

Для гарантированной реализации федерального государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью педагогического наблюдения за достижениями детьми планируемых результатов освоения Программы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 15 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного

напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

**Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)
МДОБУ детский сад №32 «Росинка» (холодный период)
(10,5 часовой рабочий день)**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность	8.10-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-11.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.20-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.20
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.20-15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.15
Возвращение с прогулки	17.15-17.30
Игры, уход детей домой	17.30-17.50

Режим дня подготовительной группы (6-7 лет)
МДОБУ детский сад №32 «Росинка» (теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность, игры, беседы	8.20-8.50
Завтрак	8.50-9.10
Совместная деятельность на участке	9.10- 2.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.10
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.10-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-15.50
Подготовка к полднику. Полдник	15.50-16.10
Совместная деятельность на участке, игры, уход детей домой	16.10-17.50

3.2. Двигательный режим

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	10-12 мин	Кол-во ОРУ: 8-10 (повторы 5-6 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю		
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	30 мин вводн.ч – 3-5 мин. Осн.ч. – 21- 26 м. Заключ. ч. – 3-4 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	По необходимости	1-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательно - образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в неделю	40 мин.	2я неделя месяца
Неделя здоровья	2 раза в год: февраль		2я неделя месяца
День здоровья	ежедневно	15 мин	1-я неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	15 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упр	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.

Инд. раб. с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Физкультурный праздник	2 раза в год	1 час	Зимний и летний
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

3.3. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности (учебный план, расписание непосредственно-образовательной деятельности)

Длительность занятий - 30мин.

Максимально допустимый объем недельной непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе – 450 минут (не более 15 занятий)

Перерывы между НОД не менее 10 мин.

Обязательное проведение физ. минутки.

Максимальная нагрузка непосредственно - образовательной деятельности подготовительной группы

	Формы деятельности	Кто проводит	Колич.		Длитель. 1-2 п. дня	Комплексная программа	Программно-методическое обеспечение
			Нед	Мес.			
1.	ФЭМП	Воспит	1	4	30 мин 1 пол. дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие
2.	Формирование целостной картины мира	Воспит	1	4	30 мин 1 пол. дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир»; Н.В. Коломина «Занятия по экологии в детском саду»; О.А Соломенникова. «Экологическое воспитание в детском саду» О. Е. Громова «Ознакомление дошкольников с

						социальным миром» Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы живем в России»	
3.	Формирование образа Я	Воспит	1	4	30 мин 1 пол. дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	М. В. Корепанова, Е. В. Харлапова «Познаю себя»
4.	Познавательльно-исследовательская деятельность	Воспит	1	4	30 мин 1 пол. дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	С. В. Машкова, Г. Н. Суздалева «Познавательльно-исследовательские занятия с детьми 5 – 7 лет» Н. В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность»
5.	Развитие речи	Воспит	1	4	30 мин 1 пол. дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова «Развитие речи в детей 6-7 лет».
6.	Грамота	Воспит	1	4	30 мин 1 пол. дня	Г. Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»	Л. Е. Журова "Обучение грамоте в детском саду" Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»;
7.	Рисование	Воспит	2	8	30 мин 1 пол. дня	А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
8.	Лепка	Воспит	0,5	2	30 мин 1 пол. дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	
9.	Аппликация	Воспит	0,5	2	30 мин 1 пол. дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	

10.	Музыкальное	Воспит	2	8	30 мин 1 пол. дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия».
11.	Физо на улице	Воспит	1	4	30 мин 1 пол.	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».
13.	Физо в спортивном зале	Воспит	2	8	30 мин 1 пол. дня		
Всего:			14	56	6 ч. 1 п. д.		

3.4. расписание непосредственно – образовательной деятельности подготовительной группы

Дни недели	Образовательная деятельность	Время
<i>понедельник</i>	ФКЦМ	9.00 - 9.30
	Музыка	9.40 - 10.10-10.35
	Лепка / аппликация	10.40 - 10.10 – 11.35
<i>вторник</i>	Развитие речи	9.00 - 9.30
	Рисование	9.40 - 10.10- 10.40
	Физкультура	10.50 – 11.20
<i>среда</i>	Формирование образа Я	9.00 - 9.30
	Обучение грамоте	9.40 – 10.10 – 10.40
	Физкультура (прогулка)	
<i>четверг</i>	ФЭМП	9.00 - 9.30- 10.00
	Позн-исслед. деятельность	10.10 – 10.40
	Физкультура	10.45 – 11.15
<i>пятница</i>	Музыка	9.00 - 9.30
	Рисование	9.40 – 10.10 - 10.40

**4. Примерное комплексно-тематическое планирование по образовательной программе
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

Месяц	Тематический блок	Неделя	Тема недели
август	День знаний	3	Мой любимый детский сад
		4	Школа.
сентябрь	Осень.	1	Осень. Лес.
		2	Труд людей в садах и огородах. С-х техника.
		3	Изменения в жизни животных и птиц осенью.
	Я и люди вокруг меня	4	Среди сверстников.
		5	Я и моя семья.
октябрь	Я расту здоровым.	1	Человек. Забота о своем здоровье.
		2	Одежда. Головные уборы. Обувь.
октябрь	Мой поселок, мой край	3	Мой поселок.
		4	Край, в котором я живу
ноябрь	День народного единства	1	Моя страна – Россия.
		2	Москва.
ноябрь	Материк, на котором я живу	3	Земля - наш общий дом.
		4	Животные разных стран.
декабрь	Пожарная безопасность	1	Пожар.
декабрь	Африка	2	Народы Африки, флора и фауна.
декабрь	Новогодний праздник	3	Одежда. Головные уборы. Обувь.
		4	Новый год. В гостях у дедушки Мороза
январь	Зима	1	Зимние забавы и виды спорта.
		2	Признаки зимы.
		3	Зимующие птицы.
январь	Северная и южная Америка	4	Народы Америки, флора и фауна.
февраль	Австралия	1	Народы Австралии, флора и фауна.
февраль	День защитника Отечества	2	Военная техника, транспорт. Мужские профессии.
		3	День защитника отечества.
февраль – март	Международный женский день	4	Комнатные растения.

		1	Мамин праздник.
март	Народная культура и традиции	2	Народно декоративно - прикладное искусство.
		3	Народные традиции и обычаи.
март	Наша планета	4	Мы и космос
апрель	Весна	1	Весна. Изменения в жизни животных.
		2	Дикие и домашние животные.
		3	Перелетные птицы.
апрель – май	Мир во всем мире День Победы	4	Майские праздники.
		1	Мир во всем мире.
май	Дорожная безопасность	2	Транспорт. Правило дорожного движения.
май	Лето	3	Насекомые. Луг. Цветы.
		4	До свиданья детский сад, здравствуй школа.

Тема планирование по образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.стр 234-235

Разноцветная планета

Месяц	Задачи	Формы работы, методические приемы	Развивающая среда
Тема «Я и люди вокруг меня»			
Сентябрь	<p>Закреплять представления о том, что люди различаются между собой (по лицу, цвету глаз, волос и кожи, форме носа, ушей, манере ходить, говорить), о том, что люди отличаются друг от друга по полу, росту, весу, возрасту; а близкие родственники похожи (например, мама и дочка).</p> <p>Активизировать и расширить словарный запас;</p> <p>Развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь, социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентиры, положительную самооценку, самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.</p>	<p>НОД «Я и люди вокруг меня».</p> <p>Игра «Фоторобот» (составление рассказов-описаний о знакомых и друзьях).</p> <p>Игры-фантазирования «Что было бы, если бы...» (если бы все люди выглядели одинаково; если бы не было мальчиков и девочек; если бы люди не выросли).</p> <p>Беседы о нравственных качествах и поступках. Рисование на социальные</p>	<p>Изготовление дидактического пособия «Карта мира» (изготовление основы, помещение фигур людей на панно).</p> <p>Внесение в развивающую среду групповых семейных фотоальбомов воспитанников, репродукций картин известных художников (портреты</p>

	Воспитывать любовь к своей семье, уважение и доброжелательное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья, уважение к пожилым людям, доброе отношение к людям независимо от их внешности.	темы «Я и моя семья». Рассмотрение детских фотографий родителей, сравнение их со своими фотографиями.	семей, людей и т.д.)
Работа с родителями. Привлечение к созданию книги «Семейные традиции»			
Тема «Мой поселок, мой район»			
Октябрь	Расширять знания об истории поселка и района, о его почетных жителях, традициях жизни, о промышленности и производстве в поселке и районе, о профессиях. Помогать осваивать правила поведения в общественных местах и правила уличного движения. Продолжать обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Активизировать и расширять словарный запас по теме, развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь. Воспитывать любовь к родному поселку, желание заботиться о нем, развивать патриотизм, воспитывать юного гражданина, привычки культурного поведения и общения с людьми.	НОД «Мой поселок» Беседы о поселке, о Михайловском районе, о культуре поведения. Сюжетно-ролевая игра «Школа этикета». Экскурсия по улицам поселка к Дому культуры. Рисование «Поселок моей мечты» Придумывание пожеланий родному поселку и его жителям.	Изготовление рекламного проспекта «Мой район». Внесение в развивающую среду карты района, гербов поселка и района. Изготовление дидактической игры «Путешествие по Михайловскому району»
Работа с родителями. Сбор информации о почетных жителях поселка, района. Подготовка презентаций «Мой поселок», «Мой район»			
Тема «Моя страна»			
Октябрь	Обогащать представления о природе родного края и различных природных зон, многообразии природного мира. Расширять знания о народах, населяющих Россию. Закреплять знания о том, что люди разных национальностей имеют свою культуру, обычаи, национальные традиции, имеют различия во внешнем облике и сходство в образе жизни. Расширять знания о выдающихся людях России. Активизировать и расширять словарный запас по теме, развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь. Воспитывать интерес и любовь к родной стране, гордость за его народ, культуру, уважение к обычаям, традициям своего и	НОД «Моя страна» Беседы по теме «Народы России», Рассмотрение национальных костюмов. Изготовление кукол в национальных костюмах. Оформление выставки «Уголки родной страны» (детские рисунки, репродукции художников: И. Айвазовский «Черное море», В. Поленов «Московский дворик», В. Цыплаков «Ока зимой» и т. д.). Работа	Энциклопедии, иллюстрированные альбомы, карты с изображениями людей, животных России. Создание коллекции кукол в национальных костюмах. Игры: «Мы разные, но мы вместе», «Детская карта России». Пополнение

	других народов.	с картой России (границы, крупные города и т.п.) Метод «Научный доклад»	дидактического пособия «Карта мира». Оформление мини-музея «Моя страна»
Работа с родителями. Помощь в оформлении выставки и мини музея			
Тема «Материк, на котором я живу»			
Ноябрь	<p>Формировать представления о Евразии, многообразии животного и растительного мира материка, многообразии стран и народов, некоторых расовых и национальных особенностях. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры разных народов. Формировать представление о жизни, об играх и любимых занятиях детей в других странах.</p> <p>Развивать способность к толерантному общению, позитивному взаимодействию с разными людьми.</p> <p>Активизировать словарный запас. Закреплять умения образовывать слова, обозначающие название народов, от слов, обозначающих место их проживания (название страны), название языков от названий стран, развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь.</p> <p>Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>	<p>НОД «Путешествие по Евразии».</p> <p>Беседы о народах, населяющих материк.</p> <p>Экскурсия в библиотеку на тему «Сказки народов мира». Барельефная лепка «Достопримечательности».</p> <p>Чтение худ. литературы по теме.</p> <p>Прослушивание музыки и песен народов Евразии. Просмотр мультфильмов-сказок народов мира</p>	<p>Пополнение дидактического пособия «Карта мира».</p> <p>Обогащение развивающей среды книгами, альбомами по теме.</p> <p>Создание коллекции магнитов,</p> <p>Мини-музея «Евразия»</p>
Работа с родителями. Помощь в оформлении коллекции и мини музея. Подготовка презентаций по теме.			
Тема «Африка»			
Декабрь	<p>Развивать представления о самом жарком континенте, расширять представления о планете, материках, климатических зонах. Расширять кругозор, формировать адекватные представления о флоре и фауне и народах Африки. Развивать навык работы с географическими картами и глобусом.</p> <p>Активизировать словарный запас, лексико-грамматический строй речи, связную речь.</p> <p>Воспитывать любознательность, стремление находить</p>	<p>НОД «Знакомство с Африкой»</p> <p>Беседы о народах Африки, их культуре и традициях.</p> <p>Изготовление кукол. Проведение досуга «Ритмы Африки» (танцы и музыка континента).</p> <p>Лепка из соленого теста «Африка»</p> <p>Просмотр фрагментов фильма «Живая</p>	<p>Пополнение коллекции кукол и дидактического пособия «Карта мира».</p> <p>Пополнение книги «Юные путешественники» рассказами детей об Африке.</p> <p>Оформление в группе</p>

	информацию в энциклопедиях, книгах, толерантность по отношению к людям разных национальностей.	планета» об Африке.	макета климатических зон «Пустыня», «Саванна», с фигурками животных и людей, их населяющих
Работа с родителями. Тематическая встреча в группе «Клуб путешественников» на тему «Путешествие по странам Африки», презентация работ на эту тему.			
Тема «Северная и Южная Америка»			
Январь	<p>Дать элементарное представление об особенностях географического положения Южной и Северной Америки, об их флоре и фауне, о народах, их населяющих. Продолжить формирование умения работать с географическими картами и глобусом. Активизировать словарный запас, лексико-грамматический строй речи, связную речь. Знакомить с ролью иностранного языка в жизни человека, развивать интерес к английскому языку.</p> <p>Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность, стремление находить информацию в энциклопедиях, книгах. Воспитывать дружелюбие по отношению к разным национальностям.</p>	<p>НОД «Путешествие к берегам Америки с Колумбом». Беседы о народах Америки.</p> <p>Просмотр фрагментов мультфильмов, прослушивание детских песен на английском языке.</p> <p>Рисование «Путешествие Колумба».</p> <p>Изготовление кукол, коллажа Америка.</p> <p>Метод «Научный доклад»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ковбои»</p>	<p>Пополнение дидактического пособия «Карта мира» и книги «Юные путешественники» рассказами детей.</p> <p>Пополнение коллекции кукол,</p> <p>Организация выставки «Америка».</p> <p>Внесение игры «Приключения вокруг света»</p>
Работа с родителями. Привлечение к созданию коллекции кукол, к организации выставки «Америка»			
Тема «Австралия»			
Февраль	<p>Дать элементарные представления об особенностях географического положения Австралии, о флоре и фауне материка, о народах его населяющих. Расширить кругозор, знания о растительном мире Австралии, дать понятие о своеобразии ее животного мира. Развивать внимание, мышление, речь путем бесед, ответов на вопросы, выполнение заданий, обогащать словарный запас.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающему миру других материков,</p>	<p>НОД «Австралия».</p> <p>Беседы о народах Австралии, ее флоре и фауне.</p> <p>Тематический день «Дружат дети всей земли».</p> <p>Рисование «Сумчатые животные»,</p> <p>Коллаж «Австралия».</p>	<p>Пополнение дидактического пособия «Карта мира» и книги «Юные путешественники» рассказами детей.</p> <p>Создание коллекции достопримечательностей разных стран мира.</p>
Работа с родителями. Привлечение к созданию коллекции, коллажа.			
Тема «Наша планета»			
	Дать понятия о планете Земля, как об одном из космических	НОД «Моя планета Земля».	Пополнение

Март	<p>объектов в огромной галактике «Млечный путь». Закреплять знания о том, что Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки – суша, где живут люди. Продолжать знакомство с глобусом – моделью планеты Земля. Закреплять знание названий континентов. Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так, как только на Земле есть жизнь подобная нашей. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Воспитывать любовь к планете, к природе, вызвать интерес к охране развивающей среды.</p>	<p>Беседы на тему сохранения окружающей среды. Создание мини-музея сувениров из разных стран. Рисование «Мы разные, но мы вместе» Аппликация «Планета Земля» Создание альбома о разных странах, об их жилищах, о народных промыслах, сказках.</p>	<p>дидактического пособия «Карта мира». Внесение дидактической игры «Кругосветное путешествие», «Планета Земля». «Солнечная система»</p>
Работа с родителями. Привлечение к созданию альбома «Страны мира», подготовка к фестивалю семейного творчества «Мир во всем мире»			
Тема «Мир во всем мире»			
Апрель	<p>Закреплять представления о мире, многообразии стран и народов, расовых и национальных особенностях, нравственных качествах, социальных ролях людей. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Воспитывать любовь к нашей планете, бережное отношение к природе, стремление жить без войны, принятие и понимание других людей, независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей, и культуры. Воспитывать негативное отношение к насилию и агрессии, в том числе по национальному признаку.</p>	<p>НОД «Мир во всем мире» Беседы на тему сохранения мира на всей Земле. Чтение худ. литературы о героях войны. Оригами «Японские журавлики». Рисование «Дружат люди всей Земли» Музыкальный досуг «Нужен мир народам всем»</p>	<p>Внесение в развивающую среду фотографий, книг, альбомов о ВОВ, о современных войнах, «Мир во всем мире», составленных совместно с родителями. Оформление мини-музея «Нет войне!»</p>
Работа с родителями. Фестиваль семейного творчества «Мир во всем мире» (рисунки, рассказы, стихи, фотографии и т.п.)			

