

**ПРИНЯТО:**

На Совете педагогов  
Протокол № 1  
От 27.08.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МДОБУ № 32  
«Росинка» п. Новошахтинский  
Н.Н. Мурашова  
Приказ № 44-Д от 27.08.2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога ДОУ с учетом ФГОС ДО  
группы второго раннего возраста

Срок реализации 1 год

Разработчик программы  
воспитатели: Ваулина Г.В.  
Стоян Е.В.

п. Новошахтинский  
2021 г.

1. Пояснительная записка.....	2
1.2 Возрастные особенности детей.....	6
1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	8
1.4 Организация пребывания детей в ДОО.....	9
2. Особенности образовательного процесса.....	11
2.1. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение.....	12
2.2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.....	13
3. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.....	16
4. Целевые ориентиры освоения программы, планируемые результаты освоения программы, которые конкретизируют требования стандарта.....	23
5. Работа с родителями.....	24
6. Комплексно-тематическое планирование во второй группе раннего возраста.....	27
6.1 Пояснительная записка по физической культуре.....	30
6.2 Пояснительная записка по социально-коммуникативному развитию.....	32
6.3 Пояснительная записка по познавательному развитию.....	34
6.4 Пояснительная записка по речевому развитию.....	36
6.5 Пояснительная записка по художественно-эстетическому развитию.....	38
Приложения.....	40
1. Перспективно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей:	
Физическая культура .....	40
Формирование целостной картины мира .....	69
Развитие речи .....	76
Художественное творчество (рисование) .....	88
Художественное творчество (лепка).....	94
2. Развивающая предметно-пространственная среда.....	101
Список литературы.....	105

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса второй группы раннего возраста, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада №32 «Росинка» (Далее МБДОУ)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ

*Рабочая Программа составлена на основе:*

Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Годового плана воспитательно-образовательной деятельности МДОБУ Новошахтинский детский сад общеразвивающего вида № 32 «Росинка»

Годового учебного календарного графика на текущий учебный год.

Рабочая программа второй группы раннего возраста составлена по образовательным областям:

- 1.Физическое развитие
- 2.Социально-коммуникативное развитие
- 3.Познавательное развитие
- 4.Художественно-эстетическое развитие
- 5.Речевое развитие.

*В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель обязательной части Программы: определение содержания и организации образовательной деятельности второй группы раннего возраста МДОБУ Новошахтинский детский сад общеразвивающего вида № 32 «Росинка» и создание:

1. Условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- 2.Развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

*Задачи обязательной части Программы:*

- 1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3.Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4.Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:*

- Выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;
- Сложившиеся традиции дошкольного учреждения и группы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, второй группы раннего возраста строится по 2 приоритетным направлениям:

1. Обеспечение патриотического, нравственного, духовного, эстетического, культурного развития, а так же саморазвитие личности ребенка.
2. Приобщение детей к здоровому образу жизни.

Реализуемая Программа строится **на принципах ФГОС ДО:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по

себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3. Уважение личности ребенка;

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает основные **принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:**

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Сотрудничество детского сада с семьёй;

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

## **1.2. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются: восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

*Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)*

#### **1) Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (76,6% - 13 семей), из неполных (23,4 % - 4 семей). Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (10 ч.- 59%) и средне- специальным профессиональным (5 ч. - 29 %) , без образования ( 2 ч.– 12%).

#### **2) Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские, азербайджане – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях поселка городского типа.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Приморского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

### **3) Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона (Дальний Восток, Приморский край): время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето с влажным воздухом.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года укорачивается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

## **1.4 Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают: необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй группы раннего возраста и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2 – 3 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

**Режим дня второй группы раннего возраста (2-3 года)  
МДОБУ детский сад №32 «Росинка» (холодный период)**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00
Самостоятельная деятельность, подвижные игры	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
Непосредственно – образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.15 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.10
Возвращение с прогулки	11.10 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -15.40
Непосредственно – образовательная деятельность (по подгруппам)	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность	15.45 – 17.20
Уход детей домой	17.20 – 17.50

**Режим дня второй группы раннего возраста (2-3 года)  
МДОБУ детский сад №32 «Росинка» (теплый период)**

Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20

<b>Завтрак</b>	<b>8.30 - 8.50</b>
<b>Совместная деятельность на участке</b>	<b>9.00 - 11.20</b>
<b>Подготовка к обеду. Обед</b>	<b>11.20 -11.50</b>
<b>Подготовка ко сну. Дневной сон.</b>	<b>11.50 -15.10</b>
<b>Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика</b>	<b>15.10 - 15.30</b>
<b>Подготовка к полднику. Полдник</b>	<b>15.30 - 15.50</b>
<b>Совместная деятельность на участке, игры, уход детей домой</b>	<b>15.50 -17.50</b>

## 2. Особенности образовательного процесса

### ЛИНИИ РАЗВИТИЯ



### 2.1. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём

образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп).

