

Детский сад общеразвивающего вида № 32 «Росинка» п. Новошахтинский
Михайловского муниципального района

ПРИНЯТО

На Совете педагогов
Протокол № 1
От 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОБУ № 32
«Росинка» п. Новошахтинский
Н.Н. Мурашова
Приказ № 44-Д от 27.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя ДОУ с учетом ФГОС ДО
младшей группы
Срок реализации 1 год

Разработчик программы
воспитатель: Кожукалова М.В.

п. Новошахтинский
2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.2 <i>Возрастные особенности детей.....</i>	<i>5</i>
1.3 <i>Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....</i>	<i>8</i>
1.4 <i>Организация пребывания детей в ДОО.....</i>	<i>9</i>
2. Особенности образовательного процесса.....	11
2.1 <i>Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение.....</i>	<i>11</i>
2.2 <i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.....</i>	<i>13</i>
3. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.....	15
4. Целевые ориентиры освоения программы, планируемые результаты освоения программы, которые конкретизируют требования стандарта.....	22
5. Работа с родителями.....	22
6. Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе.....	25
6.1 <i>Пояснительная записка по физической культуре.....</i>	<i>28</i>
6.2 <i>Пояснительная записка по познавательному развитию.....</i>	<i>29</i>
6.3 <i>Пояснительная записка по речевому развитию.....</i>	<i>31</i>
6.4 <i>Пояснительная записка по художественно – эстетическому развитию.....</i>	<i>32</i>
6.5 <i>Пояснительная записка по формированию элементарных математических представлений.....</i>	<i>33</i>
Приложения.....	35
1. Перспективно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей:	
Физическая культура	35
Формирование целостной картины мира	44
Развитие речи	53
Формирование элементарных математических представлений	62
Художественное творчество (рисование).....	71
Художественное творчество (лепка, аппликация)	80
2. Развивающая предметно-пространственная среда.....	89
3. План образовательной деятельности в ходе режимных моментов и интеграция (игровая деятельность, труд, безопасность, художественная литература).....	95
Список литературы.....	117

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада №32 «Росинка» (Далее МБДОУ)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МДОБУ № 32 «Росинка».
- Основная образовательная программа МДОБУ № 32 «Росинка».

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Реализуемая Программа строится **на принципах ФГОС ДО:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. Уважение личности ребенка;
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает основные **принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:**

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество детского сада с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.2 Возрастные особенности развития детей 3-4 лет (младшая группа)

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не

забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательно-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 3 - 5 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 15 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей

1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях поселка городского типа.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Приморского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в

определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона (Дальний восток, Приморский край): время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето с влажным воздухом.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года укорачивается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

1.4 Организация режима пребывания детей в ДОО.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26

Режим дня младшей группы (3-4 года)
МДОБУ детский сад №32 «Росинка» (холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55-11.20
Возвращение с прогулки	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.20
Возвращение с прогулки	17.20-17.30
Игры, уход детей домой	17.30-17.50

Режим дня младшей группы (3-4 года)
МДОБУ детский сад №32 «Росинка» (теплый период)

Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Завтрак	8.30 - 8.50
Совместная деятельность на участке	9.00 - 11.35
Подготовка к обеду. Обед	11.40 -12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.10 -15.10
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.10 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40 - 16.00
Совместная деятельность на участке, игры, уход детей домой	16.10 -17.50

2.Особенности образовательного процесса



2.1. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп).

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Непосредственно образовательная деятельность	Программа	Методические пособия
ФКЦМ	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильева	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильева «Комплексные занятия во второй младшей группе». «Познание предметного мира» Вторая младшая группа З.А. Ефанова Учитель, 2012год

Физическая культура в помещении Физическая культура на прогулке	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильева	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 3-4 лет. Развитие движения», М.: ТЦ Сфера, 2010. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н.Теплюк, 2010 год. Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» 2009г.
Лепка, аппликация	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильева	И. А. ЛЫКОВА «Изобразительная деятельность в детском саду», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева «Комплексные занятия во второй младшей группе» А.А.Грибовская «Лепка в детском саду» Москва 2013 г.
Рисование	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильева	И. А. ЛЫКОВА «Изобразительная деятельность в детском саду», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева «Комплексные занятия во второй младшей группе». Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО 2 мл.гр.» Созайка – синтез 2011г.
Развитие речи	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 2 младшая группа».Мозаика синтез 2014г. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет» «Вентана – граф», 2015 год
ФЭМП	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4 лет» Мозайка – синтез, 2015 год

2.2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в младшей группе

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Ситуативные беседы при проведении	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально –

режимных моментов		коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

Воспитательно-образовательный процесс в младших дошкольных группах ведется по основной примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. В части формируемой участниками образовательного процесса используются авторские технологии и учебно-методические пособия: И.А. Лыкова «Цветные ладошки», В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет», Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам», Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет».

Содержание образования и количество непрерывной образовательной деятельности во второй младшей группе соответствует требованиям программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 10 и требованиям СанПиН – максимально допустимый объем 30 минут в день в первой половине дня (2, 5 часа в неделю).

Объем образовательной нагрузки в младшей группе

Группа	Кол-во непрерывной ОД	Время непрерывной ОД	Время в день	Время в неделю
младшая	2	15 мин.	30 мин.	2 час 30 мин

Образовательная деятельность	Периодичность (в неделю)	В год
Обязательная часть		
Формирование целостной картины мира	1	36
Развитие речи	2	72
Физическая культура в помещении	2	72
Физическая культура на прогулке	1	36

Лепка	1	36
Музыка	2	72
Итого	9	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Рисование	1	36
Итого	1	
Всего	10	360

Развивающая предметно-пространственная среда

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «Центр познания», «Центр книги», «Уголок уединения».
- Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр социально - эмоционального развития», «Центр изодейтельности».
- Зона насыщенного движения: «Центр музыки», «Центр двигательной активности», «Центр театра», «Центр игры».
(Смотреть Приложение 2)

3. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

(см. приложение №1 «Перспективно-тематическое планирование в младшей группе»)

- **социально-коммуникативное развитие;** (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание);
- **познавательное развитие;** (Развитие познавательно-исследовательской деятельности (первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, дидактическая игра); Приобщение к социокультурным ценностям; Ознакомление с миром природы.

- **речевое развитие;** (развитие речи, чтение художественной литературы)
- **художественно-эстетическое развитие;** (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация);
- **физическое развитие** (физическая культура, здоровье)

1. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.1 Раздел «Здоровье» реализуется в непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов в самостоятельной деятельности детей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

1.2 Раздел «Физическая культура»

Содержание раздела «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- Программа Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»

▪ **Методическое пособия к программе Н. Е. Веракса «От рождения до школы»**

Л. Д. Глазырина «Физическая культура - дошкольникам».

Раздел «Физическая культура» реализуется в ходе непосредственной образовательной деятельности по физкультуре 3 раза в неделю, (кроме группы раннего возраста), а также через интеграцию образовательных областей «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно - эстетическое развитие», в совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности. Третье физкультурное занятие проводится на прогулке в виде подвижных игр и спортивных упражнений (динамическая перемена) с детьми младшей, средней, старшей и подготовительной группы.

2 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, через решения следующих задач:

2.1 Раздел «Игровая деятельность»

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

▪ **Программа Н. Е. Вераксы «От рождения до школы»**

Методическое пособие: Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»

Содержание раздела «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- Развитие трудовой деятельности;

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

■ Программа Н. Е. Вераксы «От рождения до школы»

Методическое пособие Л.В. Куцаковой «Трудовое воспитание в детском саду»

2.2 Содержание раздела «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Программа Н. Е. Вераксы «От рождения до школы»

Методические пособия к программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности»

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется через реализацию разделов: «Безопасность» (в непосредственно – образовательной деятельности и совместной деятельности), «Труд» «Игра» «Духовно – нравственное (в совместной деятельности педагога и детей) и интеграцию других областей. Формирование социально- коммуникативных отношений происходит в процессе сюжетно-ролевых игр, в общении, в НОД, в свободной самостоятельной деятельности, во взаимодействии с родителями.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и

интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

3.1. Содержание раздела «Развитие речи» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ
- Программа Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»
- Методические пособия к программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»

В. В. Гербова «Развитие речи»

О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет»

3.2. Содержание раздела «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- программа Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»
- Методические пособия к программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»
- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
- О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет»

4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

Сенсорное развитие

Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

Формирование элементарных математических представлений;

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Патриотическое воспитание

Развитие детей по «Познавательному развитию» осуществляется через реализацию разделов программы: конструирование, ФЭМП, Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в непосредственной образовательной деятельности, а также через интеграцию образовательных областей: «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие» в совместной деятельности педагога с детьми и организацию самостоятельной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

- **Программа Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»**
- **Методические пособия к программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» О. Р. Меремьянина познавательно - игровые занятия с детьми 2-7 лет « Вместе с куклой я расту».**
- **Л. В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала»»**

5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5.1. Раздел «Художественное творчество» (продуктивная деятельность)

Содержание раздела «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей к самовыражению через решение следующих задач:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- Развитие детского творчества
- Приобщение к изобразительному искусству

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

И. А. ЛЫКОВА «Изобразительная деятельность в детском саду»

5.2. Раздел «Музыка»

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- Развитие музыкально – художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Программа Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»

Методическое пособия к программе Т.С. Комарова «Художественное творчество»

Методические пособия Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия».

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется в непосредственной образовательной деятельности через интеграцию образовательных областей: «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие» в совместной деятельности педагога с детьми и организацию самостоятельной деятельности.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

4. Целевые ориентиры освоения программы

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

5. Работа с родителями.

Содержание работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
«Коммуникация»:
- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
«Чтение художественной литературы»:
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
«Художественное творчество»:
- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
«Музыка»:
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

См. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (с.112).

Перспективное планирование работы с родителями на год

Сентябрь	Родительское собрание «Давайте познакомимся». Консультация «Психологические особенности детей 3 - 4 лет». Дни добрых дел. Подготовка групп и ДОО к новому учебному году. Консультация «Здоровье ребенка в ваших руках».
Октябрь	Дни добрых дел. Подготовка группы к зиме. Консультация «Особенности закаливания детей». Досуговое мероприятие «Вместе весело шагать!»
Ноябрь	Досуговое мероприятие «День матери». Анкетирование «Нужны ли домашние животные?» Осуществление проекта «Мои домашние любимцы» Фотовыставка «Мы – спортивная семья». Консультация «Двигательная активность детей на прогулке».
Декабрь	Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики,

	ёлочных украшений, карнавальных костюмов). Индивидуальные рекомендации для родителей по речевому развитию детей. Круглый стол «Особенности жизни ребенка в семье»
Январь	Рекомендации, касающиеся зимнего досуга с детьми (катание детей на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц). Консультация «Портфолио для дошкольника»
Февраль	Привлечение родителей к подготовке к Дню Отечества (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики). Привлечение родителей к подготовке к празднику «8 марта» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).
Март	Участие родителей в празднике «8 марта». Привлечение родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, явлениями, изменениями в природе. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов.
Апрель	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Беседа с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком (к пруду, к реке). Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз.
Май	Информирование родителей о результатах мониторинга. Рекомендации (в соответствии с картой развития ребёнка). Осуществление проекта «Посадим дерево». Привлечь родителей к совместной с детьми исследовательской и продуктивной деятельности в саду и дома. Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха.

6. Примерное комплексно-тематическое планирование в младшей группе № 3

МДОБУ № 32 «Росинка» п. Новошахтинский на 2021 - 2022 учебный год

По Программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014

Тема	Цели и задачи	Сроки	Итоговое мероприятие
«До свиданья лето! Здравствуй, детский сад!»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, завхоз), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми (коллективная работа, песенка о дружбе, совместные игры)	4 неделя августа – 1 неделя сентября	«День знаний»
«Что нам осень подарила»	Расширить знания о времени года - осень. Сбор урожая. Овощи и фрукты.	2 -4 неделя сентября	Сбор осенних листьев для создания коллажа. Совместный проект с родителями «Осенняя мозаика».
«Я и моя семья» «Посуда» «Мебель»	Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких. Учить называть и различать посуду и мебель по их назначению.	1 – 2 неделя октября	Выставка рисунков «Вместе с мамой, вместе с папой». Сюжетно – ролевая игра «Новоселье».
« Мой дом, мой город» «Кто построил этот дом»	Познакомить детей с названием поселка, его достопримечательностями. Дать представление слова – «Родина». Воспитывать патриотические чувства к малой Родине. Познакомить с профессией – строитель.	3 – 4 неделя октября	Коллективная работа по аппликации «Огни нашего поселка»
«Безопасность Хорошо быть здоровым!»	Познакомить детей с некоторыми правилами безопасности дома и на улице. Формировать представления об опасных предметах. Формировать представления о здоровом образе жизни.	1 – 2 неделя ноября	Досуг с родителями « Вместе весело шагать!»
«Домашние животные»	Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных,	3 – 4 неделя ноября	Фотовыставка «Мой любимый друг»

	обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным.		Совместный проект с родителями «Мои домашние любимцы».
«Первый снег» «Как звери готовятся к зиме»	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей	1 – 2 неделя декабря	Д/ и «Кто где зимует?»
«Новый год!»	Познакомить детей с государственным праздником Новым годом. Приобщать детей к русской праздничной культуре.	3 – 4 неделя декабря	Развлечение «Возле елочки зеленой».
«Наступила зима» «День – ночь» «Зимняя одежда»	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода. Познакомить детей с временными понятиями «день и ночь». Учить дифференцировать виды одежды.	1 – 4 неделя января	Коллективная работа «Зимние забавы» Досуг «Ура, зима!»
«Зима в лесу» «Дикие животные»	Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу.	1 неделя февраля	Коллективная работа «Зимний лес».
«День защитника Отечества»	Познакомить с государственным праздником – День защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе.	2 – 3 неделя февраля	Досуг «Мы шагаем дружно!»
«Мамин день»	Познакомить с праздником «Международный женский день – 8 марта». Воспитывать любовь к женщине – маме, бабушке, сестренке, желание заботиться о них.	4 неделя февраля – 1 неделя марта	Концерт «Милой мамочке» и чаепитие.
«Знакомство с народной игрушкой и традициями»	Формировать представление о народных промыслах. Воспитывать любовь к народной культуре.	2 – 3 неделя марта	Творческая выставка «Мы умельцы».
«Весна» «Безопасность на дороге»	Формировать представления о сезонных изменениях природы, полевых работах взрослых. Учить различать и называть некоторых птиц, их внешние особенности. Дать представление о элементарных правилах дорожного движения.	4 неделя марта - 3 неделя апреля	Изготовление кормушек. Посев семян цветов. Экскурсия на пешеходный переход.

«Деревья и кустарники»	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	4 неделя апреля	Выставка рисунков «Большие и маленькие деревья» Проект с родителями «Посадим дерево».
«Лето» «Дождик песенку поет» «Насекомые»	Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Дать представление о солнце – источнике тепла. Продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи. Учить различать и называть насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе.	1 – 4 неделя мая	Опыты с водой.

6.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Четвертый год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления «Здоровье» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании¹.

К концу года дети второй младшей группы должны уметь:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);
- пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
- самостоятельно есть;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Целевые ориентиры развития ребенка: владеет соответствующими возрасту основными движениями, самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту

навыками обслуживания, принимает участие в подвижных, сюжетных играх; проявляет интерес к окружающему миру природы; принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисовании, конструировании); проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту сказки, музыкальные произведения; соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; сооружает элементарные постройки.

Программные задачи: учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч, ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу; учить самостоятельно есть, одеваться и раздеваться в определенной последовательности; формировать навыки опрятности, умение пользоваться индивидуальными предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; создавать условия для развития нравственных качеств, активизировать мышление детей, поощрять речевую активность в процессе двигательной активности, привлекать внимание к эстетической стороне элементарных физкультурных предметов (флажки, кубики, палочки и т. д.); развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение.