5. Материально-техническое обеспечение Программы

5.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
- зона средней активности: «Центр конструирования»; «центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

В подготовительной группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).
- Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи.
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты.
- Кегли, кольцобросы.
- Самокат
- Скакалки
- Оборудование к спортивным играм (бадминтон, хоккей, городки)
- Кольцеброс
- Султанчики, ленточки для дыхательной гимнастики

«Центр познания»

- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Мелкая геометрическая мозаика
- Числовой ряд.
- Двухполосные карточки для ФЭМП
- Наборное полотно
- Логико-математические игры
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.

- Счётные палочки.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Игры для интеллектуального развития
- Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинка» и т.д..
- Пазлы.
- Числовые карточки.
- Тетради в клетку
- Циферблат часов
- Глобус
- Шашки
- Магнитная доска

«Центр речевого развития».

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток.
- Пособие по обучению чтению «Окошечки».
- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».
- Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением

гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков.

- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Карточки с буквами

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Настольный конструктор «Лего».

- Образцы построек разной сложности

Материалы для ручного труда.

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).
- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
- Схемы последовательного изготовления поделки

Материалы для изо деятельности.

- Произведения живописи
 - мольберт.
 - Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
 - Индивидуальные палитры для смешения красок.
 - Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
 - Бумага для рисования разного формата.
 - Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
 - губки из поролона.
 - Пластилин, доски для лепки.
 - Стеки разной формы.
 - Розетки для клея.
 - Подносы для форм и обрезков бумаги.
 - Большие клеёнки для покрытия столов.
 - Печатки для нанесения узора.
 - Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
 - Произведения народного искусства
 - Выставка работ детского творчества
- «Центр природы».**
- Комнатные растения

- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Дидактические игры на природоведческую тематику
- Энциклопедии на природоведческую тематику

«Центр игры».

- Сюжетные игрушки
- Игрушки транспортные разного вида.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»).
- Игрушки-животные.
- Куклы
- Набор посуды
- Разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин, больница, почта и т.д.)

«Центр театра»

- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый, перчаточный, бибабо).
- Маски, шапочки.
- Декорации, театральные атрибуты
- Фланелеграф.
- Аксессуары сказочных персонажей
- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д.

«Центр безопасности».

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
 - Макет улицы.
 - Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.
 - Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д..
 - Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
 - Маршруты движения детей в сад
 - Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»)
- «Центр музыки».**
- Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон).
 - Набор шумовых коробочек.
 - Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.
- «Домашняя зона».**
- Диваны, кресла.
 - Журнальный столик.
 - Фотоальбом.
- Любимые детские игрушки

5.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Формы деятельности	Комплексная программа	Программно-методическое обеспечение
ФЭМП	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие

Формирование целостной картины мира	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир»; Н.В. Коломина «Занятия по экологии в детском саду»; О.А Соломенникова. «Экологическое воспитание в детском саду» О. Е. Громова «Ознакомление дошкольников с социальным миром» Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы живем в России»
Формирование образа Я	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	М. В. Корепанова, Е. В. Харлапова «Познаю себя»
Познавательно-исследовательская деятельность	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	С. В. Машкова, Г. Н. Суздалева «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5 – 7 лет» Н. В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность» Л. В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным окружением»
Развитие речи	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова «Развитие речи в детей 6-7 лет».
Грамота	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л. Е. Журова "Обучение грамоте в детском саду" Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»; Г. Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
Рисование	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа», Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
Лепка	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	
Аппликация	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	
Музыкальное	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	
		Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия».

Физо на улице	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».
Физо в спортивном зале		

6. Взаимодействие с родителями группы

Семья и ДОО два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их тесное сотрудничество, взаимодействие.

Цель:

- объединение усилий родителей и педагогов ДОО для успешного развития каждого дошкольника и эффективной реализации образовательной программы;
- формирование у родителей желания и умения общаться со своим ребенком, помогать ему в преодолении проблем в развитии;
- умение правильно реагировать на проблемы и достижения своего ребенка (помогать преодолевать трудности и радоваться его успехам).

Задачи:

- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей и педагогической культуры;
- оказание методической помощи воспитателям в общении с родителями;
- оптимизация стиля семейного воспитания; гуманизация детско-родительских отношений;
- включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители – ребенок – педагог»;
- определение функций работы ДОО с семьей;
- выбор форм и методов взаимодействия с родителями.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, работниками библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном

воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

(см. приложение «Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе).

7. Система мониторинга

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской

деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Физическая культура» (физическая культура, здоровье).

Пояснительная записка.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить

мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

месяц	№	Время проведения	Количество часов	Наименование разделов и тем	Игровая деятельность
сентябрь		1 неделя сентября	2	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Подвижная игра «Ловишки»
		1 неделя сентября прогулка	1	Упражнять детей в равномерном беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивать ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Игровые упражнения «Пингвины», «Догони свою пару» Игра малой подвижности «Вершки и корешки»

	2 неделя сентября	2	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не касаясь его.	Игра малой подвижности «Летает – не летает»
	2 неделя сентября прогулка	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. В прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	Игровые упражнения «Прокати обруч» «Быстро вставай в колонну!» Подвижная игра «Совушка» Игра «Великаны и гномы»
	3 неделя сентября	2	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентиров - кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Подвижная игра «Удочка»
	3 неделя сентября прогулка	1	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Игровые упражнения: «Быстро передай», «Пройди - не задень» Игра малой подвижности «Летает – не летает» Подвижная игра «Совушка»
	4 неделя сентября	2	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Подвижная игра «Не попадись» Подвижная игра «Не попадись», «Удочка»
	4 неделя сентября прогулка	1	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнении в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	Игровые упражнения «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта» Игра «Фигуры»
октябрь	1 неделя октября	2	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Подвижная игра «Перелет птиц»
	1 неделя октября прогулка	1	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задания в прыжках.	Игровые упражнения: «Перебрось - поймай» «Не попадись» Подвижная игра «Фигуры»
	2 неделя октября	2	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Подвижная игра «Не оставайся на полу». Игра «Эхо»
	2 неделя	1	Повторить бег в среднем темпе (до 1,5 минут); развивать точность броска;	Игровые упражнения:

	октябрь прогулка		упражнять в прыжках.	«Кто самый меткий?» «Перепрыгни – не задень» Подвижная игра «Совушка»
	3 неделя октябрь	2	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании, упражнять в сохранении равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Игра малой подвижности «Летает – не летает». Подвижная игра «Удочка»
	3 неделя октябрь прогулка	1	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	Игровые упражнения «Успей выбежать», «Мяч водящему» Подвижная игра «Не попадись»
	4 неделя октябрь	2	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнения на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Подвижная игра «Удочка»
	4 неделя октябрь прогулка	1	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча.	Игровые упражнения: «Лягушки», «Не попадись» Подвижная игра «Ловишки с ленточками» Игра «Эхо»
ноябрь	1 неделя ноября	2	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить упражнения с мячом.	Эстафета с мячом «Мяч водящему» Подвижная игра «Догони свою пару» Игра «Угадай, чей голосок?»
	1 неделя ноября прогулка	1	Закреплять навык ходьбы, перешагивание через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Игровые упражнения: «Мяч о стенку», «Будь ловким» Подвижная игра «Мышеловка» Игра малой подвижности «Затейники»
	2 неделя ноября	2	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Подвижная игра «Фигуры»
	2 неделя ноября прогулка	1	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках с мячом.	Игровые упражнения: «Передай мяч», «Не задень» Подвижная игра «Не оставайся на полу». Игра малой подвижности «Затейники»

	3 неделя ноября	2	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами (кубиками 6-8), поставленными в две линии по двум сторонам зала; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	Подвижная игра «Перелет птиц». Игра малой подвижности «Летает – не летает»
	3 неделя ноября прогулка	1	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен, повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Игровые упражнения: «Передай мяч». Подвижная игра «По местам».
	4 неделя ноября	2	Закрепить навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного про лета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Подвижная игра «Фигуры», Игровые упражнения: «Мяч о стенку»
	4 неделя ноября прогулка	1	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Игровые упражнения: «Передай мяч», «С кочки на кочки» Подвижная игра «Хитрая лиса» Игра малой подвижности по выбору детей
декабрь	1 неделя декабря	2	Упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокром приставным шагом, с перешагиванием) Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Подвижная игра «Хитрая лиса»
	1 неделя декабря прогулка	1	Повторить ходьбу в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (до 1.5 минут); повторить упражнения в равновесии, прыжках, с мячом.	Игровые упражнения: «Пройди – не задень», «Пас на ходу» Подвижная игра «Совушка»
	2 неделя декабря	2	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге поочередно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне». Подвижная игра «Салки с ленточкой». Игра малой подвижности «Эхо!»
	2 неделя декабря прогулка	1	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Игровые упражнения: «Пройди – не урони» «Из кружка в кружок», «Стоять!»
	3 неделя декабря	2	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии	Подвижная игра «Попрыгунчики - воробышки»

	3 неделя декабря прогулка	1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнять в прыжках, на равновесие.	Игровые упражнения: «Пас на ходу», «Кто быстрее» «Пройди – не урони» Подвижная игра «Лягушки и цапля» Игра малой подвижности по выбору детей
	4 неделя декабря	2	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по - медвежь»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Подвижная игра «Хитрая лиса». Игра малой подвижности «Эхо!»
	4 неделя декабря прогулка	1	Упражнять детей между предметами; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность	Игровые упражнения: «Точный пас», «Кто дальше бросит?» «По дорожке проскользни»
январь	1 неделя января	2	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Подвижная игра «День и ночь».
	1 неделя января прогулка	1	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке, провести подвижную игру «Два Мороза».	Игровые упражнения: «Между санками», «Кто быстрее», «Проскользни – не упади» Подвижная игра «Два Мороза».
	2 неделя января	2	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Игровые упражнения: «Поймай мяч» Подвижная игра «Совушка»
	2 неделя января прогулка	1	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровые задания в метании снежков (мешочков) на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки»	Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?», «Веселые воробушки» Подвижная игра «Два Мороза».
	3 неделя января	2	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Подвижная игра «Удочка».
	3 неделя января прогулка	1	Упражнять детей в ходьбе между предметами; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание на санках.	Игровые упражнения: «Хоккеисты» Подвижная игра «Два Мороза».

	4 неделя января	2	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Подвижная игра «Паук и мухи» Игра малой подвижности по выбору детей
	4 неделя января прогулка	1	Повторить ходьбу между предметами (постройками), упражнять в скольжении; разучить игру «По местам».	Игровые упражнения: «По ледяной дорожке», «По местам» «Поезд»
февраль	1 неделя февраля	2	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола прыжками; повторить упражнения в прыжках; повторить упражнения бросания мяча, развивая ловкость и глазомер.	Упр. с обручем Подвижная игра «Ключи»
	1 неделя февраля прогулка	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое упражнение с прыжками.	Игровые упражнения: «Быстро по местам», «Точная подача» «Попрыгунчики» Подвижная игра «Два Мороза».
	2 неделя февраля	2	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье обруч (или под дугу).	Подвижная игра «Не оставайся на земле».
	2 неделя февраля прогулка	1	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Игровые упражнения: «Гонки санок» «Пас на клюшку» Игры «Затейники», «Фигуры
	3 неделя февраля	2	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу); в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Игровые упражнения «Попади в круг» Подвижная игра «Не попадись» (с прыжками)
	3 неделя февраля прогулка	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Игра «Фигуры». Игровые упражнения: «Снежинки» «Гонка санок», «Загони шайбу» Игра «карусель»
	4 неделя февраля	2	Упражнять детей в колонне по одному с выполнением заданий на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить игровые упражнения на равновесие и прыжки.	Подвижная игра «Жмурки» Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?»

	4 неделя февраля прогулка	1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровые упражнения с метанием мешочков с прыжками.	Игровые упражнения: «Не попадись» Игра «Белые медведи» («Карусель», «Затейники»)
март	1 неделя марта	2	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Эстафета с мячом Подвижная игра «Ключи»
	1 неделя марта прогулка	1	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Игровые упражнения «Лягушки в болоте», «Мяч о стенку» Игра «Совушка» Игра малой подвижности
	2 неделя марта	2	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнения в прыжках, ползании, задании с мячом.	Подвижная игра «Затейники»
	2 неделя марта прогулка	1	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Игра с бегом «Мы – веселые ребята» Игра «Охотники и утки», «Тихо – громко»
	3 неделя марта	2	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Подвижная игра «Волк во рву»
	3 неделя марта прогулка	1	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом.	Игра «Кто быстрее до мяча» Игровые упражнения «Пас ногой», «Ловкие зайчата» Подвижная игра «Горелки» Игра «Эхо!»
	4 неделя марта	2	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить игровые упражнения на равновесие и прыжки.	Игровое задание: «Река и ров» Подвижная игра «Совушка» Игра малой подвижности по выбору детей
	4 неделя марта прогулка	1	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Игровое упражнение «Салки – перебежки» Игровые упражнения «Передача мяча в колонне» Игра «Удочка» (с прыжками) «Горелки»

апрель	1 неделя апреля	2	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Игра «Быстро возьми» Подвижная игра «Хитрая лиса»
	1 неделя апреля прогулка	1	Повторить игровое упражнение с бегом, игровые упражнения с мячом, с прыжком.	Игровое задание «Быстро в шеренгу» Игровые упражнения «Перешагни – не задень», «С кочки на кочку» Подвижная игра «Охотники и утки» Игра малой подвижности «Великаны и гномы»
	2 неделя апреля	2	Повторить упражнения в ходьбе и беге, упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Подвижная игра «Мышеловка»
	2 неделя апреля прогулка	1	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Игровые упражнения «Пас ногой», «Пингвины» Подвижная игра «Горелки»
	3 неделя апреля	2	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Подвижная игра «Затейники»
	3 неделя апреля прогулка	1	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Игровые упражнения «Пройди – не задень» «Кто дальше прыгнет», «Пас ногой», «Поймай мяч» Игра малой подвижности «Тихо – громко»
	4 неделя апреля	2	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Игра малой подвижности «Салки с ленточками»
4 неделя апреля прогулка	1	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Игровые упражнения «Передача мяча в колонне» Подвижная игра «Лягушки в болоте» Подвижная игра «Горелки» Игра малой подвижности «Великаны и гномы»	
май	1 неделя мая	2	Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Подвижная игра «Совушка» Игра малой подвижности «Великаны и гномы»

	1 неделя мая прогулка	1	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Игровые упражнения «Пас на ходу», «Брось - поймай» Игра по выбору детей
	2 неделя мая	2	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Подвижная игра «Горелки» Игра малой подвижная «Летает – не летает»
	2 неделя мая прогулка	1	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Игровые упражнения «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч» «Пас друг другу» Игра «Мышеловка»
	3 неделя мая	2	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Подвижная игра «Воробьи и кошка»
	3 неделя мая прогулка	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	Игровые упражнения «Мяч водящему» «Кто быстрее до кегли» Подвижная игра «Горелки»
	4 неделя мая	2	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением задания по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Подвижная игра «Охотники и утки» Игра малой подвижная «Летает – не летает»
	4 неделя мая прогулка	1	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	Игровые упражнения «Кто быстрее», «Пас ногой», «Кто выше прыгнет» Подвижная игра «Не оставайся на земле» Игра малой подвижности по выбору детей
ИТОГО		108		

Образовательная область «Познавательное развитие».

Пояснительная записка.

Познавательное развитие включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

➤ Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

➤ Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

➤ Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

➤ **Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**2. Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности
«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»**

<i>месяц</i>	<i>неделя</i>	Тематический блок	№	Тема	Задачи
<i>август</i>	<i>3 неделя</i>	День знаний	1.	День знаний.	Расширять представления о праздниках, школе. Беседовать о том, с чем познакомится в школе. Вызвать желание учиться в школе. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников.
	<i>4 неделя</i>		2.	Экскурсия в школу.	Расширять представление о школе. Формировать желание учиться в школе.
<i>сентябрь</i>	<i>1неделя</i>	Осень	3.	Деревья, дерево.	Закрепить обобщенное понятие: деревья. Отметить характерные особенности деревьев осенью. Рассмотреть различные виды деревьев. Расширять представление о дереве, его качествах и свойствах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способом использования.
	<i>2 неделя</i>		4.	Природа и человек.	Углубить и систематизировать представление о взаимоотношениях человека с окружающей средой; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности.

	3 неделя		5.	Дары осени.	Закрепить обобщающие понятия «Овощи» и «Фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов; учить рассказывать о пользе этих растений; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду.
	4 неделя	Я и люди вокруг меня	6.	Права и обязанности ребенка.	Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников. Знакомить с правилами «Право на игру, занятия, прогулку» и обязанностями содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам.
	5 неделя		7.	Моя семья.	Развивать у детей коммуникативные умения; расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, пополнять знания детей о родных им людям, прививать любовь к ним; формировать представление о людях разных профессий, их труде. Закрепить знания детьми профессии родителей и других членов семьи.
октябрь	1 неделя	Я расту здоровым	8.	Продукты питания.	Формировать представление детей о продуктах питания, их разнообразии и жизненно важной ценности, о влиянии культурного обращения с пищей.
	2 неделя		9.	Экскурсия на кухню детского сада.	Расширять представление о профессиях, которые нужны в детском саду; познакомить с профессиями повара, с действием механизмов, которые облегчают труд повара; воспитывать уважительное отношение к труду.
	3 неделя	Мой поселок, мой край	10.	Земля - наш общий дом.	Формировать самосознание ребенка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории и географии, культуры России; воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего, будущего.
	4 неделя		11.	Поселок, в котором я живу.	Продолжать знакомить детей с историей возникновения поселка, его названием; воспитывать чувство уважения к землякам, основателям; любовь к родному городу; патриотические чувства, любовь к малой родине.
ноябрь	1 неделя	День народного единства	12.	Государственные символы России: герб, флаг, гимн.	Закрепить знания детей о государственных символах, формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны.