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

<b>НОД</b>	<b>Программа</b>	<b>Методические пособия</b>
ФКЦМ	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильева	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильева «Комплексные занятия в первой младшей группе». О.Р. Меремьянина «Познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет. В месте с куклой я расту». Изд. «Учитель» 2012г.
Физическая культура в помещении  Физическая культура на прогулке	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильева	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие движения», М.: ТЦ Сфера, 2010. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н.Теплюк, 2010 год.
Лепка	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильева	И. А. ЛЫКОВА «Изобразительная деятельность в детском саду», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева «Комплексные занятия в первой младшей группе». Е.А.Янушко « Лепка с детьми раннего возраста 1-3 г.» Мозаика синтез 2007г.
Рисование	И. А. ЛЫКОВА «Изобразительная деятельность в детском саду»,	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева «Комплексные занятия в первой младшей группе». Е.А.Янушко « Рисование с детьми раннего возраста 1-3 г.» Мозаика синтез 2011г.
Развитие речи	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду 1 младшая группа». Мозаика синтез 2014г. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова,

		М.А.Васильева «Комплексные занятия в первой младшей группе».
--	--	--------------------------------------------------------------

## 2.2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в младшей дошкольной группе

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,

Воспитательно-образовательный процесс в младших дошкольных группах ведется по основной примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. В части формируемой участниками образовательного процесса используются авторские технологии и учебно-методические пособия: И.А. Лыкова «Цветные ладошки», В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» .

Содержание образования и количество непрерывной образовательной деятельности второй группы раннего возраста соответствует требованиям программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 10 минут и требованиям СанПиН – максимально допустимый объем 20 минут в день

Во второй группе раннего возраста непрерывная образовательная деятельность проводится два раза в день – 10 минут в первой половине дня, 10 минут - во второй половине дня.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

#### **Объем образовательной нагрузки**

Группа	Кол-во непрерывной ОД	Время непрерывной ОД	Время в день	Время в неделю
2 группа раннего возраста	2	10 мин.	20 мин.	1 час 20 мин

Образовательная деятельность	Периодичность (в неделю)	В год
<b>Обязательная часть</b>		
Формирование целостной картины мира	1	36
Развитие речи	2	72
Физическая культура в помещении	2	72
Физическая культура на прогулке	1	36
Лепка	1	36

Музыка	2	72
<b>Итого</b>	<b>9</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		
Рисование	1	36
<b>Итого</b>	<b>1</b>	
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>360</b>

**Расписание образовательной деятельности второй группы раннего возраста на 2021-2022 учебный год**

<b>День недели</b>	<b>НОД</b>
<b>Понедельник</b>	ФЦКМ - 9.00-9.10-9.20 Физическая культура - 15.10-15.20
<b>Вторник</b>	Развитие речи - 9.00-9.10-9.20 Физическая культура (на прогулке)
<b>Среда</b>	Рисование - 9.00-9.10- 9.20 Музыка -15.10-15.20
<b>Четверг</b>	Развитие речи - 9.00-9.10-9.20 Физическая культура - 15.10-15.20
<b>Пятница</b>	Лепка – 9.00 – 9.10 – 9.20 Музыка – 15.10 – 15.20

## Развивающая предметно-пространственная среда

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «Центр познания», «Центр книги», «Уголок уединения».
- Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр социально - эмоционального развития», «Центр изобразительности».
- Зона насыщенного движения: «Центр музыки», «Центр двигательной активности», «Центр театра», «Центр игры».  
(Смотреть Приложение 2)

### 3. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности: (см. приложение №1 «Перспективно-тематическое планирование во второй группе раннего возраста»)

- **социально-коммуникативное развитие;** (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание);
- **познавательное развитие;** (Развитие познавательно-исследовательской деятельности (первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, дидактическая игра); Приобщение к социокультурным ценностям; Ознакомление с миром природы.
- **речевое развитие;** (развитие речи, чтение художественной литературы)
- **художественно-эстетическое развитие;** (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация);
- **физическое развитие** (физическая культура, здоровье)

### **1.Образовательная область «Физическое развитие»**

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.1. **Раздел «Здоровье»** реализуется в непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов в самостоятельной деятельности детей.