6.2 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область «Познавательное развитие» в младшей группе включает следующие направления: развитие познавательно-исследовательской деятельности (первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, дидактическая игра); приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с миром природы.

«Речевое развитие» включает направления: «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»,

Содержание направлений по познавательному и речевому развитию нацелено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Целевые ориентиры.

К концу года дети младшей группы могут:

- различать основные формы деталей строительного материала;
 - с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;
 - разворачивать игру вокруг собственной постройки;
 - образовывать группу однородных предметов;
 - различать один и много предметов;
 - различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
 - узнавать шар и куб;
 - различать и называть предметы ближайшего окружения;
 - называть имена членов семьи и воспитателей;
 - узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
 - различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
 - различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;
 - поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
 - сопровождать речью игровые и бытовые действия;
 - слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
 - слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
 - рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
- Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию (ФЦКМ) составляет 36 условных часов; по развитию речи 72 условных часа.

6.3 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления «Познание» (сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора), «Речевое развитие» включает направления «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Развитие детской речи»

Содержание направлений по познавательному и речевому развитию нацелено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

К концу года дети младшей группы могут:

- различать основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;
- разворачивать игру вокруг собственной постройки;
- образовывать группу однородных предметов;
- различать один и много предметов;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шар и куб;

- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различать некоторые овощи, фрукты;
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;
- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

6.4 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления «Художественное творчество» и «Музыка», содержание которых нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Эти цели достигаются через решение следующих **задач**:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

К концу года дети младшей группы:

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной;
- узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий - низкий);
- вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;
- двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;
- умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен, маракасы, ложки

6.5 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ. **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления - образы предметов, их свойств, отношений.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

Основная цель рабочей программы - формировать элементарные математические представления у детей 3-4 лет, прививать интерес к математике, развивать математические способности.

Исходя из основной цели, вытекают следующие задачи:

Развивающие: развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

Образовательные: приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.

Воспитательные: умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии.

Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы:

- умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);
- могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);
- понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

1. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей

Физическая культура

Месяц	Сентябрь	
№ занятия	Цели и задачи	Содержание
1 – 2	1.Учить детей строиться в колонну по одному. 2.Учить детей прыгать на двух ногах на месте. 3.Упражнять в ползании на четвереньках. 4.Вызвать желание заниматься в спортивном зале.	1.Построение друг за другом в свободном порядке. 2.Ходьба на носках, руки на поясе в колонне за воспитателем. 3.Бег обычный за воспитателем по периметру зала. 4.Игровой комплекс «Воронята». 5.Прыжки на двух ногах – «зайки». 6.Ползание по прямой к флажку. 7.Подвижная игра с мячами «Раз, два, три, а ну-ка, подними». 8.Логоритмика «Гусь и гармошка»
3 – 4	1.Вырабатывать навык ходьбы и бега в колонне по одному. 2.Учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед. 3.Упражнять в прокатывании мяча.	1.Построение в шеренгу в свободном порядке. 2.Ходьба, высоко поднимая колени – «цапля». 3.Бег по периметру зала за воспитателем. 4.ОРУ без предмета (комплекс №1). 5.Прыжки на двух ногах между шнурами с продвижением вперед. 6.Прокатывание мяча по прямой, догнать мяч. 7.Подвижная игра «Солнышко и дождик». 8.Пальчиковая игра «Строим дом».
5 – 6	1.Учить детей подлезать под рейку. 2.Упражнять в прыжках на двух ногах. 3.Развивать внимание, умение слышать, понимать и выполнять команды воспитателя.	1.Построение в шеренгу. 2.Ходьба и бег врассыпную, с перестроением в круг. 3.ОРУ в кругу (комплекс №11). 5.Прыжки двумя ногами через ленты (4 подряд). 6.Подлезание под рейку на четвереньках. 7.Подвижная игра «Курочка – хохлатка». 8.Игра малой подвижности «Пузырь».
7 – 8	1.Учить детей бросать мяч двумя руками из – за головы. 2.Закреплять прыжки на двух ногах. 3.Воспитывать привычку заниматься физкультурой.	1.Построение в шеренгу. 2.Игровое упражнение «Были маленькие мы...». 3.Бег по кругу за воспитателем. 4.ОРУ с кубиками (комплекс № 7).

		5.Броски мяча двумя руками из-за головы вдаль, догнать мяч. 6.Прыжки на двух ногах через деревянные бруски. 7.Подвижная игра «Ножки». 8.Пальчиковая игра «Моя семья».
9	1.Учить детей подлезать под рейку. 2.Упражнять в прыжках на двух ногах. 3.Развивать внимание, умение слышать, понимать и выполнять команды воспитателя.	1.Построение в шеренгу. 2.Ходьба и бег врассыпную, с перестроением в круг. 3.ОРУ в кругу (комплекс №11). 5.Прыжки двумя ногами через ленты (4 подряд). 6.Подлезание под рейку на четвереньках. 7.Подвижная игра «Курочка – хохлатка». 8.Игра малой подвижности «Пузырь».
Октябрь		
9 - повтор	1.Учить детей подлезать под рейку. 2.Упражнять в прыжках на двух ногах. 3.Развивать внимание, умение слышать, понимать и выполнять команды воспитателя.	1.Построение в шеренгу. 2.Ходьба и бег врассыпную, с перестроением в круг. 3.ОРУ в кругу (комплекс №11). 5.Прыжки двумя ногами через ленты (4 подряд). 6.Подлезание под рейку на четвереньках. 7.Подвижная игра «Курочка – хохлатка». 8.Игра малой подвижности «Пузырь».
1 – 2	1.Учить детей прокатывать мяч по наклонной доске. 2.Упражнять в равновесии. 3.Развивать координацию движений.	1.Построение в шеренгу по ранжиру. 2.Ходьба по ребристой доске. 3.Бег по кругу. 4.ОРУ с шарами (комплекс № 7). 5.Ходьба по гимнастической доске, руки в стороны. 6.Прокатывание мяча по наклонной доске. Догнать мяч. 7.Подвижная игра «Лохматый пес». 8.Пальчиковая игра «Утречко».
3 – 4	1.Продолжать учить детей прыгать на двух ногах. 2.Упражнять в ползании по скамейке. 3.Развивать умение взаимодействовать с партнером.	1.Построение парами в колонну. 2.Ходьба, взявшись за руки на носках. 3.Бег парами по кругу. 4.ОРУ в парах (комплекс №4).

		5.Ползание по скамейке на четвереньках - «кошечка». 6.Прыжки двумя ногами в обруч и из обруча. 7.Подвижная игра «Зайка серенький...». 8.Психогимнастика «Непоседы».
5 – 6	1.Продолжать учить детей бросать мяч из-за головы двумя руками. 2.Упражнять в равновесии. 3.Развивать ловкость, координацию движений.	1.Построение в шеренгу по ранжиру. 2.Игровое упражнение «Утята». 3.Бег обычный чередовать с подскоками с ноги на ногу. 4.ОРУ «Веселая зарядка» (комплекс №6). 5.Ходьба по следам, разворачивая стопы с заданным направлением. 6.Броски мяча двумя руками из-за головы в стену. 7.Подвижная игра «По ровненькой дорожке». 8.Пальчиковая игра «Бычок».
7 – 8	1.Упражнять детей в ползании. 2.Учить бросать мяч в стену от груди двумя руками. 3.Развивать внимание, умение реагировать на сигнал.	1.Построение в колонну по одному. 2.Ходьба на носках и на пятках поочередно. 3.Бег обычный, по сигналу остановка. 4.ОРУ с косичкой (комплекс № 10). 5.Ползание на четвереньках в лабиринт. 6.Броски мяча в стену от груди двумя руками, ловить мяч посл отскока от пола. 7.Подвижная игра «Воробышки и кот». 8.Упражнение на расслабление и напряжение мышц «Сердитая кошка».
Ноябрь		
1 – 2	1.Учить детей прыгать вверх. 2.упражнять в прокатывании мяча. 3.Развивать внимание и координацию.	1.Построение в шеренгу по ранжиру. 2.Ходьба и бег в колонне за воспитателем, выполняя остановки по сигналу. 3.ОРУ с султанчиками (комплекс №8). 4.Пррыжок вверх из полу – приседа вверх, достать воздушный шарик. 5.Прокатывание мяча в воротики в парах. 6.Подвижная игра «Наседка и цыплята». 7.Упражнение на дыхание «Дровосеки».
3 – 4	1.Упражнять детей в подлезании под шнур. 2.Обучать детей броскам и ловле мяча. 3.Развивать внимание и реакцию.	1.Построение в колонну по одному. 2.Ходьба , высоко поднимая колени (цапля). 3.Бег обычный, по сигналу поворот вокруг себя. 4.ОРУ «Силачи» (комплекс № 9).

		5.Подлезание под шнур на четвереньках. 6.Броски мяча в пол и ловля мяча после отскока. 7.Подвижная игра «Самолеты». 8.Логоритмика «Дятел».
5 – 6	1.Учить бросать теннисный мяч в цель. 2.Упражнять в прыжках через палки. 3.Воспитывать выносливость.	1.Построение в колонну за воспитателем. 2.Ходьба и бег попеременно в течении 1,5 минуты. 3.Построение в круг, упражнение на дыхание «Часики». 4.ОРУ в кругу (комплекс № 11). 5.Броски мяча в вертикальную цель одной рукой из - за головы. 6.Прыжки двумя ногами через палки. 7.Подвижная игра «Перелет птиц». 8.Психотюд «Утреннее фото».
7 – 8	1.Упражнять детей в равновесии. 2.Учить бросать мяч двумя руками вдаль двумя руками. 3.Развивать силу рук.	1.Построение в шеренгу по ранжиру. 2.Ходьба и бег врассыпную, перестроение в колонну по одному. 3.ОРУ на скамейке (комплекс № 3). 4.Ходьба по наклонной доске вверх, встать двумя ногами на куб, выполнить соскок на мат, приземляясь на две ноги. 5.Броски мяча двумя руками из-за головы вдаль, догнать мяч, вернуться на и.п. 6.Подвижная игра «Ловишки с обручем». 7.Логоритмика «Я иду».
Декабрь		
1 – 2	1.Упражнять в пролезании в обруч. 2.Продолжать учить детей прыгать на двух ногах. 3.Развивать прыгучесть.	1.Построение в колонну по одному. 2.Игровое упражнение «Грамотей». 3.ОРУ сидя на скамейке (комплекс №3). 4.Прыжки двумя ногами через канат с продвижением вперед. 5.Пролезание в обруч попеременно правым и левым боком в обручи. 6.Подвижная игра «Гуси». 7.Упражнение на дыхание «Подуем на перышко».
3 – 4	1.Учить детей запрыгивать на возвышенность. 2.Упражнять в бросках мяча в стену. 3.Развивать координацию движений.	1.Построение в шеренгу, игровое упражнение «Маленькие – большие». 2.Ходьба широким шагом, размахивая руками. 3.Бег обычный с остановкой по сигналу. 4.ОРУ с флажками (комплекс №8). 5.Прыжки двумя ногами на степы.

		6.Броски мяча в стену двумя руками снизу, по возможности ловить мяч после отскока от пола. 7.Подвижная игра «Снежинки и ветер». 8.Упражнение на дыхание «Погреемся».
5 – 6	1.Учить детей сохранять равновесие после кружения. 2.Упражнять в бросках мяча в парах. 3.Воспитывать внимание, умение взаимодействовать с партнером.	1.Построение в шеренгу по ранжиру. 2.Ходьба обычная, чередовать с ходьбой на внешней стороне стопы. 3.Бег змейкой «Между елок». 4.ОРУ игровой комплекс №4. 5.Кружение на месте с остановкой по сигналу вправо, затем влево. 6.Броски и ловля мяча в парах снизу двумя руками. 7.Подвижная игра «Мы веселые ребята». 8.Упражнение на дыхание «Паровоз».
7 – 8	1.Учить бросать мяч через шнур. 2.Учить прыжкам вверх толчком двух ног. 3.Развивать умение взаимодействовать с партнером.	1.Построение в колонну по одному. 2.Игровое упражнение «Лошадки» - чередование ходьбы, высоко поднимая колени с прыжками на двух ногах. 3.Бег врассыпную. 4.ОРУ с мячом (комплекс №5). 5.Прыжки двумя ногами вверх «достань бабочку». 6.Броски мяча из-за головы двумя руками через шнур. 7.Подвижная игра «Карусели». 8.Упражнение на дыхание «Упрямый ослик».
8 - повтор	1.Учить бросать мяч через шнур. 2.Учить прыжкам вверх толчком двух ног. 3.Развивать умение взаимодействовать с партнером.	1.Построение в колонну по одному. 2.Игровое упражнение «Лошадки» - чередование ходьбы, высоко поднимая колени с прыжками на двух ногах. 3.Бег врассыпную. 4.ОРУ с мячом (комплекс №5). 5.Прыжки двумя ногами вверх «достань бабочку». 6.Броски мяча из-за головы двумя руками через шнур. 7.Подвижная игра «Карусели». 8.Упражнение на дыхание «Упрямый ослик».
Январь		
1 – 2	1.Учить детей метать шары правой и левой рукой в цель. 2.Упражнять в прыжках на двух ногах. 3.Учить детей сохранять дистанцию при ходьбе и беге.	1.Построение в колонну по одному. 2.Ходьба и бег по сигналу поворот вокруг себя. 3.ОРУ без предмета (комплекс №1).

		4.Метание шаров правой и левой рукой поочередно в вертикальную цель 5.Прыжки двумя ногами из обруча в обруч с продвижением вперед. 6.Подвижная игра «Бубен». 7.Психогимнастика «Непоседы».
3 – 4	1.Учить детей лазать по лестнице стремянке. 2.Закреплять броски и ловлю мяча двумя руками. 3.Развивать умение ориентировать в пространстве.	1.Построение в шеренгу. 2.Ходьба и бег врассыпную между стоек. 3.ОРУ с мячом (комплекс №5). 4.Броски мяча в пол и ловля двумя руками после отскока от пола. 5.Лазание по лестнице стремянки разноименным способом. 6.Подвижная игра «Кони». 7.Логоритмика «Ежик».
5 - 6	1.Учить детей выполнять подскоки на одной ножке. 2.Упражнять детей в ползании с опорой на стопы и ладони. 3.Развивать силовые качества.	1.Построение в шеренгу. 2.Ходьба обычная, ходьба в полу – приседе. 3.Бег обычный, по сигналу смена направления бега. 4.ОРУ с укороченной палкой (комплекс 11). 5.Игровое упражнение «Потерялся сапожок» - подскоки на одной ножке попеременно на правой и левой ноге. 6.Ползание с опорой на стопы и ладони «Жуки» между двумя шнурами. 7.Подвижная игра «Мороз». 8.Психотюд «Кошка».
Февраль		
1 – 2	1.Упражнять детей в ползании на четвереньках. 2.Упражнять в прыжках на одной ноге. 3.Вырабатывать навык взаимодействия с партнером.	1.Построение в колонну парами. 2.Ходьба парами на носках. 3.Бег парами. 4.ОРУ «Веселая зарядка» (комплекс №6). 5.Ползание на четвереньках в воротики, стоящие в шахматном порядке. 6.Прыжки в обруч на правой ноге (3 прыжка подряд, удерживая равновесие), затем прыжки на левой ноге. 7.Подвижная игра «Вороны». 8.Пальчиковая игра «Бычок».
3 – 4	1.Упражнять в прыжках. 2.закреплять броски и ловлю мяча в парах. 3.Развивать координацию движений.	1.Построение в шеренгу по ранжиру. 2.Ходьба обычным шагом с заданием для рук: на пояс, вперед, вверх. 3.Бег врассыпную между медболами. 4.ОРУ сидя на медболах: «Часики, Барабан, Киска, Рыбка, Лошадка».