	2 неделя		13.	Наша Родина – Россия.	Закреплять у детей представления о понятиях «Родина», «Отечество», воспитывать любовь к своему Отечеству, родному краю, родной природе. Познакомить детей с понятиями «Большая и малая родина».
	3 неделя	Материк, на котором я живу	14.	Путешествие по странам и континентам.	Познакомить с природными условиями и обитателями Антарктики, Австралии, Северной и Южной Америки, Европы и Азии.
	4 неделя		15.	Наша планета - Земля.	Формировать представления о Земле и жизни людей на ней; воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, их деятельности и культуре; развивать чувство патриотизма, любви к своей стране.
декабрь	1 неделя	Пожар	16.	Огонь – друг или враг?	Углублять представления о роли огня в жизни человека, закрепить знания о правилах пожарной безопасности, активировать словарь (стихия, природные стихии – огонь, спутник человека, бедствия, стихийные бедствия); воспитывать уважительное отношение к труду пожарных.
	2 неделя	Африка	17.	Материк Африка.	Дать представление детям о флоре и фауне данного материка.
	3 неделя	Новогодний праздник	18.	Новогодние традиции.	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства.
	4 неделя		19.	Все работы хороши – выбирай на вкус. Новогодний дизайн.	Познакомить с профессией дизайнера, рассказать, чем занимаются люди этой профессии, какие инструменты помогают им в работе, о разнообразии видов дизайна; рассмотреть виды новогоднего дизайна (улицы, магазины, квартиры, группа в детском саду).
январь	1 неделя	Зима	20.	Какая бывает одежда.	Закреплять знания об обобщающем понятии «Одежда»; классифицировать одежду по сезонам; познакомиться со свойствами ткани; познакомить с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения.
	2 неделя		21.	Знакомство с жизнью народов Севера.	Рассказать о своеобразии жизни народов Севера (природа, жилища, одежда, труд); воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.
	3 неделя		22.	Перелётные и зимующие птицы»	Знакомство детей с перелетными птицами, выяснить, почему их так называют. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие у детей познавательных интересов.

	4 неделя	Северная и южная Америка	23.	Материки Северная и южная Америка.	Дать представление детям о флоре и фауне данных материков.
февраль	1 неделя	Австрия	24.	Материк Австралия.	Познакомить с природными условиями и обитателями Австралии.
	2 неделя	День защитника Отечества	25.	Летят самолеты.	Воспитывать у детей чувство гордости за наших славных воинов-летчиков, привлечь их внимание к празднику День защитника Отечества.
	3 неделя		26.	Мой папа и я.	Уточнить и обогатить представления ребенка о себе и своем папе; рассмотреть профессиональную деятельность отца, его участие в трудовой доле семьи; вызвать желание во всем ему помогать, овладевать трудовыми навыками, спортивными, воспитывать любовь к родителям.
	4 неделя	Международный женский день	27.	Дом моделей.	Воспитывать уважение к труду взрослых; познакомить с трудом работников швейной промышленности; расширять представления о том, что одежду шьют не только на швейных фабриках, но и в ателье, домах мод; закреплять названия тканей и швейных принадлежностей.
1 неделя	28.		Дарить людям доброту.	Уточнять представления детей о понятии «Добро», «Зло», «Доброжелательность», их важность в жизни людей.	
март	2 неделя	Народная культура и традиции	29.	Россия – щедрая душа.	Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свой народ, древнюю русскую культуру; побуждать желание сохранять культуру; учить проявлять устойчивый интерес к эмоциональной отзывчивость к богатству и гармонии русского языка, его поэтичности; закреплять знание народных пословиц.
	3 неделя		30.	Традиции чаепития у разных народов.	Закреплять знание о названии страны, в которой они живут, и других стран. Объяснять понятие «Традиция»; воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, интерес и уважение к людям разных национальностей.
	4 неделя	Наша планета	31.	Мы – жители планеты Земля.	Воспитывать интерес к людям, населяющим нашу планету, их деятельности, культуре, быту; формировать представление о жизни на Земле, своей стране – России; Воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли.

<i>апрель</i>	<i>1 неделя</i>	Весна	32.	Мой край весной.	Расширять представление о родной стране через ознакомление с родным краем, закреплять и систематизировать знание о труде людей весной.
	<i>2 неделя</i>		33.	Хлеб – всему голова.	Познакомить с трудом хлеборобов. Учить ценить хлеб, как основное богатство. Воспитывать уважение к труду земледельца, пекаря.
	<i>3 неделя</i>		34.	Лес и человек.	Познакомить с видами леса, расширять знания о растениях леса, об этажах леса, умение узнавать птиц по головам и их внешнему виду; Продолжать знакомиться с Красной книгой.
	<i>4 неделя</i>	Мир во всем мире. День победы.	35.	Мальчики и девочки. Дети в период Великой Отечественной войны.	Формировать представления о гендерных различиях в поведении мальчиков и девочек; рассказывать о жизни людей в период ВОВ, обогащать и активизировать словари по теме.
<i>1 неделя</i>	36.		Наша армия, День победы.	Углубить знания о Российской армии, учить чтить память павших бойцов, развивать память и устную речь.	
<i>май</i>	<i>2 неделя</i>	Дорожная безопасность	37.	Наш друг – светофор.	Учить детей объяснять световые сигналы светофора, приучать к дисциплине на дороге; закреплять понятия «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход». Учить детей правильному поведению на улицах, в различных населенных пунктах.
	<i>3 неделя</i>	Лето	38.	Здравствуй лето.	Дать представление о сезонных изменениях; признаках лета.
	<i>4 неделя</i>		39.	До свидания детский сад! Здравствуй школа!	Подвести итоги образовательной деятельности дошкольников, обозначить перспективы познавательной деятельности детей в школе.

3. Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений»

Содержание организованной образовательной деятельности					
Месяц	1-я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
сентябрь	Взросло-детская (партнерская) деятельность 1		Взросло-детская (партнерская) деятельность 2	Взросло-детская (партнерская) деятельность 3	Взросло-детская (партнерская) деятельность 4
	тема	<i>Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки <, >, работа со счетными палочками. Квадрат, прямоугольник.</i>	<i>Знаки =, +, -, математические задачи, величина, ориентировка на листе.</i>	<i>Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.</i>	<i>Знаки <, >, = соотношение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.</i>
	цели	Закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение писать цифры от 1 до 10, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; закрепить знание о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку, выкладывать квадрат и прямоугольник из счетных палочек, формулировать учебную задачу.	Закрепить знания о знаке =, закрепить умение писать их; составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; пользоваться знаками +, -; закрепить умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький; ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур.	Закрепить умение считать по образцу и названному числу, преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами, понимать независимость числа от пространственного расположения предметов, Закрепить умение видеть в форме геометрические фигуры, закрепить знания о последовательности частей суток.	Закрепить умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаком > <, закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, закрепить знания о составе числа шесть из двух меньших чисел, продолжать решать логические задачи на установление закономерностей, закрепить знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция, умение рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					

ориентируются в окружающем пространстве, понимают смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); активно и добро - желательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач (познание: ФЭМП, коммуникация); ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); считает до пяти; Имеют элементарное представление о составе числа 10; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх с элементами соревнования. Ориентируются в окружающем пространстве, понимают смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа); (продуктивная (конструктивная) деятельность).

Виды детской деятельности

Формулирование и решение проблемной ситуации, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), самостоятельное использование 14 приемов познания и формирования элементарных математических представлений: счет игрушек, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, в настольных играх математического содержания; участие в развивающих и дидактических играх математического содержания, формулирование и решение проблемной ситуации, наблюдение за действиями других детей и описывание их словами; рассказывание по картинке с математическим содержанием, составление устных высказываний, логических рассуждений, ответы на вопросы в беседе, слушание воспитателя, ответов других детей, самостоятельная работа в развивающих раскрасках познавательного и обучающего характера; участие в сюжетно-ролевых играх, связанных со счетом и геометрическим материалом («В магазине», «Почта», «Школа»); самостоятельная познавательная деятельность: упражнения в умении увеличивать и уменьшать каждое число на 1; упражнения в количественном счете в пределах 10

Месяц	1-я неделя		2-я неделя		3-я неделя		4-я неделя	
	Взросло-детская (партнерская) деятельность 5		Взросло-детская (партнерская) деятельность 6		Взросло-детская (партнерская) деятельность 7		Взросло-детская (партнерская) деятельность 8	
октябрь	тема	<i>Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.</i>	<i>Установление предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.</i>		<i>Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.</i>		<i>Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.</i>	
	цели	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета; отгадывать математическую загадку,	Продолжать формировать умение понимать отношения между числами; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о		Продолжать формировать умение различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; воспроизводить количество предметов по названному числу; закреплять умение понимать		Продолжать умение решать арифметические задач, записывать решение с помощью цифр знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения; ориентироваться	

	записывать ее решение с помощью знаков и цифр; познакомить с часами, их разнообразием и назначением.	днях недели; Решать логическую задачу; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;	отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; решать логическую задачу; знакомить с составом числа из двух меньших; закрепить умение рисовать овалы в тетради в клетку.	на листе бумаги; решать примеры.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Имеют элементарное представление о составе числа 10; удерживают в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут. (познание: ФЭМП, коммуникация). Имеют элементарное представление о составе числа 7 и 15 геометрических фигурах; удерживают в памяти при выполнении математических действий нужное условие. Имеют элементарное представление о составе числа 8; умеют работать коллективно. Имеют элементарное представление о составе числа 9; умеют работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры. (продуктивная (конструктивная) деятельность).				
Виды детской деятельности				
Упражнения в умении: формировать множества и видеть их составные части, сравнивать предметы и группировать их по 2-3 разным признакам, устанавливать количественные соотношения между ними; игровая деятельность в счете звуков и движений; решение проблемной ситуации по поиску способов быстрого счета предметов; самостоятельная деятельность по решению познавательных задач; исследовательская и игровая деятельность по определению количества предметов по осязанию (на ощупь)				

Месяц	1-я неделя		2-я неделя		3-я неделя		4-я неделя	
ноябрь	Взросло-детская (партнерская) деятельность 9		Взросло-детская (партнерская) деятельность 10		Взросло-детская (партнерская) деятельность 11		Взросло-детская (партнерская) деятельность 12	
	тема	<i>Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени.</i>	<i>Независимость числа от пространственного расположения</i>		<i>Числа 12, ориентировка во времени, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры</i>		<i>Отношение между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени</i>	
	цели	Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закреплять умения устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с	Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; отгадывать математическую загадку, записывать решение;		Познакомить с образованием числа 12 и с новой счетной единицей – десяток; записывать число 12; определять время на часах;		Формировать умение понимать отношения между числами 11 и 12; как из неравенства сделать равенство; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с	

	<p>образованием числа 11; познакомить с новой счетной единицей – десятком; познакомить с условным обозначением десятка квадрат, единицы-круг; решать логическую задачу на установление закономерностей; Знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.</p>	<p>закреплять умение понимать отношения между числами; пользоваться <, >; составлять число 7 из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.</p>	<p>решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; Закрепить умение дорисовывать круги до знакомых предметов.</p>	<p>помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами читать запись; закрепить знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь.</p>
--	--	--	---	--

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Имеет элементарное представление о составе числа 10, о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; (количественный, порядковый счет в пределах 10), Имеет элементарное представление о составе чисел от 1 до 10; может удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие; умеет работать коллективно; (познание: ФЭМП); Имеет элементарное представление о форме величине, длине, ширине предметов, о геометрических фигурах; Имеет элементарное представление о делении числа на части, о геометрических фигурах; используют обследовательские действия и сенсорные эталоны (познание: сенсорное развитие); воспринимают инструкцию к выполнению познавательной задачи, к выбору способа ее выполнения; действуют самостоятельно по образцу, заданному взрослым, заинтересованно участвуют в 16 образовательном процессе, планируют свои действия (познание: коммуникация); испытывают чувство удовлетворения от выполненной познавательной задачи; контролируют и исправляют собственную деятельность и действия партнера (социализация, труд)

Виды детской деятельности

упражнения: в умении уменьшать и увеличивать числа; в устном счете в пределах 10,; участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию, в счете звуков и движений в пределах 10; познавательная деятельность по формированию понятия о том, что количество предметов не зависит от их расположения, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
д е с	Взросло-детская (партнерская)	Взросло-детская (партнерская)	Взросло-детская	Взросло-детская (партнерская)

деятельность 13		деятельность 14	(партнерская) деятельность 15	деятельность 16
тема	<i>Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры.</i>	<i>Решение примеров, знаки +,-, величина, логическая задача, геометрические фигуры</i>	<i>Число 14, дни недели, логическая задача.</i>	<i>Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.</i>
цели	Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей – десятком; записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; решать примеры, читать запись; решать логическую задачу на установление закономерностей; продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.	Формировать умение решать примеры, читать записи; закреплять умения правильно пользоваться знаками+, -; различать понятия выше, глубже; решать логическую задачу; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).	Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей – десятком; писать число 14; объяснить то, что в двух неделях 14 дней; решать логические задачи; способствовать развитию зрительного внимания;	Продолжать формировать умение считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; решать логическую задачу; составлять число 9 из двух меньших; закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Имеет элементарное представление о делении числа на части, о геометрических фигурах (познание: ФЭМП) Имеет элементарное представление о счете чисел до 6; Имеет элементарное представление о порядковом счете до 7; 8; 9. Удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие; расширяют собственные познавательные интересы и потребности за счет познавательных вопросов; способны воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа ее выполнения, устанавливают причинно-следственные связи; испытывают удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности, контролируют отрицательные проявления эмоций (познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, сенсорное развитие; социализация, коммуникация, способны удерживать в памяти заданного правила или образца, умение направлять свои действия, ориентируясь на заданные требования; радуются успехам сверстников (познание: продуктивная (конструктивная) деятельность, труд, художественное творчество)				
Виды детской деятельности				
Решение познавательных задач на соотношение цифры и количества предметов в пределах 10; упражнения в сравнении и рисовании цифр, игровая познавательная деятельность на установление соответствия между цифрой и количеством предметов, самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: счет предметов, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, в настольных играх математического содержания.				

Месяц	1-я неделя		2-я неделя		3-я неделя		4-я неделя	
январь	Взросло-детская (партнерская) деятельность 17		Взросло-детская (партнерская) деятельность 18		Взросло-детская (партнерская) деятельность 19		Взросло-детская (партнерская) деятельность 20	
	тема	<i>Число 15, соотношение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.</i>	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры.		Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.		Математическая загадка, знаки+, -, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.	
	цели	Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей – десятком; записывать образование числа 15, читать запись; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка.	Формировать умение понимать отношения между числами в числовом ряду; Решать примеры в пределах второго десятка; решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов.		Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком; писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения; определять время по часам; решать логическую задачу.		Формировать умение отгадывать математическую загадку; записывать решение загадки; определять какой математический знак надо писать в примере (+ или -); составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов.	
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)							
Сравнение предметов по величине и цвету. Сравнение предметов по величине и цвету. Имеет элементарное представление о сравнении предметов по величине; устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел, оперируют числами и цифрами в пределах первого десятка, сравнивают их, испытывают потребность в новых знаниях, понимают закономерности построения числового ряда, стремятся к участию в познавательной деятельности, сохраняя активность на всем ее протяжении, задают познавательные вопросы; применяют усвоенные знания для решения новых задач (познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора); умеют действовать самостоятельно по образцу, заданному взрослым; согласовывают способы совместного поиска решения познавательных задач; умеют слушать взрослого и выполнять его инструкцию; замечают характерные особенности предметов, передают их средствами рисунка (познание: продуктивная (конструктивная) деятельность, труд, художественное творчество, социализация, коммуникация)								
Виды детской деятельности								
Упражнения на закрепление количественного состава чисел в пределах 10; самостоятельная познавательная деятельность по наблюдению за конфигурацией цифр и их описанию; рисование цифр, установление соответствия между количеством предметов и цифрой; участие в развивающих и дидактических играх								

математического содержания, формулирование и решение проблемной ситуации, ответы на вопросы в беседе, слушание воспитателя, ответов других детей

Месяц	1-я неделя		2-я неделя		3-я неделя		4-я неделя	
февраль	Взросло-детская (партнерская) деятельность 21		Взросло-детская (партнерская) деятельность 22		Взросло-детская (партнерская) деятельность 23		Взросло-детская (партнерская) деятельность 24	
	тема	<i>Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.</i>	<i>Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.</i>		<i>Число 18, состав числа 8 из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.</i>		<i>Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.</i>	
	цели	Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком; писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу; понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; решать логическую задачу на установление закономерностей; знакомить с часами (стрелки, циферблат).	Продолжать знакомить с образованием числа 17; уметь записывать число 17; Анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; решать логическую задачу; уметь рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.		Познакомить с образованием числа 18; писать число 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; понимать отношения между числами в числовом ряду; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.		Закрепить знания об образовании числа 18; закреплять умение записывать способ образования числа 18; решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.).	
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)							
Имеют элементарное представление об уравнивании групп предметов разными способами, элементарное представление об измерении сторон прямоугольника; элементарное представление о сравнении и измерении предметов; элементарное представление о порядковом чете и сравнении предметов по величине; Понимают закономерности построения числового ряда; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире предметов, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел; используют счетные и вычислительные навыки; охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми; (познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора); умеют сотрудничать на познавательном содержании; задают вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; способны самостоятельно действовать, испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной познавательной деятельности, умеют контролировать отрицательные проявления эмоций (труд, социализация, коммуникация)								
Виды детской деятельности								
Формулирование и решение проблемной ситуации, наблюдение за действиями других детей и составление устных высказываний; рассуждения с опорой на								

картинку математического содержания, самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: устный счет, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, в настольных играх математического содержания; упражнения на закрепление количественного состава чисел первого десятка; использование в совместной беседе вопросов «сколько?», «какой?», «который?»