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

- **Программа Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»**

### **1.2. Раздел «Физическая культура»**

Содержание раздела «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) ;
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) ;
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании»

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

- **Программа Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»**

**Методические пособия к программе Н.Е. Веракса От рождения до школы»**

**Л.И. Пензулаева** «Физическая культура в детском саду».

Раздел «Физическая культура» реализуется в ходе непосредственной образовательной деятельности по физкультуре 3 раза в неделю, ( кроме группы раннего возраста), а также через интеграцию образовательных областей «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», в совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности.. Третье физкультурное занятие проводится на прогулке в виде подвижных игр и спортивных упражнений (динамическая перемена) с детьми младшей, средней, старшей и подготовительной группы.

## **2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Содержание** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, через решения следующих задач:

### **1.1. Раздел «Игровая деятельность»**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие

у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам,

умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

- **Программа Н. Е. Вераксы «От рождения до школы»**

Методическое пособие: Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»

**Содержание раздела «Труд»** направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- **Программа Н. Е. Вераксы «От рождения до школы»**

Методическое пособие **Л.В. Куцаковой «Трудовое воспитание в детском саду»**

Содержание раздела **«Безопасность»** направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

**Программа Н. Е. Вераксы «От рождения до школы»**

**Методические пособия к программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»**

**К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности»**

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется через реализацию разделов: «Безопасность» (в непосредственно – образовательной деятельности и совместной деятельности), «Труд» «Игра» «Духовно – нравственное (в совместной деятельности педагога и детей) и интеграцию других областей. Формирование социально-коммуникативных отношений происходит в процессе сюжетно-ролевых игр, в общении, в НОД, в свободной самостоятельной деятельности, во взаимодействии с родителями.

### **3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**3.1. Содержание раздела «Развитие речи»** направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ
  - Программа Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»
  - Методические пособия к программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»

**В.В. Гербова «Развитие речи»**

**3.2. Содержание раздела «Чтение художественной литературы»** направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

- программа Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»
- Методические пособия к программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»  
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду».

### **4. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование

первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- Сенсорное развитие
- Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной ( конструктивной ) деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- Патриотическое воспитание

Развитие детей по «Познавательному развитию» осуществляется через реализацию разделов программы: конструирование, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в непосредственной образовательной деятельности, а также через интеграцию образовательных областей: «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие» в совместной деятельности педагога с детьми и организацию самостоятельной деятельности.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:**

**Программа Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»**

**Методические пособия к программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» О.Р. Меремьянина познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет « Вместе с куклой я расту».**

**Л. В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала»»**

## **5. Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **5.1. Раздел «Художественное творчество» (продуктивная деятельность)**

Содержание раздела «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей к самовыражению через решение следующих задач:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- Развитие детского творчества
- Приобщение к изобразительному искусству

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

**И. А. ЛЫКОВА** «Изобразительная деятельность в детском саду»

#### **5.2. Раздел «Музыка»**

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- Развитие музыкально – художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству.

**Программа Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»**

**Методическое пособия к программе Т.С. Комарова «Художественное творчество»**

**Методические пособия Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия».**

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется в непосредственной образовательной деятельности через интеграцию образовательных областей: «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие» в совместной деятельности педагога с детьми и организацию самостоятельной деятельности.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

#### **4. Целевые ориентиры освоения программы:**

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## 5. Работа с родителями.

Содержание работы с семьей по образовательным направлениям:

*«Здоровье»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

*«Физическая культура»:*

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

*«Безопасность»:*

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

*«Социализация»:*

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

*«Труд»:*

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*«Познание»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

*«Коммуникация»:*

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

*«Чтение художественной литературы»:*

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

См. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой(с.112 ).

### **Перспективное планирование работы с родителями на год:**

#### **Сентябрь:**

- Родительское собрание «Давайте познакомимся».
- Консультация «Психологические особенности детей 2-3 лет».
- Дни добрых дел. Подготовка групп и ДОУ к новому учебному году.
- Консультация «Здоровье ребенка в ваших руках».