		5.Броски мяча партнеру сверху двумя руками, партнер ловит мяч после отскока от пола. 6.Прыжки на одной ноге вокруг медбола. 7.Подвижная игра «Ловишки на медболах». 8.Упражнение на дыхание «Птицы».
5 – 6	1.Продолжать учить детей бросать мяч через шнур. 2.Упражнять детей лазать по лестнице стремянке. 3.Развивать силу рук, координацию движений.	1.Построение в колонну по одному. 2.Ходьба, перешагивая через кубиками. 3.Бег змейкой вокруг кубиками. 4.ОРУ с кубиками (комплекс № 7). 5.Лазание по лестнице стремянке разноименным способом. 6.Броски и ловля мяча через шнур в парах. 7.Подвижная игра «Снежинки и ветер». 8.Пальчиковая игра «Пчелки».
7 – 8	1.Развивать основные движения. 2.Закреплять навык взаимодействия с партнерами. 3.Вызвать желание играть в подвижные игры.	1.Построение в шеренгу. 2.Игровое упражнение «Снег идет». 3.Ходьба и бег змейкой, взявшись за руки за воспитателем. 4.ОРУ на медболах. 5.Подвижные игры: «Ловишки с ленточками», «Лохматый пес», «Бубен». 6.Психогимнастика «Дрозд».
Март		
1 – 2	1.Упражнять детей в прокатывании мяча. 2.Учить детей прыгать с разбега через шнур. 3.Развивать волевые качества.	1. Построение в колонну по одному. 2.Игровое упражнение «Утята». 3.ОРУ с мячом (комплекс №5). 4.Прокатывание мяча под шнуром, проползти за мячом под шнуром, вернуться на исходную позицию, перепрыгнув с разбега через шнур. 5.Подвижная игра «Лохматый пес». 6.Упражнение на дыхание «Гуси».
3 – 4	1.Учить детей работать с гимнастическими палками. 2.Упражнять в равновесии. 3.Учить детей бросать мяч в баскетбольную корзину. 4.Воспитывать смелость и уверенность.	1.Построение в шеренгу по ранжиру, равнение в шеренге. 2.Игровое упражнение «Мы шагаем дружно». 3.Бег, перепрыгивая через палки. 4.ОРУ с палками (комплекс № 11). 5.Ходьба по наклонной доске вверх и вниз приставным шагом. 6.Броски мяча в кольцо двумя руками сверху. 7.Подвижная игра «Самолеты».

		8.Пальчиковая игра «Замочек».
5 – 6	1.Учить детей бросать мяч от груди двумя руками. 2.Упражнять в прыжках на двух ногах. 3.Развивать силу и выносливость.	1.Построение в колонну по одному с флажками. 2.Ходьба с флажками «Солдаты». 3.Бег чередовать с подскоками с ноги на ногу. 4.Броски мяча в стену двумя руками от груди, ловить мяч двумя руками снизу после отскока от пола. 5.Пражки на двух ногах вокруг набивных мячей змейкой. 6.Подвижная игра «Кот и мыши». 7.Упражнение на дыхание «К солнышку».
7 – 8	1.Упражнять детей в равновесии. 2.Учить детей прыгать через узкую рейку. 3.Развивать координацию движений.	1.Построение в шеренгу по ранжиру. 2.Игровое упражнение «Гномики и великаны» - ходьбу в полуприсяде чередовать с ходьбой широким шагом. 3.Бег в колонне, по сигналу поворот вокруг себя. 4.ОРУ сидя на скамейке (комплекс № 3). 5.Ходьба по узкой рейке, перешагивая через кубики. 6.Прыжки двумя ногами через узкую рейку. 7.Подвижная игра «Бубен». 8.Пальчиковая игра «В гости к пальчику большому».
9	1.Учить детей работать с гимнастическими палками. 2.Упражнять в равновесии. 3.Учить детей бросать мяч в баскетбольную корзину. 4.Воспитывать смелость и уверенность.	1.Построение в шеренгу по ранжиру, равнение в шеренге. 2.Игровое упражнение «Мы шагаем дружно». 3.Бег, перепрыгивая через палки. 4.ОРУ с палками (комплекс № 11). 5.Ходьба по наклонной доске вверх и вниз приставным шагом. 6.Броски мяча в кольцо двумя руками сверху. 7.Подвижная игра «Самолеты».
Апрель		
9 - повтор	1.Учить детей работать с гимнастическими палками. 2.Упражнять в равновесии. 3.Учить детей бросать мяч в баскетбольную корзину. 4.Воспитывать смелость и уверенность.	1.Построение в шеренгу по ранжиру, равнение в шеренге. 2.Игровое упражнение «Мы шагаем дружно». 3.Бег, перепрыгивая через палки. 4.ОРУ с палками (комплекс № 11). 5.Ходьба по наклонной доске вверх и вниз приставным шагом. 6.Броски мяча в кольцо двумя руками сверху. 7.Подвижная игра «Самолеты».

1 – 2	1.Учить детей прокатывать обруч малого диаметра. 2.Упражнять в ходьбе по ограниченной площади опоры. 3.Учить лазать по лестнице разноименным способом. 4.Развивать координацию движений.	1.Построение и равнение в шеренгу по ранжиру. 2.Ходьба и бег между двумя шнурами, бег обычный. 3.ОРУ с кубиками (комплекс №7). 4.Прокатывание обруча партнеру. 5.Лазание по лестнице вверх и вниз до 5 перекладины разноименным способом. 6.Подвижная игра «У медведя во бору». 7.Психогимнастика «Ленивец» (на медболах).
3 – 4	1.Упражнять в бросках и ловле мяча в парах. 2.Учить детей прыгать на возвышенность. 3.Закреплять умение взаимодействовать с партнером.	1.Построение в колонну по одному. 2.Ходьба , высоко поднимая колени, руки за спиной. 3.Бег обычный чередовать с подскоками с ноги на ногу. 4.ОРУ комплекс игровой № 9. 5.Прыжки двумя ногами на степы разной высоты. 6.Броски и ловля мяча снизу двумя руками партнеру, меняя расстояние. 7.Подвижная игра «Перелет птиц». 8.Логоритмика «Дятел».
5 – 6	1.Учить детей ползать на груди по скамейке. 2.Упражнять в бросках мяча из – за головы двумя руками. 3.Развивать скоростно - силовые качества. 4.Познакоми детей с понятием «эстафета».	1.Построение в круг. 2.Ходьба и бег по кругу, по сигналу менять направление движения. 3.ОРУ в кругу (комплекс № 12). 4.Ползание по скамейке на груди, подтягиваясь руками за края скамейки. 5.Броски мяча в стену двумя руками из-за головы. 6.Игра эстафета «Передай флажок». 7.Психотюд «Мишка».
7 – 8	1.Упражнять детей в подлезании под шнур. 2.Закреплять навык пргать с продвижением вперед. 3.Развивать ловкость, координацию движений.	1.Построение в шеренгу по ранжиру. 2.Ходьба обычная, ходьба в глубоком приседе. 3.Бег обычный, чередовать с поворотом вокруг себя по сигналу. 4.ОРУ с косичкой (комплекс № 10). 5.Прыжки двумя ногами через косички с продвижением вперед. 6.Подлезание под шнур правым и левым боком в полу – приседе. 7.Подвижная игра «Тучи солнышко водили». 8.Логоритмика «Лошадки».
Май		
1 – 2	1.Упражнять детей в прыжках в длину с места. 2.Закреплять навыки сохранения равновесия.	1.Построение по ранжиру и равнение в шеренге. 2.Ходьба приставным шагом правым и левым боком.

	3.Развивать прыгучесть.	3.Бег обычный чередовать с боковым галопом. 4.ОРУ сидя на скамейке (комплекс № 3). 5.Ходьба приставным шагом по скамейке. 6.Прыжки в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. 7.Подвижная игра «Хитрая лиса». 8.Пальчиковая игра «Лодочка».
3 – 4	1.Упражнять детей в прыжках. 2.Закреплять навыки метания в цель. 3.Развивать глазомер, способствовать профилактике плоскостопия.	1.Построение в колонну по одному. 2.Ходьба обычная, ходьба по ребристым доскам. 3.Бег обычный, бег по ограниченной площади опоры. 4.ОРУ без предмета (комплекс №1). 5.Прыжки двумя ногами через мягкие кубы. 6.Метание шаров правой и левой рукой в вертикальную цель. 7.Подвижная игра «Зайцы и волк». 8.Упражнение на дыхание «Шарик».
5 – 6	1.Закреплять навык прокатывания мяча. 2.Учить сохранять равновесие при ходьбе по кубам. 3.Воспитывать смелость, целеустремленность.	1.Построение в шеренгу с мячом по ранжиру. 2.Ходьба с мячом: руки вперед, руки вверх. 3.Бег с мячом врассыпную, перестроение в колонну по два. 4.ОРУ с мячом (комплекс №5). 5.Ходьба с куба на куб. 6.Прокатывание мяча по скамейке. 7.Подвижная игра «Поймай комара». 8.Упражнение на дыхание «Насосы».
7 – 8	1.Упражнять детей в прыжках на двух ногах через препятствия. 2.Закреплять навыки владения мячом. 3.Развивать ловкость, внимание.	1.Построение в шеренгу по ранжиру. 2.Игровое упражнение «Тучка и дождик». 3.Бег обычный, подскоки с ноги на ногу. 4.ОРУ с обручем. 5.Прыжки двумя ногами через деревянные бруски. 6.Броски мяча вверх перед собой одной рукой и ловля мяча снизу двумя руками, броски мяча в пол одной рукой и ловля мяча двумя руками после отскока от пола. 7.Подвижная игра «Воробушки и кот». 8.Пальчиковая игра «Цветочки».

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)
Предметное и социальное окружение (ФЦКМ)**

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	День знаний	Осень	Осень Фруктовые деревья	Осень
	Цели	Расширять представления о праздниках, детском садике. Вызвать желание ходить в детский сад. Знакомить с профессиями людей, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к профессиям работников в детском саду.	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с живой и неживой природой. Формировать экологически грамотное отношение к природе.	Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания детей об урожае, пользе фруктов. Сформировать знания детей о фруктовых деревьях.	Дать представление о понятии – «золотая осень». Учить называть и различать по окраске листьев деревья – береза, дуб, клен. Расширять представления об осенних изменениях в природе.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Имеет представления о детском садике, различных видах труда взрослых, знает названия осенних месяцев, приметы осени, труд людей осенью, состояние погоды; умеет находить и называть деревья, на которых растут фрукты (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); активно участвует в беседах; инициирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; владеет представлениями о возможных действиях при возникновении ситуаций, опасных для жизни и здоровья; умеет сотрудничать, организует совместную с другими детьми игру, договариваясь (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)				
	Виды детской деятельности				
	Экскурсия по детскому саду, диалоги о правилах поведения в детском саду и на улице; дидактические и словесные игры о природе; наблюдения в природе; сбор листьев на прогулке, рассматривание картин и иллюстраций об осени, труд на участке.				

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Октябрь	Тема	Я и моя семья «Наш семейный альбом»	Я и моя семья	Мой дом Где мы живем?	Кто построил этот дом?
	Цели	Формировать представления о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи. Воспитывать желание заботиться о близких.	Формировать представления детей о семейных праздниках. Учить называть и различать мебель и посуду по назначению, классифицировать по цвету и размеру.	Познакомить детей с названием поселка, улицы. Дать представление слова – «Родина». воспитывать патриотические чувства к малой Родине.	Дать представление о профессии строителя; машинах – помощниках (экскаватор, подъемный кран). Познакомить детей с многообразием городских построек. Воспитывать уважение к труду взрослых.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Имеет представления о семье, называет имена взрослых; называет профессии с опорой на картинки; активно участвует в беседах о семье и товарищах по группе, умеет классифицировать мебель и посуду (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); инициирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; соблюдает правила элементарной вежливости по отношению друг к другу и воспитателю; умеет сотрудничать, организует совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты; проявляет интерес к продуктивной деятельности (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)				
	Виды детской деятельности				
	Рассматривание альбома «Наша группа»; рассматривание дидактического материала по теме «Семья», «Посуда», «Мебель»; дидактические игры; сюжетно – ролевые игры «Семья», «Чаепитие», «Новоселье»; наблюдения; художественная деятельность: лепка посуды, рисование домов, членов семьи, трудовые поручения; конструктивная деятельность.				

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели	Тема, цели занятия 5 -й недели
1	2		3	4	5	
Ноябрь	Тема	Безопасность	Хорошо быть здоровым!	Домашние животные	Домашние животные	«Дикие животные»
	Цели	Познакомить детей с некоторыми правилами безопасности дома и на улице. Формировать представления о бытовых приборах, учить дифференцировать их по назначению.	Формировать представления детей о здоровом образе жизни. Учить называть и различать части тела и органы. Учить соблюдать правила личной гигиены.	Учить детей выделять и называть домашних животных и их детенышей. Воспитывать любовь к домашним животным.	Познакомить детей с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных. Учить проявлять заботу и доброе отношение к животным.	Формировать умение детей знать и различать диких животных. Уточнить представления детей о внешнем виде диких животных, о месте проживания и питания.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
	Имеет представление по поведению дома и на улице; сформировано понятие «бытовые приборы», знает их назначение; владеет элементарными навыками личной гигиены. Знает и называет домашних животных и их детенышей; проявляет интерес к окружающему миру; стремится к общению и проявляет заботу к домашним питомцам (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); стремится к общению со взрослыми и активно подражает их действиям; знает и умеет обращаться с окружающими предметами; активно пользуется речью при общении со сверстниками и воспитателем; сформированы навыки аккуратного обращения с предметами (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)					
	Виды детской деятельности					
	Рассматривание дидактического материала по теме «Безопасность», «Домашние животные»; словесные и дидактические игры; сюжетно – ролевые игры «Полечим кошке лапку», «Построим заборчик для цыплят», «Семья»; наблюдения за домашними животными; художественная деятельность, художественное слово; настольно – печатные игры.					

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Декабрь	Тема	Первый снег	Как звери готовятся к зиме	Новый год!	Новый год!
	Цели	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе. Дать представление о снеге – как одной из форм воды.	Формировать представления детей о диких животных и их образе жизни в зимний период. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к животным.	Познакомить детей с государственным праздником – Новый год! Приобщать детей к русской праздничной культуре, побуждать проявлять желание участвовать в праздновании Нового года.	Познакомить детей с традицией русского народа – Празднование Нового года. Дать представление о персонажах – Дед Мороз и Снегурочка. Развивать познавательный интерес.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Имеет представление о времени года - зима; знает и называет диких животных и их детенышей; чем питаются, какой образ жизни ведут; имеет представление о празднике Новый год! Эмоционально – заинтересованно следит за подготовкой к празднику; (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы; активно участвует в беседах и обсуждениях к подготовке к празднику; стремится оказать посильную помощь в оформлении группы (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)				
	Виды детской деятельности				
	Наблюдения в природе; беседы о временах года и животных; заучивание стихов, песен, танцев к празднику; рассматривание иллюстраций по теме «Зима», «Дикие животные»; дидактические, словесные и настольные игры, участие в опытах и экспериментах с водой и снегом; продуктивная деятельность.				