Месяц	1-я неделя		2-я неделя		3-я неделя		4-я неделя		
март	Взросло-детская (партнерская) деятельность 25		Взросло-детская (партнерская) деятельность 26		Взросло-детская (партнерская) деятельность 27		Взросло-детская (партнерская) деятельность 28		
	тема	<i>Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, величина, логическая задача.</i>	<i>Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.</i>		<i>Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.</i>		<i>Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.</i>		
	цели	Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десяток; писать число 19; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.; решать логическую задачу;	Продолжать знакомить с образованием числа 19; дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку, решать логическую задачу на анализ и синтез.		Познакомить с образованием числа 20 и с новой счетной единицей – десятком; писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; составлять и решать арифметическую задачу; записывать решение задачи; решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения.		Формировать умение решать арифметическую задачу; решать примеры в пределах второго десятка, измерять линейкой, решать логическую задачу, ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры.		
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)								
	Составление узора из геометрических фигур. Имеет элементарное представление о геометрических фигурах; Понимают закономерности построения числового ряда; определяют временные отношения; расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности; оперируют числами и цифрами в пределах 10; решают задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию; предлагают различные варианты решения познавательных задач, преобразуют способы их решения (познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора); владеют диалогической речью, употребляя сложные предложения (коммуникация); испытывают удовлетворение от результатов в самостоятельной познавательной и продуктивной деятельности (познание, социализация, труд)								
Виды детской деятельности									

Упражнения в определении последовательности дней недели, в назывании последующих и предыдущих чисел и сравнении рядом стоящих чисел; 20 совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), связанная с называнием последующего и предыдущего числа для чисел натурального ряда в пределах 10, диалоги в играх с использованием в речи предлогов и наречий, обозначающих пространственно-временные отношения (перед, за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше); решение познавательных задач с использованием наглядного материала математического содержания

Месяц	1-я неделя		2-я неделя		3-я неделя	
апрель	Взросло-детская (партнерская) деятельность 29		Взросло-детская (партнерская) деятельность 30		Взросло-детская (партнерская) деятельность 31	
	тема	<i>знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.</i>	<i>Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетрадах в клетку.</i>		<i>Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.</i>	
	цели	Закрепить умение пользоваться математическими знаками +, -; продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения; закреплять умения отгадывать математическую загадку, записывать решение; определять время на часах с точностью до получаса; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой.	Закрепить умение соотносить количество предметов с числом; закрепить знания о последовательности дней недели; закреплять умения решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник.		Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать отношения между числами.	
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
Имеет элементарное представление о части суток; использует простые схематические изображения для решения несложных проблемных задач; Имеет элементарное представление о счете времени; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут; Имеет элементарное представление о расположении предметов на плоскости; ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений объясняют производимые действия; решают простые арифметические задачи с числами первого десятка, на упорядочивание объектов по какому-либо основанию; классифицируют предметы по разным основаниям решения (познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора); обсуждают построение исследовательской деятельности, задают вопросы поискового характера («почему?», «зачем?», «для чего?»), владеют диалогической речью: умеют отвечать на вопросы; устанавливают причинно- следственные связи; используют формы умственного экспериментирования: составляют собственные высказывания (познание: сенсорное развитие, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, коммуникация, труд)						
Виды детской деятельности						

Упражнения в назывании чисел в прямом и обратном порядке в пределах 10 на предметном материале; формулирование высказываний с использованием знаков диалоги в играх по сравнению рядом стоящих чисел; решение познавательных задач, поисковая деятельность по самостоятельному выбору способа доказательства, что одно множество больше другого: путем составления пар, расположения их напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Взросло-детская (партнерская) деятельность 32	Взросло-детская (партнерская) деятельность 33	Взросло-детская (партнерская) деятельность 34	Взросло-детская (партнерская) деятельность 35
	тема <i>Задачи – шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки.</i>	Часы Деление на равные части	Сантиметр Ориентировка в пространстве	Линейка Повторение
май	цели Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; закреплять знания о весенних месяцах: март, апрель, май; продолжать учить решать примеры, читать запись; продолжать учить отгадывать математические загадки.	Продолжать закреплять умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; записывать условие задачи, используя знаки +, -, =; закрепить название месяцев. Упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также $\frac{2}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{8}{8}$; составлять силуэт предмета из 8 равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: между, рядом, сбоку;	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины – сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел. Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; выполнять задание под диктовку; двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог; закрепить названия месяцев; составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.	упражнять в счете в пределах 20, понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц; понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользоваться знаками: +, =, -; упражнять в счете по заданной мере; упражнять в ориентировке на листе бумаги; чертить отрезок определенной длины. Продолжать формировать умение детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую запись при помощи цифр и знаков; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия дней недели; закрепить названия геометрических фигур.
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Понимают образование чисел второго десятка, используют счетные и вычислительные навыки, устанавливают количественные отношения в пределах				

известных чисел; умеют делить фигуры, сравнивают их по величине путем соизмерения, определяют результаты измерения; устанавливают отношения «часть-целое равенство-неравенство»; классифицируют предметы по заданному признаку, проявляют попытку ставить интеллектуальные задачи; используют способы непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов по величине, предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач (познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность); умеют работать по образцу, выполнять инструкции взрослого; планируют свою деятельность в достижении цели (социализация, труд)

Виды детской деятельности

Упражнения в счете в пределах 20, в назывании и образовании двузначных чисел; участие в дидактических играх на понимание выражений «до» и «после»; решение познавательных задач на развитие умений делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей и сравнивать эти части; самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность: деление и составление целой фигуры, работа с листом бумаги, квадратом, кругом; нахождение по части целого и по целому его части; участие в развивающих играх математического содержания на логическое мышление

**4. Перспективный план непосредственно – образовательной
поисково–исследовательской деятельности**

<i>месяц</i>		Тематический блок	№	Тема	Задачи
--------------	--	-------------------	---	------	--------

<i>август</i>	<i>3 неделя</i>	День знаний	1.	Что такое календарь?	Дать представление о том, что календарь – это система счета больших промежутков времени, а так же - справочное издание, содержание перечень чисел, дней недели и месяцев года, сформировать понятия и взаимосвязи календарного и природного времени.
	<i>4 неделя</i>		2.	Воздух и его свойства	Формировать представления о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию
<i>сентябрь</i>	<i>1 неделя</i>	Осень	3.	Что такое календарь?	Дать представление о том, что календарь – это система счета больших промежутков времени, а так же - справочное издание, содержание перечень чисел, дней недели и месяцев года, сформировать понятия и взаимосвязи календарного и природного времени.
	<i>2 неделя</i>		4.	Воздух и его свойства	Формировать представления о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию
	<i>3 неделя</i>		5.	Почему осенью листья желтеют?	Показать детям взаимосвязь между расцветкой листа и изменением погоды (осенью холоднее чем летом)
	<i>4 неделя</i>	Я и люди вокруг меня	6.	Крылатые семена	Познакомить детей с семенами, имеющими разнообразные «крылышки» для переноса ветром. Воспитывать наблюдательность, развивать познавательный интерес деятельности
<i>октябрь</i>	<i>1 неделя</i>	Я расту здоровым	7.	Радуга в небе	Познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр; расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый свет, упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме – алгоритму; развивать внимание.
	<i>2 неделя</i>		8.	Вода - растворитель. Очищение воды.	Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами
	<i>3 неделя</i>	Мой поселок, мой край	9.	Волшебные стеклышки	Познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку
	<i>4 неделя</i>		10.	Мир пластмасс	Учить детей узнавать вещи, сделанные из разных видов пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид), сравнивать их свойства, понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависят способы их использования.

	5 неделя		11.	Упрямые предметы	Познакомить детей с физическими свойствам предметов – инерций; развивать умение фиксировать результаты наблюдения.
ноябрь	1 неделя	День народного единства	12.	Хватает ли света?	Выявить причину того, что в воде мало растений. Подвести детей к пониманию, что для роста растений необходим свет; свет через воду проходит плохо, поэтому в воде растений мало и растут они ближе к поверхности.
	2 неделя		13.	Почему лампочка светит?	Объяснить детям с помощью опыта принцип работы электрической лампочки
	3 неделя	Материк, на котором я живу	14.	Мир бумаги	Дать детям сведения о различных видах бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), дать возможность
	4 неделя		15.	Мы - фокусники	Помочь детям выявить материалы, взаимодействующие с магнитами
декабрь	1 неделя	Пожар	16.	Почему не тонут корабли?	Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил; соответствие размера, формы предметов с весом. Поэкспериментировать с игрушечными кораблями.
	2 неделя	Африка	17.	Виды движений	Реализовать представления детей о климатических зонах земли, полученные в оде поисковой деятельности; привлечь детей к участию в коллективном преобразовании, развивать устойчивое стремление преобразовывать объект
	3 неделя	Новогодний праздник	18.	Что такое молния?	Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричества; объяснить причину образования молнии
	4 неделя		19.	Термометр	Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередачи, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию
январь	1 неделя	Зима	20.	В мире стекла	Дать детям возможность узнать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора, сравнить их качественные характеристики и свойства
	2 неделя		21.	Нужен ли растениям зимой снег?	Помочь детям выявить роль снега в жизни растений
	3 неделя		22.	У кого какие клювы?	Научить детей устанавливать зависимость между характером питания и некоторыми особенностями внешнего вида птиц.

	4 неделя	Северная и южная Америка	23.	Лед и снег тоже вода Изготовление цветных льдинок	Помочь детям доказать с помощью опыта, что снег и лед – тоже вода. Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения» Познакомить детей с агрегатным состоянием воды – жидким и твердым, показать с помощью опытов, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска
февраль	1 неделя	Австрия	24.	Твердая вода. Почему не тонут айсберги?	Уточнить представление детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судов.
	2 неделя	День защитника Отечества	25.	Изготовление макетов «север» и «юг»	Реализовать представления детей о климатических зонах Земли
	3 неделя		26.	Чем можно измерять длину?	Расширить представление детей о мерах длины, единица измерения ; познакомить с измерительными приборами (линейкой и сантиметровой лентой); развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, палец, ярд)
	4 неделя	Международный женский день	27.	Мир металлов	Научить детей узнавать предметы из металла. Определять его качественные характеристики (структуру поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск)
1 неделя	28.		Как появляются горы?	Познакомить детей с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор; научить детей самостоятельно изготавливать соленое тесто.	
март	2 неделя	Народная культура и традиции	29.	Ткани от Матроскина (свойства тканей)	Научить детей устанавливать причинно-следственные связи между назначением и видом материала; закрепить представления о том, что одежда из тех или иных тканей может свое назначение
	3 неделя		30.	Почему горит фонарик?	Уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батарейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки
	4 неделя	Наша планета	31.	Как сделать звук громче?	Обобщить представления детей о физическом явлении – звуке: звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, передается с помощью звуковых волн, может его усилить с помощью специальных предметов.
апрель	1 неделя	Весна	32.	Компас	Показать детям, что у магнита есть полюса – северный и южный, рассказать об использовании магнита в компасе, о необходимости компаса людям

	2 неделя		33.	Почему в космос летают ракеты?	Уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета
	3 неделя		34.	От куда взялись острова?	Познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.
	4 неделя	Мир во всем мире. День победы.	1.	Путешествие капельки	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представление детей о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.
	1 неделя		2.	Откуда берется вода?	Познакомить детей с процессом конденсации
май	2 неделя	Дорожная безопасность	3.	Овощной (фруктовый) салат	Познакомить детей с процессом приготовления салата. Формировать умение определять на вкус фрукты и овощи
	3 неделя		4.	Солнце дарит нам тепло и свет	Дать детям представления о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами
	4 неделя	Лето	5.	Все обо всем	Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе: поощрять детей за самостоятельное формирование выводов по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения; развивать аккуратность,

Образовательная область «Речевое развитие» (развитие речи, чтение художественной литературы).

Пояснительная записка.

Предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,

понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи для детей старшего возраста.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

5. Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Развитие речи»

месяц		Тематический блок	№	Тема	Задачи
сентябрь	1 неделя	Осень	1.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел»	Связная речь. Закрепить представление детей о композиции сказки (зачин, концовка); учить использовать при пересказе выразительные средства языка, интонационно верно передавать диалоги персонажей. Словарь и грамматика. Формировать у детей умение подбирать определения к именам существительным; учить отгадывать и находить предмет по названным признакам, ориентироваться на окончания при согласовании слов. Звуковая культура речи. Учить детей отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью (громко, тихо, умеренно, шепотом).
	2 неделя		2.	Рассказывание по картинке «В школу»	Связная речь. Развивать у детей умение составлять сюжетный рассказ по картинке с использованием полученных знаний о композиции рассказа (завязка, кульминация, развязка); учить придумывать события, предшествующие изображенному на картинке сюжету, без помощи воспитателя. Словарь. Активизировать употребление в речи детей слов на темы «Школа» и «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точные слова для обозначения явления. Звуковая культура речи. Упражнять детей в умении различать звуки с и ш;

				развивать интонационную выразительность речи: умение передать предложение с интонацией вопроса, радости и т.п.
3 неделя		3.	Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания». Рассказывание на основе личного опыта	Связная речь. Учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; формировать умение составлять законченный рассказ на основе личного опыта. Грамматика и словарь. Развивать и закреплять у детей умения образовывать степени сравнения имен прилагательных и наречий разными способами, подбирать синонимы и антонимы к именам прилагательным и глаголам.
4 неделя	Я и люди вокруг меня	4.	Рассказывание по картинке	Связная речь. Активизировать употребление в речи детей сложноподчиненных предложений с использованием приема составления письма. Грамматика и словарь. Упражнять детей в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова и определения к заданным словам.
1 неделя	Я расту здоровым	5.	Рассказывание по сюжетным картинкам	Связная речь. Развивать у детей умение составлять рассказ по картинкам, придумывать события, предшествующие и последующие за изображенным на ней сюжетом; учить грамотно оценивать содержание рассказов, правильность построения предложений. Грамматика и словарь. Упражнять детей в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; учить образовывать относительные имена прилагательные, подбирать к существительным определения; развивать умение сравнивать. Звуковая культура речи. Упражнять детей в подборе слов, сходных по звучанию и ритму, в произнесении их в разном темпе и с разной силой голоса.
2 неделя		6.	Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду»	Связная речь. Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем; учить самостоятельно строить сюжет. Грамматика и словарь. Упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных, в словообразовании. Звуковая культура речи. Закреплять у детей умение дифференцировать звуки ц и ч, отрабатывать отчетливую дикцию.
3 неделя	Мой поселок, мой край	7.	Закрепление произношения звуков по картинкам	Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение детьми звуков с и ш; учить детей различать эти звуки на слух и внятно выговаривать слова и фразы с ними при произнесении их с различной громкостью и скоростью, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонацию.

	4 неделя		8.	Придумывание сказки на тему «Как ежик зайца выручил»	Связная речь. Учить детей придумывать сказку на заданную тему с использованием описания внешнего вида персонажей, их действий, переживаний. Грамматика. Совершенствовать умение детей подбирать однокоренные слова. Словарь. Учить детей подбирать синонимы (воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова) и антонимы.
ноябрь	1 неделя	День народного единства	9.	Придумывание сказки на тему «День рождения зайца»	Связная речь. Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему с использованием выразительных средств языка – описание, диалог; формировать умение составлять сказку по плану; учить при оценке рассказа выделять интересный сюжет и обращать внимание на выразительные средства. Грамматика. Упражнять детей в образовании винительного падежа множественного числа имен существительных. Звуковая культура речи. Упражнять в отчетливом произнесении слов, скороговорок, развивать дикцию, темп речи, силу голоса.
	2 неделя		10.	Сравнение предметов по существенным признакам, работа со словом	Словарь и работа с предложением. Учить детей сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к именам прилагательным, оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.
	3 неделя	Материк, на котором я живу	11.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	Связная речь. Учить детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора. Грамматика. Обратит внимание детей на разнообразные грамматические формы, встречающиеся в литературном произведении, на то, как меняется смысл слова при употреблении разных суффиксов. Словарь. Упражнять детей в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу.
	4 неделя		12.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Связная речь. Развивать у детей умение связывать отдельные части рассказа; передавать текст точно, последовательно, выразительно. Грамматика и словарь. Упражнять детей в подборе синонимов и антонимов к именам прилагательным и глаголам, соответствующим определенной ситуации. Звуковая культура речи. Уточнить и закрепить у детей правильное произношение звуков з и ж, учить различать их в словах; учить произносить скороговорку в разном темпе – быстро, умеренно, медленно.