#### **Октябрь:**

- Досуговое мероприятие «Осень, осень в гости просим».
- Дни добрых дел. Подготовка группы к зиме.
- Выставка «Осенний букет».
- Консультация «Особенности закаливания детей».
- Анкетирование «Готовы ли вы к сотрудничеству с ДОУ».

#### **Ноябрь:**

- Досуговое мероприятие «День матери».
- Родительское собрание «Бережем здоровье с детства».
- Анкетирование «Физическая культура в вашей семье».
- Фотовыставка «Мы – спортивная семья».
- Консультация «Двигательная активность детей на прогулке».

#### **Декабрь:**

- Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, ёлочных украшений, карнавальных костюмов).
- Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.
- Индивидуальные рекомендации для родителей по речевому развитию детей.

#### **Январь:**

- Рекомендации, касающиеся зимнего досуга с детьми (катание детей на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц).

#### **Февраль:**

- Привлечение родителей к подготовке к Дню Отечества (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).
- Привлечение родителей к подготовке к празднику «8 марта» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).

#### **Март:**

- Участие родителей в празднике «8 марта».
- Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениями за весенней природой, явлениями, изменениями в природе.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов.

#### **Апрель:**

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
- Привлечение родителей к совместным с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности.
- Беседа с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком (к пруду, к реке).
- Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз.

#### **Май:**

- Информирование родителей о результатах мониторинга. Рекомендации (в соответствии с картой развития ребёнка).
- Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня.
- Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха

**6. Примерное комплексно-тематическое планирование во второй группе младшего возраста  
МДОБУ № 32 «Росинка» п. Новошахтинский на 2021 - 2022 учебный год**

По Программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.

<b>Дата</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
4 неделя августа 2 неделя сентября	<b>Детский сад для ребят</b> Адаптация Детский сад Кто работает рядом.	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с ближайшим окружением ребенка. Познакомить с воспитателем, детьми. Формировать положительные эмоции к детскому саду, детям, взрослым.	Заполнение карт адаптации День рождения группы!
3 недели сентября 1 неделя октября	<b>Осень</b>	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей осенью.	Выставка поделок из природного материала «Осень золотая»
2 -3 недели октября	<b>Я в мире человек</b>	Дать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела, их значении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.	Создание альбома (газеты) «Наша группа»
4 неделя октября - 1 неделя ноября	<b>Мой дом</b>	Дать представление о доме (мебель, посуда). Знакомить с видами транспорта, профессиями (врач, продавец, шофер,	Коллективная работа «Строим дом»

		полицейский).	
1 неделя ноября	<b>Хорошо быть здоровым</b>	Формировать представления детей о гигиене (мыть руки, умываться, чистая одежда). Прививать желание делать зарядку по утрам, заниматься физкультурой, гулять на свежем воздухе.	Развлечение совместно с родителями «Я расту здоровым!»
2 неделя ноября	<b>Мы помощники</b>	Знакомить с поручениями для детей. Формировать навык помогать воспитателю при дежурстве, убирать игрушки. Воспитывать желание помогать маме.	Изготовление подарка маме.
3 неделя ноября	<b>Лесные звери и птицы</b>	Расширять представления детей о жизни диких животных осенью. Познакомить со средой обитания, их повадками, как готовятся к зиме.	Изготовление коллажа «Животные в лесу»
4 неделя ноября	<b>Комнатные растения</b>	Знакомить детей с уголком природы в группе. Дать представление о комнатных растениях, способах ухода за ними.	Выставка творчества детей. Пересадка герани.
1 неделя декабря 2 неделя декабря	<b>Первый снег Транспорт</b>	Дать элементарные представления о сезонных изменениях в природе. Познакомить со свойствами снега. Дать представление о транспорте, видах транспорта, элементарных правилах дорожного движения.	Выставка творчества детей. Тематическое развлечение.
3 - 5 неделя декабря	<b>Новогодний праздник</b>	Организовать все виды деятельности вокруг темы Новый год и новогодний праздник.	Изготовление подарков. Новогодний праздник «Здравствуй елка!»
1-4 недели января	<b>Зима</b> Зимняя одежда Дикие животные	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей). Расширять знания детей о жизни	Выставка детского творчества.