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		4	5
Январь	Тема	Наступила зима	День и ночь	Зимняя одежда
	Цели	Формировать представление о времени года – зима. Учить устанавливать простейшие связи между временами года и погодными изменениями.	Познакомить детей с временными понятиями «день» и «ночь». Формировать интерес к явлениям неживой природы. Учить устанавливать простейшие связи явлений неживой природы.	Формировать знания детей об одежде, умение находить взаимосвязи с сезонными изменениями погоды. Учить классифицировать одежду по назначению.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)			
	Имеет представление о времени года - зима; умеет называть погодные явления; во время прогулок отмечает во что одеты прохожие, называет детали одежды; умеет называть временные отрезки «день и ночь» (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы; активно участвует в беседах с воспитателем; проявляет интерес и участие в постройках из снега на участке детского сада; сформированы правила поведения на прогулке в зимний период (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)			
	Виды детской деятельности			
	Наблюдения в природе; беседы о временах года ; заучивание стихов; рассматривание иллюстраций по теме «Зима», «Одежда», «Зимние забавы»; дидактические, словесные и настольные игры, участие в опытах и экспериментах с водой и снегом; продуктивная деятельность, подвижные игры.			

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Февраль	Тема	Зима в лесу (дикие животные)	День защитника Отечества	День защитника Отечества	Мамин день
	Цели	Формировать представление о животном мире. Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Учить проявлять заботливое отношение к животным.	Познакомить с государственным праздником – Днем защитника отечества; воспитывать доброе отношение к папе. Вызвать гордость за своего отца.	Познакомить детей с военной техникой (самолет, танк). Учить выделять части машин. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению.	Познакомить детей с Международным женским днем – 8 марта. Воспитывать любовь к маме.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Имеет представление о государственных праздниках; знает и называет виды транспорта; проявляет интерес к рассказам воспитателя (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); проявляет эмоциональную отзывчивость на стихи, песни и рассказы; активно участвует в беседах и обсуждениях; сформированы навыки сюжетно – ролевой игры (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)				
	Виды детской деятельности				
	Рассматривание фотографий пап и мам; беседы о солдатах; заучивание стихов и песен; рассматривание дидактического материала по теме «Наша Армия», «Мамы всякие нужны»; дидактические, словесные и настольные игры; сюжетно – ролевые игры; продуктивная деятельность; подвижные игры.				

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Март	Тема	Мамин день Мамы всякие нужны.	Народная игрушка – Матрешка, русский хоровод	Народные традиции	Весна
	Цели	Формировать представление о труде мамы. Воспитывать любовь к женщине – маме, бабушке, сестренке, желание заботиться о них.	Познакомить с народной игрушкой – матрешкой. Воспитывать любовь к народным традициям.	Познакомить детей с традиционно – бытовой культурой русского народа. Расширять активный словарь (изба, утварь), вызвать интерес к посещению русской избы.	Формировать у детей элементарные представления о сезонных изменениях природы. Учить различать и называть некоторых птиц, их внешние особенности.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Проявляет интерес к рассказам воспитателя о женщинах; знает, называет по имени своих родных; умеет отмечать изменения в природе; проявляет познавательный интерес к народной культуре и традициям ; <i>(познание: формирование целостной картины мира)</i> ; эмоционально отзывается на стихи, посвященные маме и бабушке; активно участвует в беседах и обсуждениях; сформированы навыки сюжетно – ролевой игры; использует в речи новые слова <i>(безопасность, коммуникация, труд, социализация)</i>				
	Виды детской деятельности				
	Рассматривание фотографий мам; заучивание стихов и песен; рассматривание дидактического материала по теме «Мамы всякие нужны»; дидактические, словесные и настольные игры; сюжетно – ролевые игры; художественное творчество; народные подвижные игры; художественное слово; наблюдения в природе; трудовые поручения.				

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Апрель	Тема	Весна	Весна Солнечные зайчики	Безопасность на дороге Наш друг светофор	Деревья и кустарники
	Цели	. Формировать у детей элементарные представления о сезонных изменениях природы. Учить находить взаимосвязь живой и неживой природы. Воспитывать желание сохранять красоту природы.	Расширять представления неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Учить устанавливать зависимость состояние природы от смены времени года. Воспитывать бережное отношение к природе.	Дать представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей. Познакомить с понятиями «пешеходный переход», «проезжая часть», «тротуар».	Показать влияние солнечного света и воды на рост растений. Учить различать части растений. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Проявляет интерес к познавательной деятельности на прогулках; умеет отмечать и называть изменения в природе; овладел элементарными правилами пешехода; знает назначение сигналов светофора; умеет различать деревья и кустарники (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); эмоционально отзывается на состояние природы весной; с интересом следит за движением солнца и изменением погоды; в беседах и сюжетно – ролевых играх активно использует в речи новые слова; оказывает посильную помощь воспитателю при уборке участка, обрезке деревьев и кустарников (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)				
	Виды детской деятельности				
	Наблюдения в природе; опытно – экспериментальная деятельность (с зеркалом, цветными стеклами); художественное творчество; дидактические и словесные игры; подвижные игры; рассматривание дидактического материала по темам: «Азбука пешехода», «Весна»; труд на участке; художественное слово.				

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели
1	2		3	4
Май	Тема	Лето	Лето Шестиногие малыши	Дождик песенку поет
	Цели	Формировать у детей элементарные представления о сезонных изменениях природы. Дать представление о солнце – источнике тепла и света. Воспитывать желание сохранять красоту природы.	Учить различать и называть насекомых, отмечать особенности внешнего вида, образа жизни, способ передвижения. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	Продолжать знакомить детей со свойствами воды; учить проводить элементарные опыты с водой, устанавливать причинно-следственные связи.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)			
	Проявляет интерес к познавательной деятельности на прогулках; умеет отмечать и называть изменения в природе; имеет представление об образе жизни насекомых; использует разные способы обследования предметов (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); эмоционально отзывается на состояние природы летом; с интересом участвует в опытно – экспериментальной деятельности; проявляет речевую активность в беседах и обсуждениях (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)			
	Виды детской деятельности			
	Наблюдения в природе; опытно – экспериментальная деятельность (с водой, песком, глиной, деревом); художественное творчество; дидактические, настольные и словесные игры; подвижные игры; рассматривание иллюстраций по теме «Лето», «Насекомые»; труд на участке; художественное слово.			

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

Развитие речи

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели	Тема, цели занятия 5 -й недели
1	2		3	4	5	6
Сентябрь	Тема	Экскурсия по групповой комнате	ЗКР, звук (У)	Дидактические игры и упражнения «Овощи»	Дидактическая игра «Сварим суп из овощей»	Упражнение на звукопроизношение «Угадай, что звучит?»
	Цели	Обратить внимание детей на красоту и уют в группе. Уточнить название предметов и расположение их в группе, каждая вещь имеет свое место. Воспитывать желание участвовать в поддержании порядка и чистоты.	Упражнять в четкой артикуляции звука (У). Побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью, в разных сочетаниях, закреплять понятие высоты голоса.	Закреплять знания детей об овощах. Активизировать в речи прилагательные, согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе. Использовать в речи слова: сырой, вареный, круглый, длинный, сладкий, соленый.	Познакомить детей с процессом приготовления супа, показывая и называя действия. Закрепить название и назначение посуды. Активизировать в речи слова – прилагательные.	Закреплять правильное произношение звуков «а», «у». Громко произносить эти звуки.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
	Имеет представления о детском садике, называет по имени - отчеству взрослых, работающих в детском саду, активно участвует в беседах, называет окружающие предметы и их свойства, эмоционально – заинтересованно следит за рассказом воспитателя; <i>(познание: формирование целостной картины мира)</i> ; инициирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; владеет представлениям о выращивании урожая; активно повторяет слова и словосочетания за воспитателем; задает вопросы <i>(безопасность, коммуникация, труд, социализация)</i>					
	Виды детской деятельности					
	Экскурсия по групповой комнате, диалоги о правилах поведения в детском саду; дидактические и словесные игры; наблюдения в природе; рассматривание картин и иллюстраций об осени, труд на участке, художественное слово.					

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Октябрь	Тема	Чтение с-ки Саши Черного «Приставалка»	Рассматривание картины «Играем с песком»	ЗКР – звук (К), (КЬ) Чтение с-ки К.Ушинского «Петушок с семьей»	Чтение р.н.с. «Три медведя»
	Цели	Вызвать симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя. Показать детям их индивидуальность, что взрослые любят всех одинаково. Развивать интерес к совместным играм.	Учить детей понимать знакомый сюжет, называть персонажей, окружающие предметы, их цвет. Уточнять знания о свойствах песка. Учить слушать рассказ воспитателя по картине. Упражнять в согласовании личных местоимений с существительными.	Учить детей правильно отвечать на вопросы, воспроизводить содержание рассказа. Закреплять произношение звуков-к, -кь. Учить отчетливо произносить слова с этими звуками.	Познакомить со сказкой. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать интерес к художественной литературе.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Имеет представления о семье, понимает, что у каждого своя мама; проявляет интерес к просматриванию картин и слушанию воспитателя, умеет классифицировать предметы по размеру, цвету и назначению (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); активно участвует в беседах, отвечает на вопросы; иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; соблюдает правила элементарной вежливости по отношению друг к другу; проявляет интерес к игровой деятельности; умеет сотрудничать, договариваться (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)				
	Виды детской деятельности				
	Рассматривание картин; словесные и дидактические игры; сюжетно – ролевые игры; наблюдения; художественная деятельность: трудовые поручения; конструктивная деятельность.				

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Ноябрь	Тема	Чтение р.н.с. «Колобок»	Будем учиться заваривать чай	ЗКР – звук (З), (ЗЬ)	Рассматривание картины «Коза с козлятами»
	Цели	Познакомить детей со сказкой. Учить слушать произведение, пересказывать по опорным картинкам. Напомнить детям о правилах безопасного поведения на улице.	Учить детей называть чайную посуду. Показать и назвать последовательные действия, которые впоследствии дети перенесут в игровую деятельность.	Учить составлять короткий рассказ по картинке. Закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа названий детенышей животных.	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие животных.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Имеет представление о безопасном поведении; проявляет интерес к экспериментированию; знает и называет домашних животных и их детенышей; проявляет интерес к окружающему миру; стремится к общению и проявляет заботу к домашним питомцам (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); стремится к общению со взрослыми и активно подражает их действиям; знает и умеет обращаться с окружающими предметами; активно пользуется речью при общении со сверстниками и воспитателем; сформированы навыки аккуратного обращения с предметами (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)				
	Виды детской деятельности				
	Рассматривание дидактического материала по теме «Безопасность», «Домашние животные»; словесные и дидактические игры; сюжетно – ролевые игры; игры – вкладыши по теме «Животные»; наблюдения за домашними животными; художественная деятельность, художественное слово; настольно – печатные игры.				

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Декабрь	Тема	Чтение англ. нар. песенки «Перчатки»	ЗКР – звуки (М), (МЬ)	Составление рассказа об игрушках	Рассматривание картины «Подарки под елкой»
	Цели	Учить детей понимать речь, выполнять поручения. Упражнять в названии цвета, размера. Учить слушать стихотворные формы и читать наизусть отдельные строки из стихотворения.	Упражнять в четком произношении звуков в словах и фразовой речи. Способствовать воспитанию выразительной речи. Учить вставлять слова в предложения по смыслу.	Учить составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушках. Учить пользоваться словами, обозначающими качества и действия. Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.	Помочь детям понять содержание картины, охарактеризовать взаимоотношения персонажей. Учить слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы, употреблять в речи предлоги.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Имеет представление о времени года - зима; называет приметы; эмоционально откликается на рассказы воспитателя о празднике (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); внимательно слушает художественные произведения; вступает в диалог с воспитателем; активно пользуется словарем; участвует в беседах и обсуждениях к подготовке к празднику; стремится оказать посильную помощь в оформлении группы (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)				
	Виды детской деятельности				
	Наблюдения в природе; беседы о временах года и празднике Новый год; заучивание стихов, песен, танцев к празднику; рассматривание иллюстраций по теме «Зима», «Дикие животные»; дидактические, словесные и настольные игры, участие в опытах и экспериментах с водой и снегом; продуктивная деятельность.				

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели
1	2		3	4
Январь	Тема	Рассматривание картины «Зимой на прогулке»	Стихотворение А. Босева «Трое»	Чтение р.н.с. «Снегурушка и лиса» ЗКР – звуки (А),(У)
	Цели	Учить детей понимать изображение на картине. Слушать рассказ воспитателя, делать простейшие выводы. Побуждать при повторном чтении и повторять отдельные предложения за воспитателем.	Познакомить детей со стихотворением. Оживить в памяти детей их собственные впечатления от катания на санках. Формировать диалогическую речь, помочь запомнить стихотворение.	Познакомить детей с русской народной сказкой, с образом лисы, отличным от образа лисы в других сказках. Учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы. Упражнять в произношении звуков – А,У
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)			
	Имеет представление о времени года - зима; называет приметы; эмоционально откликается на рассказы воспитателя о празднике (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); внимательно слушает художественные произведения; вступает в диалог с воспитателем; активно пользуется словарем; участвует в беседах и обсуждениях к подготовке к празднику; стремится оказать посильную помощь в оформлении группы (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)			
	Виды детской деятельности			
	Наблюдения в природе; беседы о зиме; заучивание стихов, песен, танцев; рассматривание иллюстраций по теме «Зима»; дидактические, словесные и настольные игры, участие в опытах и экспериментах с водой и снегом; продуктивная деятельность.			

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Февраль	Тема	Составление описательного рассказа	ЗКР – звуки (Б), (БЬ)	Стихотворение « Я сегодня самолет» Р. Медведева	ЗКР – звук (И)
	Цели	Учить детей составлять совместно с воспитателем короткий описательный рассказ. Учить правильно, использовать слова с противоположным значением. Согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже.	Учить правильно образовывать формы глаголов в повелительном наклонении; понимать и правильно использовать предлоги – <i>в, на, под, около, перед</i> . Закреплять правильное произношение звуков <i>Б, БЬ</i> .	Познакомить детей со стихотворением. Формировать диалогическую речь, помочь запомнить стихотворение. Приобщать детей к поэзии.	Учить детей составлять небольшой рассказ об игрушке. Учить образовывать наименования детенышей животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса – <i>онок</i> .
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Имеет представление о формах художественной литературы; эмоционально откликается на поэтическую форму (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); внимательно слушает художественные произведения; вступает в диалог с воспитателем; активно пользуется словарем; участвует в беседах и обсуждениях; принимает участие в сюжетно – ролевых играх самостоятельно выбирает для себя роль (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)				
	Виды детской деятельности				
	Наблюдения в природе; беседы о праздниках; заучивание стихов, песен, танцев; рассматривание дидактического материала по тематике; дидактические, словесные и настольные игры, принимает участие в ситуативных беседах, в сюжетно – ролевых играх; продуктивная деятельность.				

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели	Тема, цели занятия 5 -й недели
1	2			3	4	5
Март	Тема	«Я и моя мама»	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она»	Чтение р.н.с. «Коза – дереза»	Мы матрешки	ЗКР – звук (Й)
	Цели	Развивать доброе отношение и любовь к своей маме. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Вызвать у ребенка радость и гордость за свою маму.	Познакомить детей с новым стихотворением. Побуждать запоминать рифмующиеся слова. Воспитывать доброе внимательное отношение к маме.	Познакомить с русской народной сказкой. Вызвать желание запомнить песенку козы и петушка, помочь понять смысл произведения. Раскрыть значение слов – <i>малец, храбрец</i> .	Упражнять детей в различии слов, похожих по звучанию, развивать фонематический слух. Учить отгадывать загадки и отчетливо произносить слова – отгадки. Знакомить детей с малыми фольклорными формами. Побуждать выполнять танцевальные движения с матрешками.	Активизировать использование в речи прилагательных для названия свойств и качеств предметов. Закреплять произношение слов со звуком - <i>й</i> в разных позициях (в середине и в конце слова, перед гласными).
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
	Имеет представление о формах художественной литературы; эмоционально откликается на поэтическую форму (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); внимательно слушает художественные произведения; вступает в диалог с воспитателем; активно пользуется словарем; участвует в беседах и обсуждениях; принимает участие в сюжетно – ролевых играх . самостоятельно выбирает для себя роль (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)					
	Виды детской деятельности					
	Наблюдения в природе; беседы о праздниках; заучивание стихов, песен, танцев; рассматривание дидактического материала по тематике; дидактические, словесные и настольные игры, принимает участие в ситуативных беседах, в сюжетно – ролевых играх; продуктивная деятельность.					