декабрь	1 неделя	Пожар	13.	Составление связного рассказа «Если бы я был художником...»	Связная речь. Учить детей составлять рассказ «Если бы я был художником...» с использованием глаголов в форме сослагательного наклонения. Грамматика. Активизировать употребление в речи детей глаголов; учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица; дать элементарные обобщенные сведения о способах образования названий действующего лица; сообщить знания о некоторых нормах словообразования, обусловленных традицией. Словарь. Упражнять детей в употреблении форм единственного и множественного числа глагола хотеть.
	2 неделя	Африка	14.	Придумывание продолжения и завершение рассказа Л.Пенъевской «Как Миша варежку потерял»	Связная речь. Учить дошкольников развивать сюжет, начатый воспитателем, без повторения рассказов других детей. Грамматика. Активизировать употребление в речи детей сложноподчиненных предложений разных типов с использованием союзов и союзных слов; упражнять в правильном изменении по падежам слова варежки. Звуковая культура речи. Формировать у детей умение различать звуки ш, ж; упражнять в использовании вопросительной и повествовательной интонации.
	3 неделя	Новогодний праздник	15.	Рассказывание по картинке «Вот так покатался!»	Связная речь. Учить детей составлять рассказ по картинке, придумывать самостоятельный сюжет, не повторяющий рассказов товарищей; формировать умение использовать выразительные средства языка при описании зимы. Грамматика и словарь. Учить детей выделять существенные признаки при сравнении предметов и явлений; упражнять в подборе определений к существительным (при составлении загадок), синонимов к различным частям речи; знакомить с многозначностью слова: идет (падает) снег, идет (едет) машина. Звуковая культура речи. Упражнять детей в правильном произнесении звуков с и з, различении их на слух, подборе слов с этими звуками; отрабатывать умение изменять силу голоса и темп речи.
	4 неделя		16.	Отработка звуков с опорой на картинки. Составление связного рассказа	Связная речь. Учить детей использовать в рассказе заданные речевые конструкции. Звуковая культура речи. Формировать у детей умение различать на слух и при произнесении звонкие и глухие согласные; самостоятельно подбирать слова с заданными звуками и с разной длительностью звучания.
январь	1 неделя	Зима	17.	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»	Связная речь. Учить детей передавать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах; воспитывает уважение к защитникам Родины. Словарь. Учить детей понимать смысл образных выражений в пословицах. Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов.

	2 неделя		18.	Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке» на основе личного опыта	Связная речь. Развивать у детей умение отбирать для рассказа самое интересное, существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; учить включать в рассказ описание природы, окружающей обстановки. Словарь и грамматика. Активизировать употребление в речи детей однокоренных слов (снег, снежок, снеговик, снегурочка, снежинка, снежный, заснеженный; зима, зимний, зимовье, зимовать, зимушка, зимовщик); учить составлять небольшой рассказ (два- три предложения) с заданными словами, правильно сочетать их по смыслу.
	3 неделя		19.	Сравнение предметов. Уточнение лексического значения слов и выражений	Словарь. Учить детей выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать их по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия мебель, игрушки; активизировать употребление в речи глаголов, выражающих разные состояния; учить понимать и объяснять смысл образных выражений, логично ставить вопросы, отгадывать предметы по выделенным признакам.
	4 неделя	Северная и южная Америка	20.	Рассказывание по картинке «Дети Севера»	Связная речь. Учить детей составлять рассказ по картинке с использованием имеющихся у них знаний о жизни детей Севера; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и следующие за ними. Словарь. Расширять знания детей о народах нашей страны (названия народностей, национальностей); упражнять в подборе определений и слов, близких по смыслу. Звуковая культура речи. Упражнять детей в подборе коротких и длинных слов.
февраль	1 неделя	Австрия	21.	Составление сюжетного рассказа по картинке	Связная речь. Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и следующие за ними. Грамматика. Упражнять детей в правильном назывании детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Словарь. Упражнять детей в подборе сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение детьми звуков р и л в словах и фразовой речи, способность различать эти звуки на слух; учить менять громкость голоса и темп речи.

	2 неделя	День защитника Отечества	22.	Рассказывание по картинке	Связная речь. Активизировать употребление в речи детей сложноподчиненных предложений с использованием приема составления письма. Грамматика и словарь. Упражнять детей в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова и определения к заданным словам.
	3 неделя		23.	Составление рассказа на заданную тему	Связная речь. Закреплять умение детей составлять рассказ на заданную тему. Словарь. Активизировать использование в речи детей имен прилагательных (подбор определений); упражнять в подборе синонимов и антонимов к заданному слову; учить понимать значения многозначных слов.
	4 неделя	Международный женский день	24.	Рассказывание по картинке «Подарки маме к 8 Марта» и на основе личного опыта	Связная речь. Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине. Словарь. Активизировать употребление в речи детей названий профессий и связанных с ними действий. Звуковая культура речи. Учить детей различать на слух и дифференцировать в произношении звуки д и дь; выделять во фразе отдельные слова.
	1 неделя		25.	Рассказывание по серии сюжетных картинок	Связная речь. Учить детей составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картинок и придумывать оригинальную концовку коллективного рассказа; воспитывать способность договариваться между собой о том, кто будет начинать рассказ, кто продолжать и кто завершать. Словарь. Активизировать употребление в речи детей глаголов настоящего и прошедшего времени единственного и множественного числа. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение детьми звуков л и р, дифференцирование их на слух, отчетливое, внятное произнесение слов; учить быстро произносить скороговорку.
2 неделя		Народная культура и традиции	26.	Рассматривание пейзажной картины	Связная речь. Формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом; Словарь. Упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов Звуковая культура речи. Учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.
март					

	3 неделя		27.	Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Рассказывание на основе личного опыта	Связная речь. Развивать у детей умение пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; учить придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; учить пересказывать текст, написанный от лица автора, и переводить его при этом в косвенную речь. Словарь. Познакомить детей с многозначным словом игла. Звуковая культура речи. Учить детей различать и самостоятельно подбирать короткие и длинные слова.
	4 неделя	Наша планета	28.	Пересказ сказки Л.Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...» в ситуации письменной речи	Связная речь. Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Грамматика и словарь. Активизировать употребление в речи детей сложных предложений; обратить внимание на использование в тексте имен прилагательных в краткой форме, ввести их в активный словарь; упражнять в образовании и различений однокоренных слов; активизировать употребление в речи синонимов и антонимов.
апрель	1 неделя	Весна	29.	Придумывание сказки по картине и на предложенную тему	Связная речь. Формировать у детей умение придумывать сказку на предложенную тему, передавать специфику жанра. Грамматика и словарь. Упражнять детей в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений, имен существительных и прилагательных женского, мужского и среднего родов; упражнять детей в словообразовании. Звуковая культура речи. Учить детей передавать интонацией различные чувства (радость, безразличие, огорчение).
	2 неделя		30.	Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется»	Связная речь. Учить детей выразительно пересказывать сказку с использованием слов и выражений из текста. Грамматика и словарь. Активизировать употребление в речи детей глаголов (из текста сказки); упражнять детей в образовании сравнительной степени имен прилагательных; учить понимать смысл пословиц. Звуковая культура речи. Упражнять детей в правильном произнесении звуков ш, ж, р изолированно и в скороговорке с изменением силы голоса и темпа речи.
	3 неделя		31.	Составление описательных рассказов по пейзажным картинам	Связная речь. Формировать у детей умение правильно определять, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже и писателем в литературном произведении, и передавать его в своих высказываниях. Словарь. Упражнять детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Звуковая культура речи. Учить детей составлять предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавать голосом радость и огорчение.

	4 неделя	Мир во всем мире. День победы.	32.	Составление коллективного рассказа - описания	Связная речь. Учить детей составлять коллективный рассказ – описание. Звуковая культура речи. Учить детей дифференцировать на слух и в произношении звуки р и рь, четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделять их голосом, правильно отбирать с ними слова; закреплять представление о длинных и коротких словах, о членении слов на слоги, об ударении.
май	1 неделя		33.	Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»	Связная речь. Дать детям представление о рассказе как литературном жанре, закрепить понимание его специфики; учить пересказывать от третьего лица. Словарь и грамматика. Развивать у детей умение подбирать наиболее точные определения и сравнения; упражнять в согласовании имен существительных и прилагательных. Звуковая культура речи. Совершенствовать у детей умение регулировать темп речи и силу голоса.
	2 неделя	Дорожная безопасность	34.	Рассказывание по сюжетной картинке	Связная речь. Закреплять умение детей составлять рассказ по любой из предложенных картинок. Грамматика и словарь. Упражнять детей в подборе определений и действий предметов, выявлении существенных признаков животных; активизировать использование в речи глаголов в повелительном наклонении.
	3 неделя	Лето	35.	Составление рассказа на заданную тему	Связная речь. Закреплять умение детей составлять рассказ на заданную тему. Словарь. Активизировать использование в речи детей имен прилагательных (подбор определений); упражнять в подборе синонимов и антонимов к заданному слову; учить понимать значения многозначных слов.
	4 неделя		36.	Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему (по аналогии)	Связная речь. Учить детей самостоятельно выбирать тему для сказки, придумывать содержание в соответствии с темой, составлять связный рассказ. Словарь и грамматика. Развивать умение детей подбирать синонимы и антонимы, называть детенышей животных. Звуковая культура речи. Совершенствовать умение детей различать и использовать в речи интонацию.

6. Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Обучение грамоте»

месяц		Тематический блок	№	Тема	Задачи
август	3 неделя	День знаний	1.	Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить?	Познакомить детей со звуком, дать ему определение. Развивать фонематический слух путем различия на слух звуков. Развивать общую и мелкую моторику.
	4 неделя		2.	Гласные и согласные звуки	Дать детям понять, что такое согласный и гласный звук. Предложить найти гласный звук в словах и закрасить их в предложенных квадратиках в тетрадах. Способствовать развитию мимики, мышц артикуляционного аппарата, дыхания и речевых навыков.
сентябрь	1 неделя	Осень	3.	Знакомство с алфавитом	Познакомить детей с алфавитом, знать из чего состоят слова. Рассказать о пиктограммах. Развивать интерес, память, внимание, подвижность щёк, губ, языка, мелкую и общую моторику.
	2 неделя		4.	Гласный звук [а], буквы А, а	Дать детям понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква», выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А,а. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать общению в коллективе.
	3 неделя		5.	Гласный звук [у], буквы У, у	Формировать умение выделять звук [у] из речи. Познакомить с буквами У, у. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать общению в коллективе.
	4 неделя	Я и люди	6.	Гласный звук [о]. буквы О, о	Формировать умение выделять звук [о] из речи. Познакомить с буквами О, о. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать общению в коллективе.

	<i>5 неделя</i>	вокруг меня	7.	Гласный звук [и], буквы И, и	Формировать умение выделять звук [и] из речи. Познакомить с буквами И, и. Артикуляционная гимнастика. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать общению в коллективе.
<i>октябрь</i>	<i>1 неделя</i>	Я расту здоровым	8.	Гласный звук [ы], буква Ы	Формировать умение выделять звук [ы] из речи, правильно давать характеристику звуку. Познакомить с буквой ы. Артикуляционная гимнастика. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать общению в коллективе.
	<i>2 неделя</i>		9.	Гласный звук [э], буква Э, э	Формировать умение выделять звук [э] из речи, правильно давать характеристику звуку. Познакомить с буквами Э,э. Артикуляционная гимнастика. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать общению в коллективе.
	<i>3 неделя</i>	Мой поселок, мой край	10	Согласные звуки [н, н']. Буквы Н, н. понятие «слог». Чтение слогов с буквой н.	Дать детям представление «согласный звук». Познакомить с твердым и мягким звуком [н], с буквами Н,н. Ввести понятие «слог», что количество слогов зависит от количества гласных. Чтение слогов-слияний с буквой Н. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.
	<i>4 неделя</i>		11	Согласные звуки [м, м']. Буквы М, м. Чтение слогов с буквой м. Закрепление понятия «слог»	Познакомить с твердым и мягким звуком [м], с буквами М, м. Чтение слогов-слияний с буквой М. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.
<i>ноябрь</i>	<i>1 неделя</i>	День народного единства	12	Согласные звуки [л, л']. Буквы Л, л. Чтение слогов с буквой л.	Познакомить с твердым и мягким звуком [л], с буквами Л, л. Чтение слогов-слияний с буквой Л. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.
	<i>2 неделя</i>		13	Согласные звуки [р, р']. Буквы Р, р. Чтение слогов с буквой р.	Познакомить с твердым и мягким звуком [р], с буквами Р, р. Чтение слогов-слияний с буквой Р. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику и координацию движений пальцев. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.
	<i>3 неделя</i>	Материк, на котором я живу	14	Закрепить пройденные ранее звуки и буквы. Понятие предложений, составление предложений.	Закрепить с детьми все ранее пройденные звуки и буквы. Упражнять в нахождении и вычленении звуков из речи, запоминать скороговорки на эти звуки, отгадывать загадки. Отрабатывать правильное печатание этих букв. Развивать память, внимание, мелкую моторику, фонетико-фонематический строй речи. Познакомить детей с понятием «предложение». Упражнять в составлении простых предложений. Развивать мышление, внимание, речь детей.
	<i>4 неделя</i>		15	Звук [й]. Буква Й, й	Сопоставление звуков звуков [й] и [и] , предложить детям найти сходство и различие этих звуков. Упражнять в умении вычленять звук [й] из речи. Развивать мышление внимательность, мелкую моторику.
<i>декабрь</i>	<i>1 неделя</i>	Пожар	16	Слог. Большая буква в именах, фамилиях.	Чтение слогов-слияний с буквой. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.

	2 неделя	Африка	17	Согласные звуки [б, б']. Буквы Б, б. Чтение слогов с буквой б	Познакомить с твердым и мягким звуком [б], с буквами Б,б. упражнять в вычленении звука[б] , из слов и предложений. Сопоставлять эти звуки, находить сходство и различие. Чтение слогов-слияний с буквой Б. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.
	3 неделя	Новогодний праздник	18	Согласные звуки [в, в']. Буквы В, в. Чтение слогов с буквой в.	Познакомить с твердым и мягким звуком [в], с буквами В,в. упражнять в вычленении звука[в] из слов и предложений. Чтение слогов-слияний с буквой В. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.
	4 неделя		19	«Согласные звуки [г, г']. Буквы Г, г. Чтение слогов с буквой г.	Познакомить с твердым и мягким звуком [г], с буквами Г,г. упражнять в вычленении звука[г] из слов и предложений. Чтение слогов-слияний с буквой Г. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.
январь	1 неделя	Зима	20	Согласные звуки [д, д']. Буквы Д, д. Чтение слогов с буквой д.	Познакомить с твердым и мягким звуком [д], с буквами Д, д. упражнять в вычленении звука [д], из слов и предложений. Сопоставлять эти звуки, находить сходство и различие. Чтение слогов-слияний с буквой Д. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.
	2 неделя		21	Согласные звуки [ж]. Буквы Ж, ж. Чтение слогов с буквой ж.	Познакомить с твердым звуком [ж], с буквами Ж, ж. Сопоставлять эти звуки, находить сходство и различие. Упражнять в вычленении звука [ж], из слов и предложений. Чтение слогов-слияний с буквой Ж. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.
	3 неделя		22	Согласные звуки [з, з']. Буквы З, з. Чтение слогов с буквой з	Познакомить с звонким твердым и мягким звуком [з], с буквами З, з. упражнять в вычленении звука[з], из слов и предложений, в умении придумывать слова с данным звуком. Чтение слогов-слияний с буквой З. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.
	4 неделя	Северная и южная Америка	23	Согласные звуки [т, т']. Буквы Т, т. Чтение слогов с буквой т.	Познакомить с твердым и мягким звуком [т], с буквами Т, т. упражнять в вычленении звука [т], из слов и предложений. Сопоставлять эти звуки, находить сходство и различие. Чтение слогов-слияний с буквой Т. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.
февраль	1 неделя	Австрия	24	Согласные звуки [к, к']. Буквы К, к. Чтение слогов с буквой к	Познакомить с глухим твердым и мягким звуком [к], с буквами К, к. упражнять в вычленении звука[к] из слов и предложений, в умении придумывать слова с данным звуком. Чтение слогов-слияний с буквой К. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.

	2 неделя	День защитника Отечества	25	Согласные звуки [с, с’]. Буквы С, с. Чтение слогов с буквой с.	Познакомить с звонким твердым и мягким звуком [с], с буквами С, с. Упражнять в вычленении звука [с], из слов и предложений, в умении придумывать слова с данным звуком. Чтение слогов-слияний с буквой С. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.
	3 неделя		26	Согласные звуки [ш]. Буквы Ш, ш. Чтение слогов с буквой ш.	Познакомить с твердым звуком [ш], с буквами Ш, ш. Сопоставлять эти звуки, находить сходство и различие. Упражнять в вычленении звука [ш], из слов и предложений. Чтение слогов - слияний с буквой Ш. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.
	4 неделя	Международный женский день	27	Гласная двузвучная буква Е.	Познакомить детей с гласной буквой Е,е; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [йе], а после согласных буква Е звук [э] обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкую моторику рук.
1 неделя	28		Согласные звуки [п, п’]. Буквы П, п. Чтение слогов с буквой п.	Познакомить с твердым и мягким звуком [п], с буквами П, п. упражнять в вычленении звука [п], из слов и предложений. Сопоставлять эти звуки, находить сходство и различие. Чтение слогов-слияний с буквой П. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.	
март	2 неделя	Народная культура и традиции	29	Согласные звуки [ф, ф’]. Буквы Ф, ф. Чтение слогов с буквой ф.	Познакомить с твердым и мягким звуком [ф], с буквами Ф, ф. упражнять в вычленении звука [ф] из слов и предложений. Чтение слогов-слияний с буквой Ф. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.
	3 неделя		30	Гласная двузвучная буква Ё	Познакомить детей с гласной буквой Ё,ё; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [йо], а после согласных -буква Ё [о] обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкую моторику рук.
	4 неделя	Наша планета	31	Гласная двузвучная буква Ю.	Познакомить детей с гласной буквой Ю, ю; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [йу], а после согласных звук [у], и указывает на мягкость согласного. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкую моторику рук
апрель	1 неделя	Весна	32	Гласная двузвучная буква Я	Познакомить детей с гласной буквой Я, я; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [й а], а после согласных звук [а], и указывает на мягкость согласного. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкую моторику
	2 неделя		33	Согласные звуки [ч’]. Буквы Ч,ч. Чтение слогов с буквой ч.	Познакомить глухим мягким звуком [ч’], с буквами Ч,ч, упражнять в вычленении звука[ч’], из слов и предложений, в умении придумывать слова с данным звуком. Чтение слогов-слияний с буквой Ч. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.
	3 неделя		34	Согласные звуки [щ]. Буквы Щ, щ. Чтение слогов с буквой щ.	Познакомить глухим мягким звуком [щ], с буквами Щ, щ, упражнять в вычленении звук [щ’], из слов и предложений, в умении придумывать слова с данным звуком. Чтение слогов-слияний с буквой Щ. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными.