	Время года-зима	диких животных в лесу, их особенностями.	
1 -3 неделя февраля	<b>Воздушный, водный транспорт. 23 февраля</b>	Познакомить детей с видами транспорта (водный, воздушный), с профессиями людей. Дать представление о защитниках нашей Родины.	Изготовление открыток
4 неделя февраля – 1 неделя марта	<b>Мамин день</b>	Организовать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.	Чаепитие с мамой.
2-4 недели марта	<b>Народная игрушка</b>	Знакомить детей с народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, сказки). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	Выставка детского творчества. Хороводные игры.
1-4 недели апреля	<b>Весна</b> Время года - весна Насекомые	Формировать элементарные представления о весне( сезонные изменения, одежда, прилет птиц). Расширять знания о насекомых. Знакомить с некоторыми особенностями насекомых.	Тематическое развлечение «Птицы прилетели»
1-4 недели мая	<b>Скоро лето</b>	Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о животных и птицах, ягодах и грибах. Познакомить с животными жарких стран.	Выставка детского творчества. Мониторинг.

## 6.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Третий год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления «Здоровье» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании<sup>1</sup>.

*К концу года дети второй группы раннего возраста должны уметь:*

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;

- проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
- самостоятельно есть;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Целевые ориентиры развития ребенка: владеет соответствующими возрасту основными движениями, самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками обслуживания, принимает участие в подвижных, сюжетных играх; проявляет интерес к окружающему миру природы; принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисовании, конструировании); проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту сказки, музыкальные произведения; соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; сооружает элементарные постройки.

Программные задачи: учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч, ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу; учить самостоятельно есть, одеваться и раздеваться в определенной последовательности; формировать навыки опрятности, умение пользоваться индивидуальными предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; создавать условия для развития нравственных качеств, активизировать мышление детей, поощрять речевую активность в процессе двигательной активности, привлекать внимание к эстетической стороне элементарных физкультурных предметов (флажки, кубики, палочки и т. д.); развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение.

## 6.2 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи социально - коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников исследователи отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Именно в этот период (с 2 до 3 лет) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» включает в себя направления: «Социализация», «Труд», «Безопасность», содержание которых направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

*К концу года дети второй группы раннего возраста могут:*

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Целевые ориентиры развития ребенка : проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, интерес к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет

доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, принимает участие в играх разного вида, в продуктивной деятельности, пользуется индивидуальными предметами, соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; с интересом слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации; имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их, выполняет простейшие поручения взрослого. Программные задачи: побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета; формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре; учить следить за действиями героев кукольного театра, выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами взрослого в уголке природы; учить элементарным правилам поведения в детском саду, правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать их соблюдению.

## **6.3 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Образовательная область «Познавательное развитие» включает следующие направления: развитие познавательно-исследовательской деятельности (первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, дидактическая игра); приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с миром природы.

«Речевое развитие» включает направления: «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»,

Содержание направлений по познавательному и речевому развитию нацелено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

### **Целевые ориентиры.**

*К концу года дети второй группы раннего возраста могут:*

- различать основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;
- разворачивать игру вокруг собственной постройки;
- образовывать группу однородных предметов;
- различать один и много предметов;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шар и куб;

- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;
- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию (ФЦКМ) составляет 36 условных часов;

по развитию речи 72 условных часа.

## **6.4 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления «Познание» (сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора), «Речевое развитие» включает направления «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Развитие детской речи»

Содержание направлений по познавательному и речевому развитию нацелено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие, овладение конструктивными способами и средствами

взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

*К концу года дети второй группы раннего возраста могут:*

- различать основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;
- разворачивать игру вокруг собственной постройки;
- образовывать группу однородных предметов;
- различать один и много предметов;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шар и куб;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;

- различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;
- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

## 6.5 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления «Художественное творчество» и «Музыка», содержание которых нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Эти цели достигаются через решение следующих **задач**:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

*К концу года дети второй группы раннего возраста:*

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной;
- узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий - низкий);
- вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;
- двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;
- умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан.