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Апрель	Тема	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»	ЗКР – звук (Ф), (ФЬ)	Чтение рассказа Я. Тайца «Праздник»	Заучивание стих - ня С.И. Белоусова «Весенняя гостья»
	Цели	Познакомить детей с новым стихотворением. Учить называть признаки весны. Воспитывать интерес к искусству.	Закреплять правильное произношение звуков – <i>Ф</i> , <i>ФЬ</i> , произносить плавно и протяжно. Учить составлять рассказ совместно с воспитателем. Учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества.	Познакомить детей с рассказом. Создать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события. Побуждать отвечать на вопросы. Правильно согласовывать прилагательное – <i>красный</i> с существительными.	Познакомить детей с новым стихотворением, помочь запомнить его. Развивать мышление, творческие способности, фантазию. Дать представление о перелетных птицах.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Имеет представление о времени года – весна, ее приметах; эмоционально откликается на поэтическую форму (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); внимательно слушает художественные произведения; вступает в диалог с воспитателем; активно пользуется словарем; участвует в беседах и обсуждениях; знает и называет признаки весны (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)				
	Виды детской деятельности				
	Наблюдения в природе; беседы; заучивание стихов, песен, танцев; рассматривание дидактического материала по тематике; дидактические, словесные и настольные игры, принимает участие в ситуативных беседах, в сюжетно – ролевых играх; продуктивная деятельность.				

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Май	Тема	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	Литературная викторина	Заучивание стихотворения А. Барто «Зайка»	Составление сюжетного рассказа.
	Цели	Учить детей рассматривать сюжетную картину, называть отдельные предметы, действия персонажей. Учить слушать рассказ воспитателя, составленный по сюжету картины.	Напомнить детям названия и содержание полюбившихся произведений. Учить элементам пересказа по картинкам. Воспитывать интонационную выразительность в речи.	Помочь детям запомнить стихотворение и учить выразительно читать его. Учить детей в правильном и четком произношении слов со звуками – С, - З. Вызвать в детях добрые чувства к игрушкам.	Учить составлять сюжетный рассказ об игрушках. Упражнять детей в названии действий. Упражнять в использовании вопросительных и утвердительных интонаций.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Имеет представление о времени года – лето, его приметах; эмоционально откликается на поэтическую форму ; проявляет интерес к поисково-исследовательской деятельности (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); внимательно слушает художественные произведения; вступает в диалог с воспитателем; активно пользуется словарем; участвует в беседах и обсуждениях ; знает и называет признаки лета; читает стихи наизусть (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)				
	Виды детской деятельности				
	Наблюдения в природе; беседы; заучивание стихов, песен, танцев; рассматривание дидактического материала по тематике; дидактические, словесные и настольные игры, принимает участие в ситуативных беседах, в сюжетно – ролевых играх; продуктивная деятельность.				

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Шар и куб. Башенка.	Цветочки. Игра «Ромашки»	Один, много, мало	Утро. Большой – маленький. К - 1
	Цели	Закреплять умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо. Учить строить башенку из 3 – 4 кубиков одного цвета, сравнивать башни по высоте.	Познакомить детей со способом составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Учить понимать слова «один», «ни одного».	Развивать умение детей выделять отдельные предметы. Устанавливать отношения между понятиями «один», «много», «мало». Учить составлять простые узоры путем комбинирования цвета и формы.	Познакомить с частью суток – утро. Учить сравнивать предметы по величине (большой – маленький). Учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением; умеет выделять сходства и различия предметов; может определить части суток (утро); определяет множество предметов (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); внимательно следит и повторяет действия воспитателя; проявляет самостоятельность, умеет ориентировать в рабочей тетради; выполняет простейшие действия с предметами в самостоятельной деятельности (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)				

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Октябрь	Тема	Гусеницы и лесенка.	Колобок	День. Круг. Число 1 К - 2	Длиннее, короче.
	Цели	Познакомить детей с кругом. Учить отвечать на вопрос «сколько?» Учить определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». Учить обследовать круг осязательно – двигательным путем.	Учить сравнивать круги по размеру – большой и маленький. Учить выделять круглые формы разного размера и разного цвета из множества.	Познакомить детей с частью суток – день. Познакомить с числом 1. Закреплять геометрическую фигуру – круг. Учить отгадывать загадки. Формировать навык работы в тетради.	Развивать умение выделять отдельные предметы из группы. Учить находить один – два признака, общих для всех предметов группы. Развивать умение различать предметы по длине; называть словами «длиннее», «короче».
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением; умеет выделять сходства и различия предметов; может определить части суток (день); находит предметы, объединенные одним признаком (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); находит и называет геометрические фигуры – круг, его признаки, предметы круглой формы и действия этих предметов; проявляет любознательность, самостоятельность; умеет ориентировать в рабочей тетради; выполняет простейшие действия с предметами в самостоятельной деятельности; умеет разгадывать описательные загадки (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)				

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Ноябрь	Тема	Андрюша и цыпленок. Дорожки	Путешествие в лес за грибами.	Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький. К - 3	Ночь. Число 1. Круг. К - 4
	Цели	Учить детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче». Учить строить дорожки, варьируя их по длине, пристраивать кирпичики разными гранями. Закреплять умение сравнивать количество предметов.	Учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?». Закреплять умение сравнивать два предмета по длине способом наложения предметов. Закреплять число 1.	Познакомить детей с частью суток – вечер. учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи. Закреплять понятия «большой», «маленький», умение соотносить предметы по величине.	Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много. Познакомить с частью суток – ночь. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением; умеет выделять сходства и различия предметов; может определить части суток (утро, день, вечер, ночь); находит предметы, объединенные одним и двумя признаками (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); знает и называет части суток; находит и называет геометрические фигуры – круг; проявляет любознательность, самостоятельность; умеет ориентировать в рабочей тетради; выполняет простейшие действия с предметами в самостоятельной деятельности; владеет конструктивными навыками; сопровождает действия словами; умеет рисовать предметы округлой формы (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)				

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели	Тема, цели занятия 5 -й недели
1	2		3	4	5	6
Декабрь	Тема	Квадрат. Сравнение круга и квадрата.	Заплатки для коврика.	Слева. Справа. Толстый, тонкий. К - 5	Число 2. Треугольник. К - 6	Квадрат. Число - 1
	Цели	Познакомить детей с новой фигурой – квадрат. Развивать умение различать и правильно называть круг и квадрат, упражнять в обследовании фигур осознательно – двигательным способом. Совершенствовать комбинаторные способности детей.	Закреплять умения определять количество предметов (один, много), пользоваться понятиями «один», «много». Учить различать геометрические фигуры – круг, квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры, выставлять их в определенной последовательности.	Познакомить детей с числом 2. Учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под. Закреплять умения сравнивать знакомые предметы по величине: толстый, тонкий. Закреплять умение ориентироваться в тетради.	Продолжать знакомить детей с числом 2. Познакомить с фигурой – треугольник. Упражнять в умении обследовать форму осознательно – двигательным путем. Учить рисовать треугольник по точкам.	Закрепить название геометрической фигуры – квадрат. Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением; умеет выделять сходства и различия; находит и называет формы – круг, треугольник, квадрат; <i>(познание: формирование целостной картины мира)</i> ; определяет количество предметов числом 1 и 2;;находит и называет геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, их признаки; проявляет любознательность, самостоятельность; умеет ориентировать в рабочей тетради; выполняет простейшие действия с предметами в самостоятельной деятельности; владеет конструктивными навыками; сопровождает действия словами <i>(безопасность, коммуникация, труд, социализация)</i>					

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели
1	2		3	4
Январь	Тема	Круг и квадрат	Большая, поменьше, маленькая. Треугольник. К - 7	Слева, справа, наверху. Число 3. К - 8
	Цели	Закреплять умения различать и называть фигуры – круг, квадрат. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине; находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять цвет. Способствовать формированию поисковой деятельности.	Познакомить детей с числом 3. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Учить сравнивать знакомые предметы по величине, называя «большая», «поменьше», «маленькая». Учить видеть в форме предметов геометрические фигуры.	Продолжать знакомить детей с числом 3. Учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения речью: поровну, столько же, сколько. Учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине).
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)			
	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением; умеет выделять сходства и различия; находит и называет формы – круг, треугольник, квадрат; различают и называют пространственные направления (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); определяет количество предметов числами – 1,2,3;находит и называет геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, их признаки; проявляет любознательность, самостоятельность; умеет ориентировать в рабочей тетради; выполняет простейшие действия с предметами в самостоятельной деятельности; умеет отгадывать загадки на основе зрительно-воспринимаемой информации; владеет навыками конструирования, сопровождает действия словами (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)			

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Февраль	Тема	Белочка и зайчик.	Высокий – низкий.	Сравнение чисел 2 и 3. Логическая задача. К - 9	Зима. Число 4. Квадрат. К - 10
	Цели	Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по ширине; две равные группы предметов способом наложения. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры – круг и квадрат. Учить детей считать до трех.	Формировать умения детей ранжировать предметы по высоте. Закреплять умение ориентироваться в схеме собственного тела и основных пространственных направлениях. Закреплять состав чисел 1,2,3, их цифровое обозначение, формировать умение называть по порядку числительные от 1 до 3.	Учить детей различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты определения в речи. Учить изображать предметы разной величины. Развивать зрительное внимание.	Познакомить детей с числом 4, с геометрической фигурой квадрат. Учить называть числительные по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Обследовать квадрат осязательно – зрительным путем, рисовать квадраты по точкам. Учить различать и называть время года – зима.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением; умеет выделять сходства и различия; находит и называет формы – круг, треугольник, квадрат; <i>(познание: формирование целостной картины мира)</i> ; определяет количество предметов числами – 1,2,3,4; находит и называет геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, их признаки; проявляет любознательность, самостоятельность; умеет ориентировать в рабочей тетради; выполняет простейшие действия с предметами в самостоятельной деятельности; умеет отгадывать загадки на основе зрительно - воспринимаемой информации; владеет навыками конструирования, сопровождает действия словами <i>(безопасность, коммуникация, труд, социализация)</i>				

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Март	Тема	Составление целого из частей.	Треугольник. Ворота.	Число 4. Квадрат. Логические задачи. К - 11	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник. К - 12
	Цели	Развивать умение детей сравнивать предметы по цвету, величине, форме. Закреплять умение составлять целое из частей. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры – треугольник и квадрат. Учить детей считать до четырех.	Продолжать знакомство с треугольником. Учить рисовать треугольник по точкам. Учить различать и называть знакомые фигуры, пользоваться словами «шире», «уже», «одинаковые» по ширине. Упражнять в построении ворот низких и высоких.	Продолжать знакомить с числом 4. Учить называть числительные по порядку. Видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Познакомить детей с геометрической фигурой прямоугольник. Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи. Обследовать прямоугольник осязательно – зрительным путем, рисовать квадраты по точкам.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением; умеет выделять сходства и различия; находит и называет формы – круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; <i>(познание: формирование целостной картины мира)</i> ; определяет количество предметов числами – 1,2,3,4;;находит и называет геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, их признаки; проявляет любознательность, самостоятельность; умеет ориентировать в рабочей тетради; выполняет простейшие действия с предметами в самостоятельной деятельности; умеет отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; владеет навыками конструирования, сопровождает действия словами <i>(безопасность, коммуникация, труд, социализация)</i>				

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Апрель	Тема	Установление равенства (способом наложения)	Овал. Счет до 4.	Весна. Число 5. К - 13	Утро, день, вечер, ночь. К - 14
	Цели	Формировать умение детей различать направление и нахождение предметов по отношению к себе; закреплять умение устанавливать соответствия между множествами путем наложения. Осваивать умение выполнять столько движений, сколько игрушек на столе (до 4).	Дать детям представление о геометрической фигуре – овал, его признаках. Формировать навык ориентировки в пространстве. Закреплять умение отсчитывать предметы в пределах четырех. Закреплять цвет.	Познакомить детей с числом 5. Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Различать и называть время года – Весна. Упражнять в сравнении предметов по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.	Закреплять навык счета в пределах пяти. Учить различать части суток: утро, день, вечер, ночь. Учить выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку. Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей группе.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением; умеет выделять сходства и различия; находит и называет формы – круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал; <i>(познание: формирование целостной картины мира)</i> ; определяет количество предметов числами – 1,2,3,4,5; находит и называет геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, их признаки; проявляет любознательность, самостоятельность; умеет ориентировать в рабочей тетради; выполняет простейшие действия с предметами в самостоятельной деятельности; умеет отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; владеет навыками конструирования, сопровождает действия словами <i>(безопасность, коммуникация, труд, социализация)</i>				

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Май	Тема	Сравнение чисел 4 – 5. Овал. К - 15	Времена года. Овал. Слева, справа. К - 16	Диагностика	Диагностика
	Цели	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству , входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи. Учить обследовать овал осязательно – двигательным путем, рисовать овал по точкам. Учить сравнивать предметы по величине. Закреплять умение отгадывать загадки.	Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето). Различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо). Закреплять умение видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур.	Выявить уровень знаний и умений по освоению программы.	Выявить уровень знаний и умений по освоению программы.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением; умеет выделять сходства и различия; находит и называет формы – круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал; умеет ориентироваться на местности (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); определяет количество предметов числами – 1,2,3,4,5; находит и называет геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, их признаки; проявляет любознательность, умеет ориентировать в рабочей тетради; выполняет простейшие действия с предметами в самостоятельной деятельности; умеет отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; владеет навыками конструирования, сопровождает действия словами (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)				

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Художественно - эстетическое развитие (рисование)

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Цветные дорожки	Яблоки на дереве (печать)	Дождь идет	Осеннее дерево (тычок)
	Цели	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге. Обращать внимание детей на следы, оставленные карандашом на бумаге. Закреплять цвет – красный и зеленый. Развивать желание рисовать.	Познакомить детей со способом рисования «печать», используя для этого картофель. Формировать представление об осени, ее дарах. Закреплять желтый цвет. Развивать желание рисовать.	Развивать умение детей Рисовать штрихи и линии, правильно держать карандаш. Закреплять цвет синий (голубой). Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления.	Показать детям прием изображения дерева, передавая его характерные особенности: длинный прямой ствол, ветви в виде наклонных линий. Познакомить детей с коричневым цветом. Учить рисовать крону способом тычок щетинной кистью.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление об осени, ее приметах; проявляют интерес к художественному творчеству (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); внимательно следит и повторяет действия за воспитателем,; проявляет самостоятельность, умеет ориентировать на листе бумаги; умеет правильно держать карандаш и кисть для рисования; с помощью воспитателя убирает свое рабочее место; знает и называет цвета (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)				

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели	Тема, цели занятия 5 -й недели
1	2		3	4	5	6
Октябрь	Тема	Колечки рассыпались	Блюдец для молока	Мой веселый звонкий мяч	Подсолнухи (примакивание)	«Раскрась коврик»
	Цели	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Учить детей правильными приемами закрашивать краской, не выходя за контур, узнавать цвет и называть его. Воспитывать желание проявлять заботу о домашних животных; умение радоваться своим работам. Развивать художественный вкус.	Вызвать у детей рисования игрушек. Формировать умения изображать круглые двухцветные предметы. Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Учить рисовать гуашевыми красками. Воспитывать аккуратность при работе с красками.	Познакомить детей с новым способом рисования – примакивание тонкой кисточкой. Формировать навык владения кистью, регулируя нажим на бумагу. Формировать образное восприятие.	Учить детей проводить вертикальные и горизонтальные линии. Развивать мелкую моторику.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)					
	Имеет представление о разных способах рисования; проявляют интерес к художественному творчеству (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); внимательно следит и повторяет действия за воспитателем,; проявляет любознательность, самостоятельность, умеет ориентироваться на листе бумаги; умеет правильно держать карандаш и кисть для рисования; с помощью воспитателя убирает свое рабочее место; знает и называет цвета ; способен оценить красоту рисунков; участвует в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, рисунков (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)					