	<i>4 неделя</i>	Мир во всем мире. День победы.	35	Согласные звуки [х, х']. Буквы Х, х. Чтение слогов с буквой х.	Познакомить с твердым и мягким звуком [х], с буквами Х, х. Чтение слогов-слияний с буквой Х. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику и координацию движений пальцев. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными
<i>май</i>	<i>1 неделя</i>		36	Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц.	Познакомить согласным, глухим, твердым звуком [ц], с буквами Ц, ц. Чтение слогов-слияний с буквой Ц. Развивать фонематический слух детей, речь, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать друг друга, быть внимательными
	<i>2 неделя</i>	Дорожная безопасность	37	Ъ и Ъ	Познакомить детей с разделительным знаком мягким Ъ и знаком твердым Ъ, упражнять детей в умении наращивать слова, составлять предложения. Развивать мышление, внимательность, фонематический слух.
	<i>3 неделя</i>	Лето	38	Волшебные буквы	Закреплять с детьми буквы и звуки, чтение слогов-слияний. Упражнять детей складывать буквы из различных частей конструктора, трансформировать одну букву в другую. Совершенствовать интеллект, развивать мелкую моторику
	<i>4 неделя</i>		39	Слово, слог, звук (КВН)	Закреплять умение детей делить слова на слоги, называть их последовательность, находить слова с заданным слогом, совершенствовать диалогическую форму речи, закреплять умение составлять предложения по заданной схеме; воспитывать чувство сопереживания, ответственности за команду.

Социально – коммуникативное развитие. (коммуникация, труд, безопасность).

Пояснительная записка.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических

навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

7. Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Формирование образа Я»

месяц	неделя	Тематический блок	№	Тема	Задачи	Литература
<i>Раздел 1 «Я И ДРУГИЕ»</i>						
сентябрь	1 неделя	Осень	1.	Кто ты такой?	- помочь детям лучше узнать себя; - формировать способности аргументированно излагать свои доводы, связанные с отношением выражения к себе, другим людям.	М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова «Познаю себя» стр. 212
	2 неделя		2.	Это Я	- помочь ребенку в осознании себя и черт своего характера; - помочь почувствовать себя раскованно, свободно; - развивать способность к самовыражению; - способствовать формированию адекватной самооценки.	М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова «Познаю себя» стр. 218
	3 неделя		3.	Кто они такие?	- помочь детям лучше узнать свои возможности, характерные особенности, желания, чувства, ограничения и предпочтения и понимать характерные особенности окружающих; - подвести детей к пониманию того, что человек может существовать только в человеческом обществе.	М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова «Познаю себя» стр. 212

	4 неделя	Я и люди вокруг меня	4.	Дразнить и докучать	- показать, как легко могут возникнуть конфликтные ситуации в нашем окружении; - обсудить, какие существуют возможности для разрешения конфликтов.	М. В. Корепанова, Е. В. Харламова «Познаю себя» стр. 217
октябрь	1 неделя	Я расту здоровым	5.	Что я умею делать хорошо	- способствовать формированию у дошкольников адекватной самооценки, уверенности в себе.	М. В. Корепанова, Е. В. Харламова «Познаю себя» стр. 213
	2 неделя		6.	Трудная ситуация	- выяснить, могут ли дети принимать решения в необычных или экстремальных ситуациях; - способствовать формированию способности к анализу и оценке ситуации, правильному реагированию на нее.	М. В. Корепанова, Е. В. Харламова «Познаю себя» стр. 216
	3 неделя	Мой поселок, мой край	7.	Переезд	- учить осознанно владеть чувствами, желаниями и выражать их так, чтобы их понимали другие; - учить считаться с особенностями, желаниями, чувствами и положением других.	М. В. Корепанова, Е. В. Харламова «Познаю себя» стр. 214
	4 неделя		8.	Смелость	- учить осознанному восприятию своих чувств, желаний и взглядов.	М. В. Корепанова, Е. В. Харламова «Познаю себя» стр. 215
ноябрь	1 неделя	День народного единства	9.	В гости к интересному человеку	- способствовать формированию способности к осознанному владению собственными чувствами, желаниями; - учить вживаться в мысли и переживания других; - ознакомить с профессиями программиста и водителя автомобиля; - способствовать формированию у детей способности к коммуникативному взаимодействию.	М. В. Корепанова, Е. В. Харламова «Познаю себя» стр. 216
	2 неделя		10.	Описание человека	- помочь детям лучше узнать свои возможности, характерные особенности; - выяснить, знают ли дети желания, предпочтения близких людей, их внешний вид, характерные особенности.	М. В. Корепанова, Е. В. Харламова «Познаю себя» стр. 213
	3 неделя	Материк, на котором я живу	11.	Положить этому конец	- учить противостоянию конфликтным ситуациям в собственном окружении с помощью решений, подходящих для всех сторон; - учить совместной работе в группе, достигать договоренности и выполнять ее; - учить находить конструктивное решение конфликтов.	М. В. Корепанова, Е. В. Харламова «Познаю себя» стр. 217

	4 неделя		12.	Чью сторону ты примешь?	- показать, как легко могут возникнуть конфликтные ситуации в нашем окружении и какие существуют возможные решения конфликтов; - дать понять детям, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, чувства, взгляды; - помочь детям увидеть, что каждый принадлежит к разным группам, в которых представлены различные роли.	М. В. Корепанова, Е. В. Харламова «Познаю себя» стр. 218
			13.	Дорогая Лена	- учить осознанно владеть своими чувствами, желаниями и выражать их так, чтобы их понимали другие; - учить вживаться в мысли и чувства других.	М. В. Корепанова, Е. В. Харламова «Познаю себя» стр. 215
			2 «МИР ЧУВСТВ, МИР ЭМОЦИЙ»			
декабрь	1 неделя	Пожар	14.	Море радости	Создать непринужденную психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон, настроить детей на позитивное восприятие друг друга; Развивать саморегуляцию; Ознакомить с эмоциональным состоянием радости в процессе рассматривания картинки и видеозаписи; Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, пантомимике, рассказать о своих чувствах; Предоставить детям возможность осознать свое эмоциональное состояние через фрагменты литературных произведений; Создать условия для рисования детьми природного объекта, на который они отправляются; Учить рефлексии своих чувств; Показать, как выполняется релаксационная гимнастика.	М. В. Корепанова, Е. В. Харламова «Познаю себя» стр. 157

2 неделя	Африка	15.	Остров «Чунга-чанга»	<p>Создать непринужденную психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон, настроить детей на позитивное восприятие друг друга;</p> <p>Развивать саморегуляцию;</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что люди разных возрастов испытывают и переживают одни и те же чувства;</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональное состояние социально значимого взрослого человека и умение адекватно выразить и пережить его;</p> <p>Формировать у детей умение определять по позе и эмоциям настроение человека;</p> <p>Расширять представление о том, что цвет тоже характеризует эмоционально-чувственную сферу людей;</p> <p>Учить рефлексии чувств с помощью художественно-изобразительных средств;</p> <p>Продолжать обучение умению выполнять релаксационную гимнастику.</p>	М. В. Корепанова, Е. В. Харламова «Познаю себя» стр. 162
3 неделя	Новогодний праздник	16.	Животный мир острова «Чунга-чанга»	<p>Создать непринужденную психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон, настроить детей на позитивное восприятие друг друга;</p> <p>Развивать саморегуляцию;</p> <p>Развивать внимательность, эмпатию, умение чувствовать настроение другого человека;</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что животные, как и люди, испытывают позитивные и негативные чувства;</p> <p>Развивать у детей способность понимать состояние животных и умение адекватно выразить его в мимике и пантомимике;</p> <p>Развивать творческое воображение детей, фантазию, память;</p> <p>Учить рефлексии чувств;</p> <p>Продолжать обучение умению выполнять релаксационную гимнастику.</p>	М. В. Корепанова, Е. В. Харламова «Познаю себя» стр. 166

	4 неделя		17.	Растительный мир острова «Чунга-чанга»	Создать непринужденную психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон, настроить детей на позитивное восприятие друг друга; Развивать саморегуляцию; Формировать у детей представление о том, что овощи, фрукты и ягоды могут являться мимическими компонентами для создания эмоции; Расширить представление детей о том, что музыка может характеризовать эмоционально-чувственную сферу детей; Обучать способам регуляции своих чувств и поведения; Учить рефлексии чувств; Продолжать обучение умению выполнять релаксационную гимнастику.	М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова «Познаю себя» стр. 169
январь	1 неделя	Зима	18.	В гостях у сеньора Минора на Острове плакс	Создать непринужденную психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон, настроить детей на позитивное восприятие друг друга; Развивать саморегуляцию; Ознакомить с эмоциональным состоянием грусти в процессе рассматривания картинок; Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, пантомимике, рассказать о своих чувствах; Предоставить детям возможность осознать свое эмоциональное состояние через фрагменты литературных произведений; Учить рефлексии чувств; Продолжать обучение умению выполнять релаксационную гимнастику.	М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова «Познаю себя» стр. 172
	2 неделя		19.	Царевна Несмеяна на острове плакс	- Создать непринужденную психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон, настроить детей на позитивное восприятие друг друга; Развивать саморегуляцию; Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, пантомимике, рассказать о своих чувствах; Предоставить детям возможность определять эмоциональное состояние через фрагменты литературных произведений; Учить рефлексии чувств; Продолжать обучение умению выполнять релаксационную гимнастику.	М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова «Познаю себя» стр. 175

февраль	<i>3 неделя</i>		20.	Животный мир острова плакс	<p>- Создать непринужденную психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон, настроить детей на позитивное восприятие друг друга;</p> <p>Развивать саморегуляцию;</p> <p>Развивать внимательность, эмпатию, умение чувствовать настроение другого человека;</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что животные, как и люди, испытывают позитивные и негативные чувства;</p> <p>Развивать у детей способность понимать состояние животных и умение адекватно выразить его в мимике и пантомимике;</p> <p>Развивать творческое воображение детей, фантазию, память;</p> <p>Учить рефлексии чувств;</p> <p>- Продолжать обучение умению выполнять релаксационную гимнастику.</p>	М. В. Корепанова, Е. В. Харламова «Познаю себя» стр. 178
	<i>4 неделя</i>	Северная и южная Америка	21.	Растительный мир острова плакс	<p>= Создать непринужденную психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон, настроить детей на позитивное восприятие друг друга;</p> <p>Развивать саморегуляцию;</p> <p>Формировать у детей представление о том, что овощи, фрукты и ягоды могут являться мимическими компонентами для создания эмоции;</p> <p>Расширить представление детей о том, что музыка может характеризовать эмоционально-чувственную сферу детей;</p> <p>Обучать способам регуляции своих чувств и поведения;</p> <p>Учить рефлексии чувств;</p> <p>Продолжать обучение умению выполнять релаксационную гимнастику.</p>	М. В. Корепанова, Е. В. Харламова «Познаю себя» стр. 180
	<i>1 неделя</i>	Австралия	22.	Клопочущий вулкан	<p>Создать непринужденную психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон, настроить детей на позитивное восприятие друг друга;</p> <p>Развивать саморегуляцию;</p> <p>Ознакомить с эмоциональным состоянием гнева (злости) в процессе рассматривания картинок;</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, пантомимике, рассказать о своих чувствах;</p> <p>Предоставить детям возможность осознать свое эмоциональное состояние через фрагменты литературных произведений;</p> <p>Учить рефлексии чувств;</p> <p>Продолжать обучение умению выполнять релаксационную гимнастику.</p>	М. В. Корепанова, Е. В. Харламова «Познаю себя» стр. 183

			23.	Жители Клокочущего вулкана	Создать непринужденную психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон, настроить детей на позитивное восприятие друг друга; Развивать саморегуляцию; Подвести детей к пониманию того, что люди разных возрастов испытывают и переживают одни и те же чувства; Развивать способность понимать эмоциональное состояние социально значимого взрослого человека и умение адекватно выразить и пережить его; Формировать у детей умение определять по позе и эмоциям настроение человека; Расширять представление о том, что цвет тоже характеризует эмоционально-чувственную сферу людей; Учить рефлексии чувств с помощью художественно-изобразительных средств; Продолжать обучение умению выполнять релаксационную гимнастику.	М. В. Корепанова, Е. В. Харламова «Познаю себя» стр. 185
3 неделя	Международный женский день		24.	Животные Клокочущего вулкана	Создать непринужденную психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон, настроить детей на позитивное восприятие друг друга; Развивать саморегуляцию; Развивать внимательность, эмпатию, умение чувствовать настроение другого человека; Подвести детей к пониманию того, что животные, как и люди, испытывают позитивные и негативные чувства; Развивать у детей способность понимать состояние животных и умение адекватно выразить его в мимике и пантомимике; Развивать творческое воображение детей, фантазию, память; Учить рефлексии чувств; Продолжать обучение умению выполнять релаксационную гимнастику.	М. В. Корепанова, Е. В. Харламова «Познаю себя» стр. 189
4 неделя			25.	Растительность Клокочущего вулкана	Создать непринужденную психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон, настроить детей на позитивное восприятие друг друга; Развивать саморегуляцию; Формировать у детей представление о том, что овощи, фрукты и ягоды могут являться мимическими компонентами для создания эмоции; Расширить представление детей о том, что музыка может характеризовать эмоционально-чувственную сферу детей; Обучать способам регуляции своих чувств и поведения; Учить рефлексии чувств; Продолжать обучение умению выполнять релаксационную гимнастику.	М. В. Корепанова, Е. В. Харламова «Познаю себя» стр. 191

	1 неделя		26.	Дремучий лес	<p>Создать непринужденную психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон, настроить детей на позитивное восприятие друг друга;</p> <p>Развивать саморегуляцию;</p> <p>Ознакомить с эмоциональным состоянием страха в процессе рассматривания картинок;</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, пантомимике, рассказать о своих чувствах;</p> <p>Предоставить детям возможность осознать свое эмоциональное состояние через фрагменты литературных произведений;</p> <p>Учить рефлексии чувств;</p> <p>Продолжать обучение умению выполнять релаксационную гимнастику.</p>	М. В. Корепанова, Е. В. Харламова «Познаю себя» стр. 194
	2 неделя	Народная культура и традиции	27.	Жители Дремучего леса	<p>Создать непринужденную психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон, настроить детей на позитивное восприятие друг друга;</p> <p>Развивать саморегуляцию;</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что люди разных возрастов испытывают и переживают одни и те же чувства;</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональное состояние социально значимого взрослого человека и умение адекватно выразить и пережить его;</p> <p>Формировать у детей умение определять по позе и эмоциям настроение человека;</p> <p>Расширять представление о том, что цвет тоже характеризует эмоционально-чувственную сферу людей;</p> <p>Учить рефлексии чувств с помощью художественно-изобразительных средств;</p> <p>Продолжать обучение умению выполнять релаксационную гимнастику.</p>	М. В. Корепанова, Е. В. Харламова «Познаю себя» стр. 197

	3 неделя		28. Животные Дремучего леса	Создать непринужденную психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон, настроить детей на позитивное восприятие друг друга; Развивать саморегуляцию; Развивать внимательность, эмпатию, умение чувствовать настроение другого человека; Подвести детей к пониманию того, что животные, как и люди, испытывают позитивные и негативные чувства; Развивать у детей способность понимать состояние животных и умение адекватно выразить его в мимике и пантомимике; Развивать творческое воображение детей, фантазию, память; Учить рефлексии чувств; Продолжать обучение умению выполнять релаксационную гимнастику.	М. В. Корепанова, Е. В. Харламова «Познаю себя» стр. 199
	4 неделя	Наша планета	29. Растения Дремучего леса	Создать непринужденную психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон, настроить детей на позитивное восприятие друг друга; Развивать саморегуляцию; Формировать у детей представление о том, что овощи, фрукты и ягоды могут являться мимическими компонентами для создания эмоции; Расширить представление детей о том, что музыка может характеризовать эмоционально-чувственную сферу детей; Обучать способам регуляции своих чувств и поведения; Учить рефлексии чувств; Продолжать обучение умению выполнять релаксационную гимнастику.	М. В. Корепанова, Е. В. Харламова «Познаю себя» стр. 201
апрель	1 неделя	Весна	30. Удивительная планета	Создать непринужденную психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон, настроить детей на позитивное восприятие друг друга; Развивать саморегуляцию; - Ознакомить с эмоциональным состоянием удивления в процессе рассматривания картинок; Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, пантомимике, рассказать о своих чувствах; Предоставить детям возможность осознать свое эмоциональное состояние через фрагменты литературных произведений; Учить рефлексии чувств; Продолжать обучение умению выполнять релаксационную гимнастику.	М. В. Корепанова, Е. В. Харламова «Познаю себя» стр. 203