## Приложения

### 1. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей

#### Физическая культура

№ Занятия	Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Физическая культура»)
1	2
<b>Сентябрь</b>	
<b>1 и 2-я недели (адаптация)</b>	
<b>3-я неделя</b>	
1,2	<p>Задачи: учить начинать ходьбу по сигналу, ходить по ограниченной поверхности (между двух линий), ориентироваться в пространстве групповой комнаты; развивать равновесие, двигательную активность; укреплять мышцы туловища и ног.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свободная ходьба за воспитателем.</li> <li>2. ОРУ «Птички машут крыльями».</li> <li>3. Ходьба по дорожке шириной 30-35 см (между двух длинных веревок) к кукле.</li> <li>4. Подвижная игра «Бегите ко мне».</li> <li>5. Игра «Прячем мишку».</li> </ol>
<b>4-я неделя</b>	
3,4	<p>Задачи: учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал; развивать внимание, умение ползать, ориентироваться в пространстве.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба врассыпную в чередовании с бегом за воспитателем, используя всю площадь группы.</li> <li>2. ОРУ – с погремушками.</li> <li>3. Ползание на четвереньках (4-6 метров) с поворачиванием головы: «кошечка крадется» – «кошечка пьет».</li> <li>4. Подвижная игра «Ау, ау».</li> </ol>

<b>Октябрь</b>	
<b>1-я неделя</b>	
5,6	<p>Задачи: развивать внимание, ловкость; формировать умения ловить мяч, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; обучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; совершенствовать ритмичные движения под простую мелодию.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в чередовании с бегом между стульями, расставленными в шахматном порядке.</li> <li>2. ОРУ «Спрятались и показались».</li> <li>3. Ходьба друг за другом по доске, положенной на пол.</li> <li>4. Подъем на ящик и спуск с него.</li> <li>5. Подвижная игра «Всё дальше и выше».</li> <li>6. Подвижная игра «Пляшут малыши».</li> </ol>
<b>2-я неделя</b>	
7,8	<p>Задачи: Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, бегать в определенном направлении, развивать внимание, ловкость, быстроту.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по дорожке между двумя параллельными линиями (30-35 см).</li> <li>2. Бег врассыпную.</li> <li>3. ОРУ «Зайки».</li> <li>4. Ползание на четвереньках под веревку (высота 40-45 см) вперед и назад.</li> <li>5. Броски вперед шишкой.</li> <li>6. Подвижная игра «Наседка и цыплята».</li> <li>7. Игра «Баю-баюшки баю».</li> </ol>
<b>3-я неделя</b>	

9	<p>Задачи: учить лазать по гимнастической стенке, бегать в определенном направлении; развивать чувство равновесия, умение реагировать на сигнал, сочетать свои действия с текстом песни.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в чередовании с бегом за воспитателем.</li> <li>2. ОРУ «Большие - маленькие».</li> <li>3. Лазание по гимнастической стенке (индивидуально).</li> <li>4. Подвижная игра «Все захлопали в ладоши».</li> <li>5. Ходьба за воспитателем.</li> </ol>
10	<p>Задачи: учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; развивать умение действовать по сигналу, ловкость, инициативу, дисциплинированность, терпение; тренировать зрение и слух; помочь преодолеть робость.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра с платочками.</li> <li>2. Ходьба в чередовании с бегом по всему пространству, не наталкиваясь друг на друга.</li> <li>3. ОРУ – с платочками.</li> <li>4. Ходьба по доске друг за другом (поточно).</li> <li>5. Ползание на четвереньках по полу до ленты.</li> <li>6. Прокатывание мяча толчком.</li> <li>7. Подвижная игра «Догони мяч».</li> <li>8. Ходьба в рассыпную с воспитателем.</li> </ol>
<b>4-я неделя</b>	
11	<p>Задачи: познакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах; учить бросать предмет в горизонтальную цель в определенном направлении; тренировать вестибулярный аппарат.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в чередовании с бегом за воспитателем.</li> <li>2. ОРУ – с мешочками.</li> <li>3. Бросание мешочков в горизонтальную цель (обруч) правой и левой рукой на расстоянии 80 см.</li> <li>4. Упражнение «Зайка прыгает через канавку» (через веревку).</li> <li>5. Подвижная игра «Тучи и ветер».</li> <li>6. Ходьба за воспитателем.</li> </ol>