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Ноябрь	Тема	Мухоморчики (ватные палочки)	Красивые лесенки	Клубочки для котенка	Цыплята клюют зернышки
	Цели	Учить детей рисовать мухомор, передавая его внешние особенности. Учить использовать ватные палочки для нанесения горошин на шляпку. Формировать умение устанавливать связь между реальной действительностью и ее изображением в искусстве.	Учить рисовать длинные линии сверху вниз, проводить их прямо, не отрывая кисть от бумаги. Затем рисовать короткие линии слева на право. Учить набирать краску на кисть, смывать краску в баночке, просушивать кисть, аккуратно прикасаясь к тряпочке. Развивать эстетическое восприятие.	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш (фломастер) от бумаги. В процессе рисования использовать карандаши (фломастеры) разного цвета. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Познакомить детей с новым способом рисования – примакивание губкой. Обратить внимание на объемность изображения. Формировать образное восприятие. Развивать интерес рисованию, обогащать словарный запас.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление о разных способах рисования; проявляют интерес к художественному творчеству (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; проявляет любознательность, самостоятельность, умеет ориентировать на листе бумаги; умеет правильно держать карандаш и кисть для рисования; с помощью воспитателя убирает свое рабочее место; знает и называет цвета; способен оценить красоту рисунков; чувствует в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, рисунков (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)				

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Декабрь	Тема	Первые снежинки (коллективная)	Деревья на участке	Серпантин танцует	Праздничная елочка
	Цели	Учить детей составлять узор из прямых перекрестных линий. Дать представление о явлении природы – <i>снег идет</i> . Учить создавать коллективную работу, рисовать рядом с воспитателем, повторяя за ним действия. Закреплять навык работы кистью. Получать удовольствие от совместного творчества.	Закреплять представление детей о том, что зимой деревья стоят без «одежки». Учить различать и изображать в своем рисунке части дерева – ствол, ветки. Совершенствовать умение правильно держать карандаш, закреплять цвет – коричневый. Воспитывать интерес к рисованию.	Учить детей проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные), разного цвета, разной длины. Совершенствовать технику рисования красками (часто смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях). Развивать чувство цвета и формы.	Учить детей рисовать праздничную елочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Формировать способы зрительного обследования предмета. Развивать умение любоваться результатами своего труда. Развивать эстетическое восприятие.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление о празднике – Новый год; имеет представление о разных способах рисования; проявляют интерес к художественному творчеству (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; проявляет любознательность, самостоятельность, умеет ориентировать на листе бумаги; умеет пользоваться кистью и красками; с помощью воспитателя убирает свое рабочее место; знает и называет цвета; способен оценить красоту рисунков; участвует в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, рисунков (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)				

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели
1	2		3	4
Январь	Тема	Снежные комочки	Мои рукавички	Шарфик для зайки
	Цели	Закреплять умения детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильными приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева на право). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Закреплять знания о зиме, ее признаках.	Упражнять детей в технике печатания ладошками. Учить украшать предмет несложными формами, нанося рисунок по возможности на всю поверхность предмета. Учить дополнять рисунки, используя отпечатки пальчиков и штампов. Воспитывать аккуратность, внимательность. Получать удовольствие от процесса работы.	Учить детей украшать шарфик геометрическими фигурами – круг, квадрат, чередовать их изображение. Упражнять в закрашивании форм, не выходя за контур. Развивать эстетическое восприятие цвета, формы. Воспитывать заботливое отношение к животным.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление о зиме, ее приметах; проявляют интерес к художественному творчеству; владеет разными техниками рисования (познание: формирование целостной картины мира); внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; проявляет любознательность, самостоятельность, умеет ориентировать на листе бумаги; умеет пользоваться кистью и красками; с помощью воспитателя убирает свое рабочее место; знает и называет цвета; способен оценить красоту рисунков; учувствует в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, рисунков (безопасность, коммуникация, труд, социализация)			

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Февраль	Тема	Рисование по замыслу Животное из сказки	У меня в руках флажок	Самолеты летят	Жили у бабуси два веселых гуся
	Цели	Учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок: самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и средства художественно – образной выразительности. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность в выборе средств изображения.	Учить детей рисовать флажок треугольной формы, закреплять форму, цвет, размер. Воспитывать эстетические эмоции.	Учить различать белый цвет. Продолжать учить рисовать прямые линии. Развивать умение рисовать красками (набирать краску на кисточку, снимать лишнюю краску). Учить отгадывать загадки. Развивать фантазию и воображение.	Вызвать у детей желание создать в рисунке образы животных. Продолжать учить детей технике рисования – ладошкой. Закреплять умение дополнять изображение деталями. Развивать воображение, творческие способности.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление о праздниках; проявляют интерес к художественному творчеству; владеет разными техниками рисования (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); знает и называет сказочных героев; умеет отобразить их в рисунке; внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; проявляет любознательность, самостоятельность, умеет ориентировать на листе бумаги; умеет пользоваться кистью и красками; с помощью воспитателя убирает свое рабочее место; знает и называет цвета; способен оценить красоту рисунков; участвует в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, рисунков (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)				

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Март	Тема	Мимозы для мамы	Постираем платочки и полотенца	Украсим дымковскую уточку	Светофор
	Цели	Показать детям приемы рисования цветов нетрадиционным способом. Развивать чувство композиции. Воспитывать аккуратность при работе с краской и губкой.	Учить детей рисовать предметы (полотенца и платочки). Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке). Развивать наглядно – образное мышление.	Знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку, вызывать радость от полученного результата, от яркости, красоты дымковской росписи.	Закреплять умения детей рисовать круглые формы, цвет – красный, желтый, зеленый. Сформировать знания об элементарных правилах дорожного движения. Развивать самостоятельность, инициативу.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление о праздниках; проявляют интерес к художественному творчеству; владеет разными техниками рисования; знает элементарные правила дорожного движения (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); знает и называет сказочных героев; умеет отобразить их в рисунке; внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; проявляет любознательность, самостоятельность, умеет ориентировать на листе бумаги; умеет пользоваться кистью и красками; с помощью воспитателя убирает свое рабочее место; знает и называет цвета; способен оценить красоту рисунков; участвует в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, рисунков (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)				

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели	Тема, цели занятия 5 -й недели
1	2		3	4	5	6
Апрель	Тема	Светит солнышко	Постираем платочки и полотенца	Одуванчики в траве (губкой)	Почки и листочки (рисование - аппликация)	«Красивая тележка»
	Цели	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	Учить детей рисовать предметы (полотенца и платочки). Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке). Развивать наглядно – образное мышление.	Учить детей создавать композицию. Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе и отображению впечатлений в рисунке. Развивать наглядно – образное мышление, воображение. Развивать эстетический вкус.	Учить детей передавать изменения образа: рисовать веточку с почками и поверх почек наклеивать листочки. Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Показать варианты изображения листьев. Развивать наглядно – образное мышление.	Учить изображать предмет, состоящий из прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление о весне, ее признаках; проявляет интерес к художественному творчеству ; владеет разными техниками рисования; (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>) ;умеет отобразить свои впечатления в рисунке; внимательно следит и повторяет действия за воспитателем,; проявляет любознательность, самостоятельность, умеет ориентировать на листе бумаги; умеет пользоваться кистью и красками; с помощью воспитателя убирает свое рабочее место; знает и называет цвета; способен оценить красоту рисунков; участвует в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, рисунков (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)					

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Май	Тема	Цып – цып – цып, мои цыплята	Картинка о празднике	Рыбки плавают в пруду (печать)	Божья коровка
	Цели	Предложить детям нарисовать цыпленка, передавая его характерные особенности. Познакомить с техникой рисования со щетинной кистью, батиком. Упражнять в рисовании мелких деталей концом кисти (палочкой). Развивать фантазию и воображение, получать удовольствие от творчества.	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Упражнять в рисовании красками предметов разных форм. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Учить детей создавать морскую композицию, закреплять знания о рыбах и других обитателей воды. Воспитывать интерес к природе и отображению впечатлений в рисунке. Развивать наглядно – образное мышление, воображение. Развивать эстетический вкус.	Учить детей рисовать яркие образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем. Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками (сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку). Развивать чувство формы и цвета.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление о лете, его признаках; проявляет интерес к художественному творчеству; владеет разными техниками рисования; (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); умеет отобразить свои впечатления в рисунке; внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; проявляет любознательность, самостоятельность, умеет ориентироваться на листе бумаги; умеет пользоваться кистью и красками; с помощью воспитателя убирает свое рабочее место; знает и называет цвета; способен оценить красоту рисунков; участвует в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, рисунков (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)				

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)
Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация)**

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Знакомство с клеем и цветной бумагой кубики	Мандарины, апельсины	Листопад, листопад	Грибы
	Цели	Дать представление о бумаге, что ее можно наклеивать на бумажный лист. Учить детей наносить клей на изображение и приклеивать к бумаге. Закреплять знания о цветах (сенсорика). Формировать интерес и положительное отношение к аппликации.	Вызвать у детей интерес к лепке как виду изодетельности. Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Координировать и синхронизировать движения обеих рук, укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.	Закреплять знания о времени года – осень, ее приметах. Продолжать учить детей намазывать клеем с одной стороны изображения и прикладывать к бумаге. Формировать интерес и положительное отношение к аппликации.	Учить рассматривать грибы, выделять части (ножку, шляпку). Учить лепить предмет из двух частей, передавать форму гриба (шар, столбик). Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Воспитывать аккуратность.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление о пластилине, его свойствах; о бумаге, ее свойствах; проявляет интерес к художественному творчеству; <i>(познание: формирование целостной картины мира)</i>; умеет находить и называть круглые формы, цвет, размер; внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; проявляет любознательность, самостоятельность; умеет пользоваться кистью и клеем; участвует в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, творческих работ <i>(безопасность, коммуникация, труд, социализация)</i>				

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели	Тема, цели занятия 5 -й недели
1	2		3	4	5	6
Октябрь	Тема	Шарики воздушные, ветерку послушные	Вишенки на тарелочке	Дома большие и маленькие	Заборчик	«Одеяльце»
	Цели	Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету. Учить аккуратно, наклеивать на цветной фон, заполняя все пространство. Развивать чувство формы и ритма.	Учить детей лепить шар разными способами. Показать возможность преобразования шара в диск для получения тарелочки. Вызвать интерес к созданию пластической композиции. Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы.	Закреплять у детей практический навык аппликации. Формировать пространственные представления. Закреплять знания о геометрических фигурах. Учить составлять из фигур аппликативную картинку. Воспитывать прилежание, аккуратность.	Учить детей лепить предметы цилиндрической формы (столбики). Учить делить комок пластилина на части и раскатывать продолговатыми движениями, лепить несколько одинаковых предметов. Учить работать аккуратно на доске, убирать остатки пластилина салфеткой.	Учить составлять на квадратном листе бумаги узор из кругов. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление о пластилине, его свойствах; о бумаге, ее свойствах; проявляет интерес к художественному творчеству – лепке, аппликации; <i>(познание: формирование целостной картины мира)</i> ; умеет находить и называть круглые формы, цвет, размер; внимательно следит и повторяет действия за воспитателем,; умеет взаимодействовать с воспитателем и товарищами; проявляет любознательность, самостоятельность; умеет пользоваться кистью и клеем; участвует в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, творческих работ; убирает свое рабочее место <i>(безопасность, коммуникация, труд, социализация)</i>					

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Ноябрь	Тема	Утята	Пирамидка	Шарики и кубики на полоске	Крендельки
	Цели	Закреплять у детей практические навыки аппликации. Формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображение на листе бумаги. Воспитывать интерес к отображению представлений о природе в изобразительной деятельности.	Учить детей лепить шар. Показать возможность преобразования шара в диск. Закреплять знания о цветовой гамме. Вызвать интерес к созданию пластической композиции. Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы.	Закреплять у детей практический навык аппликации. Формировать пространственные представления. Закреплять знания о геометрических фигурах. Учить составлять из фигур аппликативную картинку. Воспитывать прилежание, аккуратность.	Учить детей делить комок пластилина на части. Лепить предметы цилиндрической формы (столбики) и свертывать по – разному получившиеся «колбаски». Учить работать аккуратно на доске, убирать остатки пластилина салфеткой. Формировать умение рассматривать работы, выделяя сходства и различия.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление о пластилине, его свойствах; о бумаге, ее свойствах; проявляет интерес к художественному творчеству – лепке, аппликации; <i>(познание: формирование целостной картины мира)</i> ; умеет находить и называть круглые и квадратные формы, цвет, размер; внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; умеет взаимодействовать с воспитателем и товарищами; проявляет любознательность, самостоятельность; умеет пользоваться кистью и клеем; участвует в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, творческих работ; убирает свое рабочее место <i>(безопасность, коммуникация, труд, социализация)</i>				

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Декабрь	Тема	Снежные облака	Новогодняя игрушка	Цветные колечки (гирлянда)	Кукла в длинной шубке
	Цели	Учить детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки разного размера и формы, приклеивать бумагу к картону. Формировать пространственные представления. Воспитывать интерес к отображению представлений о природе в изобразительной деятельности.	Учить детей моделировать разные елочные игрушки из соленого теста. Показать разнообразие форм игрушек. Активизировать освоенные способы и приемы лепки, лепить шар. Развивать чувство формы, пропорции. Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы. Вызвать желание украсить елочку.	Закреплять у детей практический навык аппликации. Формировать представления детей о новогоднем празднике. Учить преобразовывать бумажные полоски в колечки, склеивать концы полосок, закреплять цвет. Воспитывать прилежание, аккуратность.	Учить детей лепить фигурку куклы из нескольких частей: голова (шар), туловище (конус), руки (столбики), плотно соединять части между собой. Учить использовать в работе стеку, наносить украшения на изделие. Развивать чувство формы, сохранять пропорции.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Имеет представление о времени года – зима, новогоднем празднике; имеет представление о соленом тесте, его свойствах; о бумаге, ее свойствах; проявляет интерес к художественному творчеству – лепке, аппликации; (<i>познание: формирование целостной картины мира</i>); создает изображения предметов разной формы, размера; внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; проявляет доброжелательность, любознательность, самостоятельность; активен в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, творческих работ; умеет аккуратно использовать материалы (<i>безопасность, коммуникация, труд, социализация</i>)				

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели
1	2		3	4
Январь	Тема	Я пеку, пеку, пеку (по замыслу)	Украсим рукавичку	Снеговик
	Цели	Учить детей лепить угощение к праздничному столу из соленого теста. Показать разнообразие форм мучных изделий: печенье, пряник, пирожок, бублик и т. д. Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок. Развивать чувство формы, пропорций, согласовывать работу обеих рук.	Закреплять у детей практический навык аппликации. Закреплять знания о времени года – зима. Учить детей украшать предметы одежды геометрическими фигурами: круг, квадрат; располагать их на объекте в определенной последовательности. Воспитывать внимание, самостоятельность.	Учить детей делить комок пластилина на части. Лепить предметы круглой формы разного размера, скреплять их между собой, получая образ снеговика. Учить работать аккуратно на доске, убирать остатки пластилина салфеткой. Формировать умение рассматривать работы, выделяя сходства и различия.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)			
	Имеет представление о времени года – зима, зимних забавах; предметах одежды имеет представление о соленом тесте, его свойствах; о бумаге, ее свойствах; проявляет интерес к художественному творчеству – лепке, аппликации; <i>(познание: формирование целостной картины мира)</i> ; умеет создавать композиции из геометрических фигур; внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов; в разговоре с воспитателем проявляет речевую активность; умеет задавать вопросы; рассказывает стихи и потешки <i>(безопасность, коммуникация, труд, социализация)</i>			