	2 неделя		31.	Жители удивительной планеты	<p>Создать непринужденную психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон, настроить детей на позитивное восприятие друг друга;</p> <p>Развивать саморегуляцию;</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что люди разных возрастов испытывают и переживают одни и те же чувства;</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональное состояние социально значимого взрослого человека и умение адекватно выразить и пережить его;</p> <p>Формировать у детей умение определять по позе и эмоциям настроение человека;</p> <p>Расширять представление о том, что цвет тоже характеризует эмоционально-чувственную сферу людей;</p> <p>Учить рефлексии чувств с помощью художественно-изобразительных средств;</p> <p>Продолжать обучение умению выполнять релаксационную гимнастику.</p>	М. В. Корепанова, Е. В. Харламова «Познаю себя» стр. 205
	3 неделя		32.	Животные Удивительной планеты	<p>Создать непринужденную психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон, настроить детей на позитивное восприятие друг друга;</p> <p>Развивать саморегуляцию;</p> <p>Развивать внимательность, эмпатию, умение чувствовать настроение другого человека;</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что животные, как и люди, испытывают позитивные и негативные чувства;</p> <p>Развивать у детей способность понимать состояние животных и умение адекватно выразить его в мимике и пантомимике;</p> <p>Развивать творческое воображение детей, фантазию, память;</p> <p>Учить рефлексии чувств;</p> <p>Продолжать обучение умению выполнять релаксационную гимнастику.</p>	М. В. Корепанова, Е. В. Харламова «Познаю себя» стр. 207

	4 неделя		33.	Растительный мир Удивительной планеты	Создать непринужденную психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон, настроить детей на позитивное восприятие друг друга; Развивать саморегуляцию; Формировать у детей представление о том, что овощи, фрукты и ягоды могут являться мимическими компонентами для создания эмоции; Расширить представление детей о том, что музыка может характеризовать эмоционально-чувственную сферу детей; Обучать способам регуляции своих чувств и поведения; Учить рефлексии чувств; Продолжать обучение умению выполнять релаксационную гимнастику.	М. В. Корепанова, Е. В. Харламова «Познаю себя» стр. 209
май	1 неделя		34.	Почувствуй мир другого	- Создать непринужденную психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон, настроить детей на позитивное восприятие друг друга; Развивать саморегуляцию; - Закреплять умение детей определять различные эмоциональные состояния и адекватно выразить их в мимике, жестах, пантомимике, рассказать о своих чувствах; Учить рефлексии чувств; Продолжать обучение умению выполнять релаксационную гимнастику.	М. В. Корепанова, Е. В. Харламова «Познаю себя» стр. 211
	2 неделя	Дорожная безопасность	35.	Котята отправляются в путешествие	- Обучать детей выразительным движениям; - Тренаж узнавания эмоций по внешним сигналам; - Формирование у детей моральных представлений; - Снятие эмоционального напряжения; - Обучение ауторелаксации.	Е. А. Алябьева Психогимнастика в детском саду стр. 22
	3 неделя	Лето	36.	Дюймовочка (сказкотерапия)	- Совершенствовать эмоциональную сферу детей; - Учить детей «проживать сказку»; - Обучать техникам расслабления; - Развивать умение чувствовать партнера и заботиться о других; - Снятие эмоционального и телесного напряжения; - Активизировать лучшие черты ребенка, чувствительность, восприимчивость к окружающему миру.	Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева Тренинг по сказкотерапии стр. 103

	4 неделя		37.	Я и мои помощники	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление детей с понятием органов чувств, с их ролью в познании окружающего мира; - Учить детей использовать тактильный контакт; - Создать позитивное отношение к собственному телу и развить способность осознанно управлять им. 	И.В.Ганичева Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми стр.10
--	-------------	--	-----	-------------------	---	--

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Пояснительная записка.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками

при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального

слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

8. Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Рисование»

месяц		Тематический блок	№	Тема	Задачи	Автор
август	3 неделя	День знаний	1.	Улетает наше лето.	Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительно-выразительные средства).	И.А.Лыкова стр. 20
	4 неделя		2.	Картинки на песке.	Выявление уровня развития художественных способностей к изобразительной деятельности.	И.А.Лыкова стр. 16
			3.	Чудесная мозаика.	Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаики) для создания многоцветной и гармоничной композиции.	И.А.Лыкова стр. 26
			4.	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце».	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Т.С.Комарова стр. 47
сентябрь	1 неделя	Осень	5.	Такие разные зонтики.	Рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонте и парашюте).	И.А.Лыкова стр. 68
			6.	Золотая осень.	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный) и приемы работы с кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	Т.С.Комарова стр. 36
	2 неделя		7.	Летят перелетные птицы.	Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений.	И.А.Лыкова стр. 62
			8.	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок».	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество, закреплять умение детей передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном, красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Т.С.Комарова стр. 38
			3 неделя	9.	«Ветка рябины».	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей строения ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять детей в рисовании акварелью.
	10.			Поздняя осень.	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш.	Т.С.Комарова стр. 46

	4 неделя	Я и люди вокруг меня	11.	Веселые качели.	Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях; самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств.	И.А.Лыкова стр. 32
	5 неделя		12.	«Мама гуляет со своим ребенком по улице».	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого.	Т.С.Комарова стр. 43
			13.	«Как мы играем в детском саду».	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека достаточно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Т.С.Комарова стр. 53
октябрь	1 неделя	Я расту здоровым	14.	Наша любимая подвижная игра «Кошки – мышки»	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформление его в цвете.	Т.С.Комарова стр. 57
	2 неделя		15.	Как мы танцуем на музыкальном занятии.	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движение фигур, продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом, красиво закрашивать изображение.	Т.С.Комарова стр. 62
			16.	«Цветок здоровья».	Учить детей выражать в красках и образно, полезные для здоровья витамины.	Т.С.Комарова стр. 25
	3 неделя	Мой поселок, мой край	17.	Улицы нашего поселка.	Формировать интерес к своей малой родине, познакомить детей с разными видами зданий.	Н.В.Лободина стр. 49
	4 неделя		18.	Мой поселок вечером.	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего поселка, цветной колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе.	Т.С.Комарова стр. 45
			19.	В стране «Великании».	Дать детям представление о выдуманном сказочном пейзаже, развивать способности и умение детей в графическом изображении человека; формировать способности фантазировать, умение изображать на бумаге громадные растения, птиц, насекомых.	Волочкова, Степанова стр. 65
			20.	«По горам, по долам»	Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа).	И.А.Лыкова стр. 80
ноябрь	1 неделя	День народного единства	21.	С чего начинается Родина?	Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны – России.	И.А.Лыкова стр. 38
	2 неделя		22.	Российский флаг.	Расширять представления детей о родной стране. Закреплять знания о флаге России. Развивать умение пользоваться гуашью. Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну.	Н.В.Лободина стр. 70
			23.	«Конек – Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение и творчество.	Т.С.Комарова стр. 79

			24.	«Родная страна».	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца, совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Т.С.Комарова стр. 100
	3 неделя	Материк, на котором я живу	25.	Домик в деревне.	Продолжать учить детей выполнять технику «рисование» с пластилином по трафарету; закреплять знания о свойстве пластилина, развивать мелкую моторику, расширять кругозор, воспитывать любовь к своей планете, стране.	Крылова стр. 68 (ст. группа)
			26.	«Сказочные витражи».	Познакомить детей со словом «витраж» и техникой ее выполнения, научить стилизовать и обобщать форму, исключая мелкие детали, развивать интерес к новым знаниям.	Волочкова, Степанова стр. 89 (ст. группа)
	4 неделя		27.	Я рисую море.	Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками, создать условие для экспериментирования художественными материалами и инструментами, развивать воображение, чувство ритма.	И.А.Лькова стр. 172 (ст. группа)
		28.	Кружевные рыбки.	Продолжать знакомить детей с графическим изображением предметов, научить передавать признаки необычности.	Волочкова, Степанова стр. 52 (ст. группа)	
декабрь	1 неделя	Пожар	29.	«Беда! Пожар!»	Учить детей выбирать сюжет для рисования; развивать чувство формы, объема, композиционные умения; закреплять у детей представлять и ответственное отношение к тому, что можно и нельзя предпринимать в целях пожарной безопасности.	И.А.Осина стр. 53
			30.	Пожарная машина.	Закреплять у детей навыки рисования транспортных средств, отметить особенности пожарной машины, совершенствовать технику рисования, развивать чувство цвета, формы; воспитывать уважительное отношение к труду пожарного.	И.А.Осина стр. 38
	2 неделя	Африка	31.	Рисование папуаса.	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая форму и пропорции; простые движения рук и ног, укреплять упражнение закрашивания цветными мелками, дать понятия о жителях Африки.	Н.В.Лободина стр 194 (ст. группа)
			32.	«Солнышко, нарядись».	Вызвать желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики; использовать в узоре разнообразные приемы (округлые линии, формы, растительные элементы).	И.А.Лькова стр. 152 (ст. группа)
	3 неделя	Новогодний праздник	33.	Морозные узоры.	Рисование морозных узоров в стилистике кружево плетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия, с узелками, сетка, цветок, петля).	И.А.Лькова стр. 92
			34.	Новогодние игрушки.	Создание объемных игрушек из цветной бумаги и картона путем соединения 6-8 одинаковых форм (кругов, ромбов, квадратов, овалов и др.). Развитие пространственного мышления и воображения.	И.А.Лькова стр. 104

	4 неделя		35.	Баба-яга и Леший (лесная небылица).	Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка (эпизода сказки) и способов передачи действий и взаимоотношений героев.	И.А.Лыкова стр. 110
			36.	Новогодний праздник в детском саду.	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображение на листе.	Т.С.Комарова стр. 66
январь	1 неделя	Зима	37.	Иней на деревьях.	Продолжать учить детей изображать явления природы, передавать в рисунке строение разнообразных деревьев, рисовать угольным карандашом, развивать чувство цвета, формы, композиции, эстетический вкус.	Н.В.Лободина стр. 224
			38.	Лыжники.	Продолжать учить рисовать фигуру человека, правильно передавая пропорции тела, рассмотреть варианты рисунков лыжников в движении. Воспитывать чувство цвета, композиции, самостоятельность в художественном творчестве.	Н.В.Лободина стр. 175
	2 неделя		39.	Зимний пейзаж.	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.	Т.С.Комарова стр. 65
			40.	«Белая береза под моим окном...»	Учить выделять особенности изображения деревьев различной породы; любоваться зимним пейзажем, развивать эстетический вкус.	Н.А.Осина стр. 83
	3 неделя		41.	Снежная королева (создание обложки).	Закреплять знание о роли и особенностях обложки для книги; совершенствовать стремление создавать в рисунке образы сказочных героев, используя определенную цветовую гамму; добиваться соответствия сюжета рисунка.	Н.А.Осина стр. 42
			42.	Идет волшебница Зима.	Обобщить и уточнить знание о различных свойствах красок (гуашь, акварель); воспитывать умение пользоваться знаниями свойств изосредств для достижения целей в работе; развивать эстетическое восприятие, любовь к природе.	Н.А.Осина стр. 84
	4 неделя	Северная и южная Америка	43.	«Превращение камешков».	Учить детей создавать художественные образы на основе природных форм. Познакомить с разными приемами рисования на камешках разной формы. Совершенствовать изобразительную технику, развивать воображение.	И.А.Лыкова стр. 190 (ст. группа)
			44.	Рисуем деревья (по живому трафарету).	Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой печатания; развивать воображение, память, изобразительную технику.	Крылова стр. 43 (ст. группа)
февраль	1 неделя	Австрия	45.	Фантастические цветы.	Развивать интерес к рисованию фантастических цветов по мотивам экзотических растений, показать приемы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов, развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции.	И.А.Лыкова стр. 132 (ст. группа)

			46.	«Царство диких зверей».	Продолжать знакомить детей с техникой рисования животных, развивать творческое воображение, чувство цвета, фантазию.	Мальшева стр.121 (ст. группа)	
	2 недел я	День защитника Отечества	47.	Я с папой (парный портрет, профиль).	Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера, настроения конкретных людей (себя и папы).	И.А.Лыкова стр. 146	
			48.	Букет в холодных тонах.	Познакомить детей с холодной гаммой тонов цветов; учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета.	Н.В.Лободина стр. 218	
	3 неделя		49.	Наша армия родная.	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова стр. 78	
			50.	Лучший в мире папа.	Учить передавать в рисунке основные детали костюма папы, нарисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела; воспитывать эмоциональное отношение к образу.	И.А.Осина стр. 88	
	4 неделя	Международн ый женский день	51.	Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас).	Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и веселого настроения конкретных людей (себя и мамы).	И.А.Лыкова стр. 152	
			52.	Букет цветов.	Рисование с натуры; возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете. Развитие способности к передаче композиции с определенной точки зрения.	И.А.Лыкова стр. 158	
	март	1 неделя		53.	Рисование по замыслу.	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; учить рисовать акварелью, формировать умение рассматривать свои рисунки, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Н.В.Лободина стр. 190
				54.	«Нарисуй, что хочешь, красивое».	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержание изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми.	Т.С.Комарова стр. 83
		2 неделя	Народная культура и традиции	55.	Кони–птицы.	Создание условий для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи. Развитие чувства цвета, формы и композиции.	И.А.Лыкова стр. 116
56.				Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки).	Оформление лепных фигурок по мотивам дымковской (вятской) игрушки. Освоение узора и зависимости от формы изделия.	И.А.Лыкова стр. 122	

	3недел я		57.	Пир на весь мир (декоративная посуда и сказочные яства).	Рисование декоративной посуды по мотивам «Гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции (праздничный стол).	И.А.Лыкова стр. 128
			58.	Золотой петушок.	Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развитие изображения, чувства цвета, формы и композиции.	И.А.Лыкова стр. 164
	4 неделя	Наша планета	59.	День и ночь (контраст и нюанс).	Ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно-образной выразительности.	И.А.Лыкова стр. 178
			60.	Летающие тарелки и пришельцы из космоса.	Изображение графическими средствами разных пришельцев и способов их перемещения в космическом пространстве.	И.А.Лыкова стр. 184
апрель	1 неделя	Весна	61.	Золотые облака (весенний пейзаж).	Дальнейшее знакомство детей с новым художественным материалом – постелью, освоение приемов передачи нежных цветов нюансов.	И.А.Лыкова стр. 172
			62.	Чудо-писанки.	Уточнение представления о композиции и элементах декора славянских писанок. Освоение техники декоративного раппортного рисования на объемной форме (яйце).	И.А.Лыкова стр. 168
	2 неделя		63.	Заря алая разливается.	Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствование рисования «По мокрому».	И.А.Лыкова стр. 176
			64.	Весенняя гроза.	Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии позволяющей передавать движение.	И.А.Лыкова стр. 194
	3 неделя		65.	«Весна».	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	Т.С.Комарова стр. 97
			66.	Цветущий сад.	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма, настроение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Т.С.Комарова стр. 96
	4 неделя	Мир во всем мире. День победы.	67.	Уголок групповой комнаты.	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее) характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности.	Т.С.Комарова стр. 82

			68.	Удивительный мир птиц.	Обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанные с различной средой обитания, показать многообразие и разнообразие мира; развивать умение работать кистью без предварительной прорисовки, смешивать краски на палитре; воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.	Н.В.Лободина стр. 297
<i>май</i>	<i>1 неделя</i>		69.	Первомайский праздник поселка.	Учить передавать в рисунке впечатления от праздничного поселка; закреплять умение составлять нужный цвет краски, оттенки цветов на палитре, работать всей кистью и ее концом.	Н.В.Лободина стр. 360
			70.	Парад на Красной площади в честь Дня победы.	Закреплять навыки рисования нетрадиционной техники; воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира; воспитывать любовь к Родине, гордость за свою страну, уважение, почтение к ветеранам ВОВ.	И.А.Осина стр. 93
		<i>2 неделя</i>	Дорожная безопасность	71.	Дорожные знаки.	Закрепить представление детей о различных дорожных знаках и их назначении; совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изосредств; развивать умение выполнения карандашного наброска рисунка перед использованием цвета.
	72.			«На чем люди ездят» (на чем бы ты хотел поехать).	Учить изображать различные виды транспорта их форму, строение, пропорции, закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным карандашом и закрашивать цветным карандашом.	Т.С.Комарова стр. 38
	<i>3 неделя</i>	Лето	73.	Лягушонок и водяная лилия.	Продолжать учить детей создавать сюжетные композиции, самостоятельно выбирая художественные материалы, вызвать интерес к познанию природы и отношению полученных представлений в художественных образах.	И.А.Лыкова стр. 202
			74.	Морские пейзажи И.Айворовского.	Расширять знания о жанрах живописи; познакомить с творчеством художника И.Айворовского, дать определение «морской пейзаж»; развивать эстетическое восприятие, учить создавать пейзажные рисунки на заданную тему.	Н.А.Осина стр. 93
	<i>4 неделя</i>		75.	Круглый год (12 месяцев).	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде и охране людей в каждый месяц года, определять содержание рисунка по своему желанию, добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца.	Т.С.Комарова стр. 99
			76.	Цветочные вазы и корзины.	Ознакомление детей с искусством оранжеровки и составлением оригинальных композиций из природного материала для оформления интерьера.	И.А.Лыкова стр. 206

9. Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Аппликация / лепка»

<i>месяц</i>	<i>неделя</i>	Тематический блок	№	Образовательная деятельность	Тема	Задачи	Литература
<i>август</i>	<i>3 неделя</i>	День знаний	1.	лепка	Азбука в картинках.	Закреплять представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами.	И. А.Лыкова стр. 34
	<i>4 неделя</i>		2.	аппликация	Ажурная закладка для букваря.	Знакомство детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое).	И.А.Лыкова стр. 36
<i>сентябрь</i>	<i>1 неделя</i>	Осень	3.	лепка	Грибное лукошко.	Создание по замыслу композиции из грибов в лукошке. Совершенствование техники лепки. Развитие чувства формы и композиции.	И.А.Лыкова стр. 40
	<i>2 неделя</i>		4.	аппликация	Плетеная корзинка для натюрморта.	Создание плетеной формы как основы будущей композиции (корзинка для натюрморта из фруктов). Совершенствование техники аппликации.	И.А.Лыкова стр. 42
	<i>3 неделя</i>		5.	лепка	Лепка по замыслу.	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца.	Т.С.Комарова стр. 54

	4 неделя	Я и люди вокруг меня	6.	аппликация	Аппликация по замыслу.	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоение приемы вырезания, красиво располагать изображение на листе.	Т.С.Комарова стр. 71
	5 неделя		7.	лепка	Бабушкины сказки.	Лепка по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций), определение способов и приемов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей.	И.А.Лыкова стр. 106
октябрь	1 неделя	Я расту здоровым	8.	аппликация	Строим дом многоэтажный.	Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно- выразительными средствами. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Развивать чувство композиции.	И.А.Лыкова стр. 66
	2 неделя		9.	лепка	«Фрукты – овощи» (витрина магазина).	Совершенствование техники многофигурной и сложнорельефной лепки при создании композиции (витрина магазина)	И.А.Лыкова стр. 46
	3 неделя	Мой поселок, мой край	10.	аппликация	Кто в лесу живет?	Создание сюжетной композиции и силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам.	И.А.Лыкова стр. 60
	4 неделя		11.	лепка	Озеро с лотосами.	Учить детей создавать образ цветка, передавая пропорции и цвет, создавать коллективную работу.	
ноябрь	1 неделя	День народного единства	12.	аппликация	«Корабли на рейде».	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.	Т.С.Комарова стр. 72
	2 неделя		13.	лепка	Отважные парашютисты.	Создание коллективной композиции, сочетание разных техник и материалов (лепка парашютистов из пластилина), вырезание парашютов из цветной бумаги или ткани.	И.А.Лыкова стр. 64
	3 неделя	Материк, на котором я живу	14.	аппликация	Кудрявые деревья.	Вырезание двойных (симметричных) силуэтов разных деревьев с передачей характерных особенностей строения ствола и ажурной кроны.	И.А.Лыкова стр. 54
	4 неделя		15.	лепка	Туристы в горах.	Создание оригинальной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними.	И.А.Лыкова стр. 76

<i>декабрь</i>	<i>1 неделя</i>	Пожар	16.	аппликация	Новые дома на нашей улице.	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображение домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова стр. 85
	<i>2 неделя</i>	Африка	17.	лепка	«Я с моим любимым животным».	Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.)	Т.С.Комарова стр. 74
	<i>3 неделя</i>	Новогодний праздник	18.	аппликация	Елочки растут в лесу.	Учить вырезать треугольники и составлять из них елочку, варьируя величину частей, наклеивать на основу; украшать фон снежинками из обрезков бумаги; создавать новогоднее настроение.	З. Богатеева стр. 55
	<i>4 неделя</i>		19.	лепка	Елкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки.	Создание новогодних игрушек в технике тестопластики – лепка из соленого теста или вырезывание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов (по замыслу).	И.А.Лыкова стр. 100
<i>январь</i>	<i>1 неделя</i>	Зима	20.	аппликация	Цветочные снежинки.	Вырезывание ажурных шестилучевых снежинок их фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу.	И.А.Лыкова стр. 102
	<i>2 неделя</i>		21.	лепка	Зимнее превращение Пугала.	Экспериментирование с формой поделок: трансформация образа соответствие с драматургией литературного сюжета (превращение Пугала в снеговика). Развитие образного воображения.	И.А.Лыкова стр. 94
	<i>3 неделя</i>		22.	аппликация	Снеговик.	Продолжать учить детей вырезать круг плавно закругля углы; наклеивать три круга разного цвета, чтобы передать образ снеговика; предложить детям дополнить фигуру различными элементами (ведро – головной убор, морковка – нос, метла, пуговицы и др.)	З.Богатеева стр. 15
	<i>4 неделя</i>	Северная и южная Америка	23.	лепка	Ничего себе картина, ничего себе жара.	Учить создавать и фантазировать картину, создавать изобразительный образ, развивать творческое воображение, пространственное мышление.	И.А.Лыкова стр. 82 (ст. группа)
<i>февраль</i>	<i>1 неделя</i>	Австрия	24.	аппликация	Кенгуру из геометрических фигур.	Учить выполнять аппликацию из геометрических фигур, развивать мелкую моторику, творческие способности, расширять кругозор, развивать связную речь.	Крылова стр. 85 (ст. группа)
	<i>2 неделя</i>	День защитника Отечества	25.	лепка	На дне морском.	Создание пластических образов подводного мира по представлению. Обогащение и уточнение зрительных впечатлений.	И.А.Лыкова стр. 130
	<i>3 неделя</i>		26.	аппликация	Как мой папа спал, когда был маленьким.	Создание выразительных аппликативных образов, свободное сочетание разных художественных материалов, способов и приемов лепки.	И.А.Лыкова стр. 144

	4 неделя	Международный женский день	27.	лепка	Конфетница для мамочки.	Лепка из колец, декоративных (красивых и функциональных) предметов; моделирование формы изделия за счет изменения длины исходных деталей – «валиков» (кольца разного диаметра).	И.А.Лыкова стр. 148
март	1 неделя			28.	аппликация	Букет с папоротником и солнечными зайчиками.	Составление сложных флористических композиций со световыми эффектами (солнечными зайчиками) по представлению или с натуры. Дальнейшее знакомство с жанром натюрморта. Развитие способности к формообразованию и композиции. Воспитание эстетического вкуса и интереса к природе.
	2 неделя	Народная культура и традиции	29.	лепка	Нарядный индюк.	Создание условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Показ обобщенных способов создания образа – лепка индюка на основе конуса или овоида (яйца).	И.А.Лыкова стр. 112
	3 неделя		30.	аппликация	Перо жар птицы.	Сочетание в одном художественном образе аппликативных, графических и каллиграфических элементов; освоение приемов штриховки и тушевки цветными карандашами	И.А.Лыкова стр. 114
	4 неделя	Наша планета	31.	лепка	Покорители космоса – наши космонавты.	Лепка космонавтов характерной экипировки с передачей движения в разных «космических» ситуациях.	И.А.Лыкова стр. 188
	апрель	1 неделя	Весна	32.	аппликация	Аист из семян клена.	Закреплять знания детей о перелетных птицах; учить детей создавать аппликацию из природного материала – семян клена, развивать чувство формы при выкладывании семян на листе в определенном порядке; воспитывать аккуратность в работе, бережное отношение к животному и растительному миру.
2 неделя		33.		лепка	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили».	Лепка по выбору луговых растений (ромашка, одуванчик, колокольчик, василек, земляника, злаки, травы) и насекомых (бабочка, жуки, пчелы, стрекозы); передача характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости (укрепление на подставке или каркасе, проволоке).	И.А.Лыкова стр. 196
3 неделя		34.		аппликация	«Цветы в вазе».	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.	Т.С.Комарова стр. 96
4 неделя		Мир во всем мире. День победы.	35.	лепка	Чудо букет (в подарок ветеранам ВОВ)	Создание цветочных композиций пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, венок). Знакомство с искусством создания изразцов.	И.А.Лыкова стр. 160
май	1 неделя		36.	аппликация	Голуби на черепичной крыше.	Создание коллективной композиции, свободное размещение вырезанных элементов (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация).	И.А.Лыкова стр. 174

2 неделя	Дорожная безопасность	37.	лепка	«Едем – гудим! С пути уйди!»	Моделирование необычных машинок путем дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки), лепными деталями; экспериментирование с формой.	И.А.Лыкова стр. 70
3 неделя	Лето	38.	аппликация	Праздничный хоровод.	Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работы среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Т.С.Комарова стр. 49
4 неделя		39.	лепка	Пластилиновый спектакль.	Создание условий для лепки фигурок и декораций для пластилинового спектакля на основе интереса подготовки разыгрывания сюжетов знакомых сказок с помощью кукол - самоделок из пластилина и соленого теста.	И.А.Лыкова стр. 204

10. Список художественной литературы для чтения

Пояснительная записка

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание образовательной области направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих **задач**:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Целевые ориентиры освоения программы

- Внимательно и заинтересованно слушают сказки, рассказы, стихотворения; запоминают считалки, скороговорки, загадки.
- Рассказывают о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
- Зачитывают отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Вслушиваются в ритм и мелодику поэтического текста.
- Выразительно, с естественными интонациями читают стихи, участвуют в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Сравнивают иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

ПРИМЕРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тещу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнаутовой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик - семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородинской; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова. Там же, с. 289-291.51

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер.

с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

**11. Перспективный план по работе с родителями в подготовительной группе
на 2020 – 2021 учебный год**

Сентябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	<i>Совместная подготовка к учебному году.</i>	«Режим дня», «Рекомендации психолога», «Задачи на новый учебный год», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «В школу с радостью», «Наши именинники»	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Беседы по подготовке детей к учебному году Обновление группового инвентаря, участка	Воспитатели, специалисты
2.	<i>Консультация «Всё о развитии детской речи».</i>	Памятки для родителей	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.	Индивидуальные ответы – рекомендации по развитию речи детей	воспитатели
3.	<i>Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</i>	Памятки для родителей	Распространение педагогических знаний среди родителей	Индивидуальные рекомендации «Одежда детей в группе и на улице».	Воспитатели, медсестра
4.	<i>Родительское собрание - возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста - задачи на год, родительские договора и правила детского сада.</i>	Объявление, статьи: «Начинаем учиться вместе!», «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет», «Родителям будущих первоклассников»	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.	Анкетирование «Пожелания на год!» <u>Цель:</u> выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг.	воспитатели

Октябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	<i>Выставка детских</i>	Объявление, выставка работ	Объединение усилий педагогов и	Знакомство родителей	Воспитатели,

	<i>работ «Мы едем, едем, едем...».</i>		родителей по обучению детей правилам дорожного движения.	с методикой ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.	родители
2	<i>Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</i>	Теория консультации, картотека развивающих игр для родителей	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Ответы на вопросы родителей. Индивидуальные ответы – рекомендации	Воспитатели.
3	<i>Устный журнал «Помогите детям запомнить правила дорожного движения».</i>	Папка-передвижка для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка безопасности	Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения	Воспитатели.
4	<i>Беседа с родителями «Азбука дорожного движения».</i>	Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.	Воспитатели

Ноябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	<i>Выставка «Дары осени»</i>	Объявление, выставка поделок	Совместно приготовить осенний урожай для выставки, интересно оформить, используя стихи	Помощь при оформлении, украшении	Родители, воспитатели, дети
2	<i>Беседа с родителями «Воспитываем добротой»</i>	Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать». «Как правильно общаться с детьми».	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.	Воспитатели, психолог
3	<i>Консультация</i>	«Вот и стали мы на год	Распространение педагогических	«Развивающие игры	Воспитатели

	«Какой ты завтрашний первоклассник?»	взрослей. «Как детям и их родителям готовится к школе»	знаний среди родителей, практическая помощь родителям в подготовке детей к школе.	Никитина («уникуб», «кубики для всех») для родителей	
4	<i>Совместная подготовка к празднику Осени.</i>	«Почитайте детям про осень!», «Осенние приметы»	Развивать желание проводить активно совместные праздники	Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.	Родители, воспитатели, дети

Декабрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	<i>День добрых дел «Наши меньшие друзья!»</i>	Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т. д. объявление	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива	Помощь при выборе места для кормушек, установки их	Родители, воспитатели, дети
2	<i>Родительское собрание - правовое воспитание - совместная работа семьи и ДДУ в подготовке ребенка к школе</i>	Статьи: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Искусство быть родителем!»	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.	Анкетирование родителей по правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	Воспитатели, психолог
3	<i>Конкурс новогодних поделок</i>	Объявление, папка с советами по изготовлению и оформлению работ	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.	Индивидуальные советы по участию в конкурсе	Воспитатели, родители, дети
4	<i>Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»</i>	«Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.	Воспитатели, родители, дети

Январь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	<i>Консультация</i> «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	«Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.	Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	Воспитатели, медсестра
2	<i>Марафон</i> «Добрых дел мастера!»	Объявление, поощрение – снежинки, возможный перечень добрых дел, календарь марафона.	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других!	Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.	Воспитатели, дети, родители
3	<i>Устный журнал</i> «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Статья «Чему учит сюжетно – ролевая игра!» Пополнение с. р. игр в группе пособиями	Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.	Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить: «Кем я хотел бы стать!»	воспитатели
4	<i>Совместный праздник</i> «Новый год!»	Статьи: «Новый год»,	Развивать желание проводить активно совместные праздники.	Изготовление новогодних поделок	Муз. Руководитель, воспитатели, дети

Февраль

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	<i>Тематическая выставка:</i> «Рисуем вместе с папами».	Статьи: «Растим будущего мужчину», «С помощью чего можно рисовать!»	Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить	Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник.	Папы, дети

			творчество, активность.		
2	<i>Оформление фотовыставки: «Наши замечательные папы».</i>	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества. <i>Валентинка с сюрпризом для родных руками ребёнка.</i>	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.	Мамы и дети, воспитатели
3	<i>Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</i>	«Как отвечать на детские вопросы?», «Чаще говорите детям».	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Воспитатели
4	<i>Совместный спортивный досуг «Спорт, игра, дружба»</i>	Приглашение Украшение зала пословицами о здоровье и спорте, подарки папам.	Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своими умениями.	Спортивная одежда, подготовка участников – ведущих, подбор спортивного инвентаря, музыки.	Воспитатели, физ. инструктор, муз. руководитель,

Март

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	<i>Тематическая выставка поделок и рисунков: «Рисуем вместе с мамами».</i>	Статья «Растим будущую женщину», «Новые изобразительные техники для творчества!»	Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.	Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник.	Мамы, дети, воспитатели
2	<i>Оформление фотовыставки: «Самые обаятельные и привлекательные!».</i>	Оформление стенда «Мы – мамы помощники».	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.	Воспитатели, дети
3	<i>Совместный праздник «Моя мама –</i>	Приглашение, подарки	Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими	Заучивание стихов, сценок.	Муз. Руководитель,

	лучше всех»		песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.		воспитатели, дети
4	Консультация_ «Д/И по обучению грамоте».	«Обучаем грамоте» «Рекомендации по подготовке руки к письму».	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в обучении детей.	«Если хотите вырастить успешного ребенка»; «Если ребенок слишком много смотрит телевизор»	Воспитатели

Апрель

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	День смеха	От детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Подбор смешинок, случаев, фото и т. д.	Воспитатели, родители, дети
2	Консультация_ «Откуда опасность?».	Статья: «Как уберечь ребенка от травм» (профилактика детского травматизма)	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.	«Если ребенок дразнится и ругается»; «Если ваш ребенок ябедничает»	воспитатели
3	Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».	Папка-передвижка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах, воспитывать заинтересованность и инициативу.	Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник	Воспитатели, родители, дети
4	Совместный праздник «Светлая Пасха!»	Приглашение Папка – передвижка «Праздник праздников – Светлая Пасха!»	Продолжать прививать православные традиции; знакомить с православными праздниками. Воспитывать интерес к воспитательно – образовательному процессу.	Приобщение к участию, подготовке к празднику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.	Муз. Руководитель, воспитатели, дети
5	Устный журнал «Юные математики» (О	Папка-передвижка «Игры для всей семьи»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая	Рекомендации, советы об особенностях	воспитатели

развитии логического мышления)	(Математические игры по технологии ТРИЗ)	помощь родителям в обучении детей.	развития внимания, мышления, логики.	
--------------------------------	--	------------------------------------	--------------------------------------	--

Май

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	<i>Родительское собрание</i> -итоги освоение годовых задач; - благодарности родителям; -награждение дипломами и грамотами.	Памятки для родителей: «Проверяем память и мелкую моторику»; «Ваш ребенок готов к школе?»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, обсудить с родителями вопросы преемственности детского сада и школы, привлечь родителей к подготовке к предстоящему Выпускному вечеру.	Беседы по диагностике, консультации специалистов.	Воспитатели, специалисты
2	<i>Тематическая консультация</i> «Кризис 6 лет».	Папка-передвижка «Скоро в школу!» (Материалы по подготовке детей к школе, советы и рекомендации родителям).	Познакомить с особенностями кризиса шести лет, помочь родителям найти правильное решение при возникновении трудностей.	«Гиперактивные дети». «Все о компьютерных играх».	воспитатель
3	<i>Озеленение и благоустройство группы, территории совместно с родителями.</i>	Статьи: «Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!»	Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.	Подбор цветов, растений для участка, высадка, покраска участка и т. д.	Воспитатели, родители