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Февраль	Тема	Флажки на ниточке (коллективная)	Самолеты стоят на аэродроме	Платье в горошек	Цветок для мамочки
	Цели	Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету или форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. Развивать умение располагать предмет на листе бумаги в определенном порядке. Воспитывать умение радоваться общему результату.	Учить детей лепить предмет из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комков пластилина на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать для получения нужной формы. Вызвать радость от созданного изображения.	Закреплять у детей практический навык аппликации. Учить детей украшать предметы одежды геометрическими фигурами: круг, располагать их на объекте в определенной последовательности. Воспитывать внимание, самостоятельность.	Учить детей лепить цветок из полоски пластилина, сворачивая в рулетики. Воспитывать стремление лепить красивую вещь (подарок), проявлять заботу о близком человеке. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить работать аккуратно на доске, убирать остатки пластилина салфеткой.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Имеет представление о государственных праздниках – День защитника Отечества, Международный женский день 8 марта; проявляет интерес к художественному творчеству – лепке, аппликации; <i>(познание: формирование целостной картины мира); умеет создавать композиции из геометрических фигур</i> ; внимательно следит и повторяет действия за воспитателем,; пытается изображать простые предметы и явления; проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов; в разговоре с воспитателем проявляет речевую активность; умеет задавать вопросы; рассказывает стихи и потешки <i>(безопасность, коммуникация, труд, социализация)</i>				

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Март	Тема	Красивая салфетка	Баю – баю, засыпай	Узор к кругу	Веселая неваляшка
	Цели	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая элементы по углам и в середине квадрата. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. Развивать воображение, мелкую моторику, чувство формы и композиции. .	Учить детей лепить образы спящих игрушек в стилистике пеленашек. Активизировать приемы декорирования лепных поделок(украшать мелкими бытовыми предметами). Показать возможность создания композиций в маленьких коробочках (колыбельках). Вызвать радость от созданного изображения.	Закреплять у детей практический навык аппликации. Учить детей располагать узор по краю круга чередуя фигуры по величине в определенной последовательности. Воспитывать внимание, самостоятельность. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки. Формировать умение планировать свою работу. Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать любознательность и самостоятельность.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
Имеет представление о государственных праздниках – Международный женский день 8 марта; проявляет интерес к художественному творчеству – лепке, аппликации; (познание: формирование целостной картины мира); умеет создавать изображения предметов из готовых фигур, украшать заготовки; композиции из геометрических фигур; внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателем, родителями; проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов; в разговоре с воспитателем проявляет речевую активность; умеет задавать вопросы; рассказывает стихи и потешки (безопасность, коммуникация, труд, социализация)					

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели	Тема, цели занятия 5-й недели
1	2		3	4	5	6
Апрель	Тема	Веточка мимозы	Мостик через речку (по сюжету стих-ия)	Ходит солнышко по кругу	Зайчик	«Пасхальное яйцо»
	Цели	Знакомить с бумажным фольклором как видом народного декоративно – прикладного искусства. Вызвать интерес к созданию цветочной композиции из готовых элементов. Закреплять навык наклеивания предметов на бумагу. Развивать эстетические чувства.	Вызвать у детей интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы). Учить выравнивать пластилиновые детали (столбики) по длине, лишнее обрезать стеклой. Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции.	Закреплять представления детей о весне, ее приметах. Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить создавать образ солнца в аппликации. Показать варианты лучиков: прямые, волнистые, завитки, треугольники, круги. Развивать восприятие, наглядно – образное мышление.	Развивать у детей интерес к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить брусок пластилина на нужное количество частей; при лепке пользоваться приемами раскатывания кругообразными движениями между ладоней, раскатывания палочек, сплющиванием. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая, друг к другу.	Расширять представления детей о народных и православных праздниках. Формировать уважительное отношение к русской культуре. Формировать навык аккуратной работы.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) Интересуется предметами ближайшего окружения; о времени года – весна; имеет представление о пластилине, его свойствах; о бумаге, ее свойствах; проявляет интерес к художественному творчеству – лепке, аппликации; <i>(познание: формирование целостной картины мира)</i> ; умеет находить и называть круглые и квадратные формы, цвет, размер; внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; умеет взаимодействовать с воспитателем и товарищами; проявляет любознательность, самостоятельность; умеет пользоваться кистью и клеем; участвует в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, творческих работ; убирает свое рабочее место <i>(безопасность, коммуникация, труд, социализация)</i>					

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Май	Тема	Зеленые листочки на веточке (ИЗО)	Птичка в гнездышке	Бабочка порхает	Ути – ути!
	Цели	Учить детей передавать изменение образа: наклеивать листочки поверх почек. Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Показать различные варианты формы листьев. Воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности. Закреплять навык наклеивания предметов на бумагу.	Вызвать интерес к созданию композиции «Птичка в гнездышке» Учить детей лепить гнездышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать. Учить лепить фигурку птенчика. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячка). Развивать чувство формы, композиции.	Закреплять представления детей о лете, насекомых. Учить детей создавать образ бабочки из овалов; украшать кругами разного цвета и размера. Учить составлять композицию из готовых деталей. Закреплять навык аккуратно работать с клеем. Развивать восприятие, наглядно – образное мышление.	Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое необходимо для моделирования головы птицы; свободно применяя приемы лепки. Развивать чувство формы и пропорции. Включать детей в создание коллективной композиции, получать эмоциональное удовлетворение от общего результата.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление пластилине, его свойствах; о бумаге, ее свойствах; проявляет интерес к художественному творчеству – лепке, аппликации; <i>(познание: формирование целостной картины мира)</i> ; умеет находить и называть круглые и квадратные формы, цвет, размер; внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; умеет взаимодействовать с воспитателем и товарищами; проявляет любознательность, самостоятельность; умеет пользоваться кистью и клеем; участвует в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, творческих работ; убирает свое рабочее место <i>(безопасность, коммуникация, труд, социализация)</i>				

2. Развивающая предметно-пространственная среда

В младшей группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице:

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	• Доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); • палка гимнастическая; • мячи; корзина для метания мячей; • обручи; кегли; дуга; • скамейка; • шнур длинный и короткий; • мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочек с грузом большой (400 гр); • ленты, флажки; • кольцоброс.
Центр познавательного развития	• набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); • наборы иллюстраций и предметов, обозначающих игрушки, обувь, посуду, мебель и предметы ближайшего окружения в форме единственного и множественного числа. • доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей); • набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета); • лото, домино • фланелеграф • Коробочки с условными символами «рукотворный и природный мир». • Иллюстрации и предметы, изображающие инструменты. • Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации и игры). • картинки с изображением последовательности событий. • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;

	• иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании; • макет проезжей части. • Напольная пирамидка • Кубики с предметными и сюжетными картинками • Парные картинки (мяч большой и маленький, лопата большая и маленькая). • Настольно - печатные игры разнообразной тематики и содержания • набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), черпачки, сачки, воронки; • наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера (4-5 шт), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкции; • материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бус, различные виды застёжек) • Иллюстрации, изображающие деятельность людей в различные отрезки времени. • Макет светофора. Материал по познавательному развитию: • наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе; • серии предметных картинок, составленные по принципу функционального использования предметов: «Что люди надевают?», «Для чего нужны тарелки, вилки, ложки?», «На чем люди ездят». • набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей); • разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей).
--	--

Центр речевого развития	• Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки и др. • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами.
Центр творчества (конструирование и ручной труд)	Материалы для конструирования: • Фигурки животных для обыгрывания : дикие и домашние животные и их детёныши. • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; ящички; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, • Материалы для ручного труда: • бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) • вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); • подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.); • проволока в цветной оболочке; • природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др, сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.); • инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. • «Полочка красоты»; • мольберт • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, глина;

	• доски для лепки;
Центр живой природы	• комнатные растения ,с красивыми листьями различной формы, цветущие; • круговая диаграмма смены времён года; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. • кукольные коляски; • настольные игры.
Музыкальный центр	• Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, тарелки, металлофон, ложки и др); • Музыкально-дидактические игры.

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи социально - коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников исследователи отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Именно в этот период (с 3 до 4 лет) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» включает в себя направления: «Социализация», «Труд», «Безопасность», содержание которых направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Целевые ориентиры развития ребенка : проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, интерес к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, принимает участие в играх разного вида, в продуктивной деятельности, пользуется индивидуальными предметами, соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; с интересом слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации; имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их, выполняет простейшие поручения взрослого . Программные задачи: побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета; формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре; учить следить за действиями героев кукольного театра, выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами взрослого в уголке природы; учить элементарным правилам поведения в детском саду, правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать их соблюдению.

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Социализация», «Труд» и «Безопасность»)		
Социализация	Труд	Безопасность
1	2	3
Сентябрь		
1-я неделя		
1.Речевая игра-импровизация «Знакомство». 2.Подвижные игра «Догони мяч», «Бегите ко мне», «Ладушки-ладошки», «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке», Воронята». 3.Сюжетно-ролевые игры «Одеваем куклу на прогулку», «Кукла Алена в гостях у детей», Приглашаем куклу на чай», «Баю-баюшки-баю, куклу спать я уложу», «Купание куклы Алены». 4.Игры на развитие моторики «Сними прищепки», «Испечем печенье», Соберем пирамидку», «Построим башню». 5.Кукольный театр по сказке р.н. «Теремок», просмотр р. н. сказки «Курочка Ряба». 6. Театрализованная игра «Концерт для игрушек». 7.Рассматривание иллюстраций «Мои любимые куклы».	1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка. 4. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.). 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д. 6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. 7. Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца	1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского) 4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 5. Дидактическая игра «Найди маму для щенка (котенка, козленка, поросенка)»

2-я неделя		
1.Речевая игра «Жучок». 2.Подвижные игры «Ладушки-ладошки», «Догоните меня», «Солнышко и дождик». 3.Сюжетно-ролевые игры «Оденем куклу на прогулку», «Мы – шоферы», «Детский сад». 4.Дидактические игры на определение цвета формы, на звукоподражание. 5.Знакомство с русской народной песенкой «Поехали, поехали за грибами, за орехами», чтение ст-ния Е. Благининой «Новая одежда». 6.Развлечение по р. н. сказке «Репка», «Осенняя полянка», музыкальная игра «Зайки и волк». 7.Рассматривание картинок на тему «Овощи», иллюстраций к произведениям Тувима, кукольной одежды.	1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». 2. Складывание игрушек для прогулки в корзину. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 4. Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол). 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол. 6. Наблюдение за тем, как воспитатель наводит порядок в клетке попугая. 7. Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»). 8. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)	1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. 2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит». 4. Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)». 5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами»
3-я неделя		
1. Подвижные игры «Мы – листочки», «Ходит Васька серенький». 2. Сюжетно-ролевые игры «Укладывание Маши спать», «Детский сад», «Наша Маша маленька, на ней шубка аленька», «Автобус». 3. Дидактические игры «Кто как кричит?», «Времена года», Разложи по коробочкам». 4. Чтение р. н. потешки «Пошел котик на торжок», ст-ний И. Токмаковой «Дуб», Т.	1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом. 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя	1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя

Волгиной «Цыплята», К. Ушинского «Петушок с семьей». 5. Обыгрывание потешек «Сорока, сорока, петушок, петушок». 6. Рассматривание песка и глины, определение их свойств.	(сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.). 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль. 6. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду». 7. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол)	их и не причиняя им вреда). 3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 4. Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге». 5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка хочет поймать аквариумную рыбку», «Куклы мешают друг другу играть»
4-я неделя		
1.Подвижные игры «Лохматый пес», Кружатся осенние листочки». 2.Сюжетно-ролевые игры «Обед для кукол», «На нашем дворе». 3.Знакомство со свойствами воды, продолжение знакомства со свойствами песка. 4.Дидактические игры «Сложи картинку», «Кто что делает?», «Чей голос?». 5. Рассматривание предметных картинок на тему «Овощи», «Лесные звери». 6. Игры с музыкальными инструментами, ирушками кукольного театра. 7.Настольный театр по р. н. сказке «Волк и семеро козлят» 8. Чтение рассказа Е.Чарушина «Кошка», ст-ния К.Чуковского «Курица».	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку. 2. Наблюдение за работой дворника (садовника). 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. 4. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара. 5. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара). 6. Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол». 7. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.	1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора). 3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». 4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 5. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу». 6. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения с игрушками

Октябрь

1-я неделя

1.Речевая игра «Заходите в гости». 2.Подвижные игры «»Воробушки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Мы – веселые ребята». 3.Сюжетно-ролевые игры «Зарядка и простуда», «Кукольный детский сад». 4.Пальчиковая игра «Семья». 5.Дидактические игры «Узнай и назови», «Кто что делает?», « Большие и маленькие кубики», «Сушим белье». 6.Игровая ситуация «Алена в гостях у детей», «Что надеть на ножки?» 7.Продолжение знакомства со свойствами воды. 8.Чтение р.н.сказки «Маша и медведь».	1. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда». 2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом. 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку). 5. Наблюдение затем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках. 6. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.	1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы. 2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижные игры «Через ручеек», «Прокати мяч». 4. Дидактическая игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка)». 5. Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...»
---	--	---

2-я неделя

1.Подвижные игры «Строим дом», Пляшут малыши». 2.Сюжетно-ролевые игры «Мы – шоферы», «Ремонт машин». 3.Дидактические игры «Чем лечат больного?», «Разные машины», « На чем люди ездят?». 4.Чтение ст-ний А. Барто. 5.Рассматривание иллюстраций к потешкам. 6. Игры на развитие речевого подражание «Машины».	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место. 2. Наблюдение за работой дворника (садовника). 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время накрывания на стол.	1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Подвижная игра «Чья машина появится первой». 3. Конструирование «Машина». 4. Сравнение автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам). 5. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить
---	---	---

	5. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» <i>(дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опашиую листву и т. д.)</i> 6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию	отличать звук машины от других звуков). 6. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»
3-я неделя		
1. Дидактические игры «Наша кукла заболела», «Что лишнее?». 2. Подвижная игра «Воробушки а автомобиль». 3. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Сервируем стол». 4. Рассматривание иллюстраций по теме «Доктор лечит», картинок с изображением людей различных профессий. 5. Знакомство детей с пластмассой. 6. Развлечение «Музыкальные игрушки». 7. Чтение «Приключение Мишки-ушастика».	1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпкой полку, разложи коробки с карандашами на столе). 4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол. 5. Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера). 6. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви)	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!». 4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу)
4-я неделя		
1. Игра «Какие мы помощники». 2. Дидактические игры «Мой дом», «Чей малыш?». 3. Чтение и рассматривание иллюстраций к р.н. сказке «Кот, петух и лиса». 4. Театральная игра «Котик простудился». 5. Речевая игра «Утром рано я встаю». 6. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «По ровненькой дорожке».	1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. 4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение	1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).

7. Игры со шнуровкой на развитие мелкой моторики.	за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д. 6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки	3. Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова). 4. Подвижная игра «Солнышко и дождик»
---	---	--

Ноябрь

1-я неделя

1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин». 2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч». 3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). 4. Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол). 5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета). 6. Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей). 7. Коллективная игра «Раздувайся, пузырь...»	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. 5. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют). 6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию	1. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками. 2. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза. 3. Беседа «Как беречь глаза?». Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы. 4. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинку с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя)
--	--	--

2-я неделя

1. Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнездышках». 2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 3. Дидактические игры на развитие внимания	1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 3. Выполнение поручений воспитателя	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Уточнение правил одевания по сезону на
---	--	---

и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их). 4. Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице). 5. Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)	(принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе). 4. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек. 5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар). 6. Подвижная игра «Повтори движения»	примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу). 3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит». 4. Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред)
--	--	--

3-я неделя		
1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка. ...». 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 3. Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок». 4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). 5. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета». 6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 7. Выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Заинька, походи...»	1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 2. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.). 3. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом. 4. Коллективная уборка в игровом уголке. 5. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель). 6. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью. 7. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте. 4. Обсуждение ситуации «дети бросают друг в друга игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия детей в игре)

4-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Цветочный магазин». 2. Подвижная игра «Зайка» (под рус. нар. мелодию «Зайка»). 3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка». 4. Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»). 5. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». 6. Игра «Назови свое имя (имя товарища)»	1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. 4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке). 5. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)». 6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки	
Декабрь		
1-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин». 2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой». 3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек». 4. Выполнение игровых на действий по подражанию: «Ладошки», «Большие ноги». 5. Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе. 6. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)	1. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек. 4. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.). 5. Уход за комнатными растениями под	1. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки. 2. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?». 3. Беседа «Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы). 4. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». 5. Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины - автомобили легковые и грузовые). 6. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой»

	руководством педагога	
2-я неделя		
1. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки». 2. Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду». 5. Инсценировка «У ребятки ручки хлопают» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского). 6. Дидактическая игра «На чем люди ездят?»	1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу). 2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину. 3. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними. 4. Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.). 5. Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок	1. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе). 2. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице». 3. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?». 4. Рассматривание картины «Зимой на прогулке». 5. Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь». 6. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе
3-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница». 2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Машины едут». 3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). 4. Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди и т. д.). 5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета). 6. Коллективная игра «Птички летают»	1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?». 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.). 5. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек». 6. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.)	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о особах взаимодействия с растениями и животными). 3. Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор». 4. Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре)

4-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская». 2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку». 5. Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов. 6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования. 2. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне. 3. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог). 4. Посадка лука в ящики с землей. 5. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д. 6. Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? <i>(В стакане.)</i>	1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах
Январь		
1-я неделя		
1. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей». 2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок». 3. Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...». 4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур. 5. Игровое упражнение «Кто внимательный». 6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер». 7. Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии)	1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок». 5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. 6. Беседа «Домашние животные и уход за ними»	1. Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности). 2. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». 3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 4. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными). 5. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде)

2-я неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок». 3. Инсценировка четверостишия: Мы по лесу шли, шли -Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок. 4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 6. Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят»)	1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?». 2. Коллективная уборка в игровом уголке. 3. Наблюдение за ростом и развитием перьев лука. 4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой. 5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада. 6. Сюжетная игра «Постираем кукле платье». 7. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол)	1. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит». 2. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу». 3. Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки
3-я неделя		
1. Подвижные игры «Непослушные мячи», «Мышки-шалунишки». 2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили). 4. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине). 5. Исполнение парного танца («Парный танец», русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой)	1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц). 2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке). 3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки)	1. Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу». 2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). 4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры)

4-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин». 2. Игровое развлечение «Зимние забавы». 3. Дидактические игры «Что звучит?», «Где флажок?». 4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке». 5. Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе. 6. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия). 7. Коллективные игры «Мышки и кот», «Карусель»	1. Беседа «Как я помогаю маме». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек. 3. Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре). 4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача). 5. Лепка из пластилина зернышек для птиц	1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. 2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности). 3. Чтение английской народной песенки «У маленькой Мэри...». 4. Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»
Февраль		
1-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». 2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и ДОЖДИК». 3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов). 4. Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики» (дети соотносят по величине плоскостные изображения воздушных шаров). 5. Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленька...»	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий). 4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний. 5. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»	1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч». 3. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу». 4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют фрукты и овощи перед едой». 5. Составление рассказа по теме «Дорожное движение»

2-я неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором». 2. Игра-забава «Жмурки». 3. Малоподвижная игра «Кого не хватает?». 4. Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко). 5. Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз. А. Филиппенко) с использованием шапочек - масок. 6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель, а дети повторяют за педагогом). 7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке)	1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате». 2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок. 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. 5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал	1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Подвижно - дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение). 3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». 4. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...»
3-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». 2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки». 3. Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой). 4. Чтение рассказа Е. Кузнецова «Ботинки». 5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?». 6. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку». 7. Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы	1. Наблюдение за действиями повара. 2. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...». 3. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. 5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку. 6. Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол»	1. Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок). 2. Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными). 3. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду)

4-я неделя		
1. Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок. 2. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова). 3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком». 4. Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...». 5. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи). 6. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закали)	1. Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого). 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду	1. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий). 2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара. 3. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до линии». 4. Беседа «Осторожно, огонь!». 5. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошкин дом!»
Март		
1-я неделя		
1. Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике. 2. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!». 3. Дидактические игры «Похож - непохож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек». 4. Выполнение игровых действий по подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу). 5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе. 6. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам». 7. Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон)	1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде. 3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель). 4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку). 5. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала). 6. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель)	1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора). 3. Сюжетная игра на макете «Шоферы-машинисты». 4. Подвижная игра «Паровозы, машины».

2-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская». 2. Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Один - много», «Большие и маленькие». 5. Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы. 6. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне	1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.). 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой. 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек». 5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки	1. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь». 2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Конструирование дороги для машин. 4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры). 5. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария)
3-я неделя		
1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья». 2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных). 3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы). 4. Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: чем мы смотрим? - Смотрим глазами). 5. Сюжетная игра «Приготовим обед». 6. Составление коллективного рассказа «Наши мамы»	1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик. 2. Сюжетно-ролевая игра «Строители». 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой). 5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку». 6. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле)	1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Дидактическая игра «Правильно - неправильно». 3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». 4. Подвижная игра «Птички и кот». 5. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»

4-я неделя		
1. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек». 2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета». 5. Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке». 6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик де-душка...». 7. Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков»	1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья)с участка. 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 4. Наблюдение за тем, как няня меняет воду в аквариуме, кормит рыбок. 5. Подвижная игра «Доползи до погремушки». 6. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными»	1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте
Апрель		
1-я неделя		
1. Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей». 2. Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички». 3. Инсценировка русской народной потешки «Курочка-рябушечка...». 4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур. 5. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол». 6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Больница». 7. Изображение цветковых пятен красками с помощью пальцев	1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 2. Коллективная уборка в игровом уголке. 3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе. 4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной. 5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд. 6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек. 7. Конструирование горки для кукол и других игрушек	1. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии). 2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Беседа «Осторожно, дорога!». 4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр)

2-я неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 2. Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек». 3. Заучивание четверостишия: Мы по лесу шли, шли – Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок. 4. Дидактические игры «Один - много», «От маленького к большому». 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 6. Игры с разноцветными султанчиками на прогулке	1. Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки. 3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету). 4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара). 5. Лепка из пластилина колечек для пирамидки	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными). 3. Рисование на тему «Дорожка для зверят». 4. Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке)
3-я неделя		
1. Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения». 2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок». 3. Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...». 4. Дидактическая игра «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?». 5. Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку». 6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Магазин». 7. Рисование воздушных шариков для куклы Кати	1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?». 2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию. 3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых). 4. Игра средней подвижности «Найди предмет». 5. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику)	1. Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины». 2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Дидактическая игра «Запрещено - разрешено». 4. Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу, за игрой старших дошкольников на транспортной площадке

4-я неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе». 2. Подвижные игры на прогулке (на выбор педагога). 3. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного. 4. Дидактическая игра «Что изменилось?». 5. Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц. 6. Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов)	1. Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?». 2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке. 3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной. 4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно). 5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна. 3. Игровое упражнение «Паровоз». 4. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых)
Май		
1-я неделя		
1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде». 2. Игра-забава «Жмурки». 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?». 4. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где). 5. Исполнение импровизационного танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера). 6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним). 7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке, в окне)	1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.). 4. Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек). 5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар). 6. Подвижная игра «Повтори движения», «Достань игрушку»	1. Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. 2. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре). 3. Дидактическая игра «Найди маму для поросенка (теленка, жеребенка)». 4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в коробку»

Художественная литература

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички.

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...»,
«Травка-муравка...», «Сидит белка на тележке...»,
«Ай, качи-качи-качи!...», «Дождик, дождик, пуще...»,
«Заинька, попляши...», «Чики-чики-чикалочки...»,
«Ночь пришла...», «Сорока, сорока...»,
«Еду-еду к бабе, к деду...», «Радуга-дуга...»,
«Божья коровка...», «На улице три курицы...»,
«Тили-бом! Тили-бом!..», «Тень, тень, потетень...»,
«Курочка-рябушечка...», «Кисонька-мурысенька...»,
«Жили у бабуси...», «Заря-заряница».

Русские народные сказки.

«Колобок», обр. К. Ушинского;
«Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого;
«Теремок», обр. Е. Чарушина;
«Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской;
«Гуси-лебеди», обр. Булатова;
«Бычок — черный бочок, белые копытца»,
«Снегурушка и лиса», обр. М. Булатова;
«Лиса и Заяц», обр. В. Даля;
«У страха глаза велики», обр. М. Серовой.

Фольклор народов мир

Песенки.

«Маленькие феи», «Вопрос и ответ», «Кораблик», «Храбрецы», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот?», латыш., пер. С. Маршака; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», чеш., пер. С. Маршака;
«Две фасольки, три боба», лит., пер. Е. Юдина;
«Танцуй, моя кукла», норв., пер. Ю. Вронского; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера;
«Купите лук...», шотл., пер. И. Токмаковой.

Сказки.

«Пых», белорус, обр. Н. Мялика;
«Храбрец-молодец», болг., пер. Л. Грибовой;
«Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева;
«Лесной Мишка и проказница Мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой;
«Свинья и Коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с пор-туг. Ю. Чубкова;
«У солнышка в гостях», словац., пер. С. Могилевской и Л. Зориной;
«Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы;
«Коза-дереза», «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной;
«Лиса-нянька», фин., пер. Е. Сойни; «Петух и лиса», шотл., пер. М. Клягиной-Кондратьевой.
Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия.

Я. Балтвилкс. «Стишок с отгадками», пер. с латыш. Д. Цесельчука;
А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина,

А. Босев «Трое», пер. с болг. В. Викторова,
«Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой;
Г. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима;
П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака;
Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой;
С. Капутикян. «Кто скорее допьет?», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой;
М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой;
Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова;
А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой.

Проза.

О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц;
Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина;
Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской;
А. Каралийчев. «Маленький утенок», пер. с болг. М. Качауновой;
Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой;
О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с рум. М. Олсуфьева,
«Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с рум. Т. Ивановой;
Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой;
К. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чеш. Г. Лукина;
Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья», «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

К. Бальмонт. «Комарики-макарики»;

А. Блок. «Зайчик»;

С. Городецкий. «Колыбельная ветровая», «Кто это?»;

А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»);

И. Косяков. «Все она»;

А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен);

Л. Модзалевский. «Мотылек»;

Проза.

В. Даль. «Ворона»;

Д. Мамин-Сибиряк. «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке», «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»;

Л. Толстой. «Птица свила гнездо...», «Таня знала буквы...», «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»;

К. Ушинский. «Васька», «Лиса Патрикеевна», «Петушок с семьей», «Уточки», «Ветер и Солнце».

Т. Александрова. «Зверик», «Медвежонок Бурик»;

А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»);

А. К. Толстой. «Колокольчики мои...» (отрывок);

С. Черный. «Концерт», «Теленок сосет», «Приставалка», «Про Катюшу».

З. Александрова. «Кролики», «Купанье»;

А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»;

В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок», «Петушки»;
Г. Галина. «Гном и белка», «Песня мышек»;
Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»;
Б. Заходер. «Строители», «Шофер», «Портниха»;
В. Катаев. «Ежик»;
А. Крестинский, Н. Полякова. «Заколдованная девочка»;
А. Кушнер. «Кто разбил большую вазу?»;
С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Лебеденок», «Верблюд», «Эскимосская собака», «Обезьяна», «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»), «Сказка об умном мышонке», «Тихая сказка»;
В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»;
Г. Балл. «Новичок на прогулке», «Желтячок»;
В. Бианки. «Купание медвежат», «Мишка-башка»;
Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»);
Ю. Дмитриев. «Синий шалашик», «Кто без крыльев летает»;
Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»);
М. Зощенко. «Умная птичка»;
Н. Носов. «Ступеньки»;
Л. Петрушевская. «Поросенок Петр и машина», «Поросенок Петр и магазин»;
Е. Пермяк. «Как Маша стала большой»;
М. Пришвин. «Дятел», «Листопад»;
С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о грубом слове „уходи“, «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»);

Н. Романова. «Умная ворона»;
В. Сутеев. «Три котенка»;
А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки»;
Д. Хармс. «Храбрый еж»;
Г. Цыферов. «Про чудака лягушонка» (сказка первая, сказка третья), «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»);
Е. Чарушин. «Утка с утятами», «Медведица и медвежата» (из цикла «Большие и маленькие»);
К. Чуковский. «Так и не так».
А. Плещеев. «Осень наступила...», «Сельская песня», «Весна» (в сокр.);
В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»;
С. Михалков. «Песенка друзей»;
Э. Мошковская. «Митя — сам», «Не буду бояться!», «Жадина»;
Р. Сеф. «На свете все на все похоже...»;
И. Токмакова, «Где спит рыбка», «Медведь», «Десять птичек — стайка»;
Э. Успенский. «Жил-был один слоненок»;
Д. Хармс, Н. Радлов. «Рассказы в картинках»: «Упрямые козлы», «Где же дети?», «Добрая утка», «Не качались бы...», «Где клубок?»;
Е. Чарушин, Е. Шумская. «Трус», «Конь»;
К. Чуковский. «Путаница», «Чудо-дерево», «Муха-цокотуха», «Мойдодыр», «Радость», «Краденое солнце», «Ежики смеются», «Айболит», «Черепашка», «Елка».

Список литературы.

- «Комплексные занятия в второй младшей группе» под руководством Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 2016 год
- «Комплексное перспективное планирование . Вторая младшая группа». Под руководством М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой – 2011 год
- «Познавательное – игровые занятия с детьми 2-7 лет.Вместе с куклой я расту». Издательство «Учитель» 2012 год
- «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» В.В.Гербова – 2014 год
- «Развитие речи детей 3 – 4лет» О. С. Ушакова – 2015 год
- «Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова – 2010 год
- «Познание предметного мира. Вторая младшая группа»З.А.Ефанова – 2012 год
- «Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3 – 7 лет»В.Н. Косарева – 2014 год
- «Формирование элементарных математических представлений. Младший возраст» В.А. Позина – 2015 год
- «Математика для детей 3 – 4 лет» Е.В. Колесникова – 2015 год.
- «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» И.А.Лыкова – 2009 год
- «Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе» Т.С. Комарова -2011 год
- «Лепка в детском саду» А.А. Грибовская2013 год – 2007 год
- «Экологическое воспитание в детском саду» О.А.Соломенникова – 2009 год
- «Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина – 2001 год
- «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюх – 2010 год
- «Сборник игр к «Программе воспитание в детском саду» под редакцией Е.Г. Батуриной
- «Нравственное воспитание в детском саду» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник – 2008 год
- «Книга для чтения. 2-4 года». Составители: В.В. Гербова, Н.П. Ильчук – 2011 год