12	<p>Задачи: учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, ползать на четвереньках; развивать чувство равновесия, умения передвигаться в определенном направлении, подражать движениям.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в чередовании с бегом за воспитателем, остановки в разных местах комнаты (в рассыпную).</li> <li>2. ОРУ – с кубиками.</li> <li>3. Ползание на четвереньках между линиями (ширина 40-35 см) – «Муравьи идут по дорожке».</li> <li>4. Ходьба по гимнастической скамейке – «Идем по мостику».</li> <li>5. Бросание мяча.</li> <li>6. Подвижная игра «Чижик».</li> <li>7. Ходьба обычным шагом на носках.</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	
<b>1-я неделя</b>	
13	<p>Задачи: учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений; развивать внимание, умение быстро бегать.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в чередовании с бегом за воспитателем «Идем в лес».</li> <li>2. ОРУ – с шишками.</li> <li>3. Бросание мяча вдаль из-за головы (подгруппой по сигналу).</li> <li>4. Прыжки в длину с места через веревку.</li> <li>5. Подвижная игра «Птички».</li> <li>6. Спокойная ходьба с остановкой по сигналу.</li> </ol>
14	<p>Задачи: учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди; приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений; развивать быстроту, ловкость.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по дорожке между двумя параллельными линиями (ширина 30-35 см) с бегом с погремушкой.</li> <li>2. ОРУ – с погремушками.</li> <li>3. Бросание мяча вдаль от груди.</li> <li>4. Прокатывание мяча друг другу.</li> <li>5. Подвижная игра «Воробушки».</li> <li>6. Спокойная ходьба парами за воспитателем.</li> </ol>
<b>2-я неделя</b>	

15	<p>Задачи: учить ходить по наклонной доске, метать вдаль от груди, согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу; укреплять мышцы туловища и конечностей; развивать слух, умение ориентироваться в пространстве.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в чередовании с бегом с ленточками в руке.</li> <li>2. ОРУ – с ленточками.</li> <li>3. Бросание мяча вдаль от груди.</li> <li>4. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.</li> <li>5. Подвижная игра «Собачка».</li> <li>6. Ходьба обычным шагом и на носках («Идите тихо, как мышки»).</li> </ol>
16	<p>Задачи: учить бросать мячи разными способами, ходить по наклонной доске, ритмично двигаться; развивать чувство равновесия, глазомер, способность к подражанию.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег со сменой темпа, держа обруч в обеих руках перед собой («Машины едут быстро и медленно»).</li> <li>2. ОРУ – «Посмотрели в окошко».</li> <li>3. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз друг за другом.</li> <li>4. Бросание мячей вдаль обеими руками от груди (средние мячи), одной рукой (маленькие мячи).</li> <li>5. Подвижная игра я «Вороны».</li> <li>6. Спокойная ходьба парами за воспитателем.</li> </ol>
<b>3-я неделя</b>	
17	<p>Задачи: закреплять умение прыгать в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, реагировать на сигнал, действовать по сигналу; развивать координацию движений; учить ориентироваться в пространстве.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба за машиной, которую везет воспитатель.</li> <li>2. Бег вместе с воспитателем.</li> <li>3. ОРУ – с мешочками.</li> <li>4. Прыжки в длину с места на двух ногах через веревку.</li> <li>5. Перешагивание через 3-4 препятствия высотой 10-15 см.</li> <li>6. Подвижная игра «Лови меня».</li> <li>7. Ходьба с остановками по сигналу.</li> </ol>
18	<p>Задачи: учить ходить по кругу, взявшись за руки, ползать на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, ходить на носочках, соблюдать определенное направление, двигаться ритмично.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег за воспитателем.</li> <li>2. Ходьба по кругу, взявшись за руки.</li> </ol>

	<p>3.ОРУ – с мячами.</p> <p>4.Перешагивания через кубики.</p> <p>5. Ползание друг за другом по дорожке (поточно).</p> <p>6.Подвижная игра «Мяч».</p> <p>7. Спокойная ходьба за воспитателем.</p>
<b>4-я неделя</b>	
19	<p>Задачи: учить ходьбе в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, ходьба по наклонной доске, перекатывание мяча друг другу, простым танцевальным движением, развивать ловкость, быстроту реакции, чувство равновесия, координацию зрения и слуха, умение сдерживать себя; формировать правильную осанку, укреплять стопу.</p> <p>1.Чередование ходьбы с бегом между стульями. По сигналу – сесть на стулья.</p> <p>2.ОРУ – со стульями.</p> <p>3.Игра «Погладь мишку» (подняться на горку к мишке и сбежать).</p> <p>4.Прокатывание мяча друг другу сидя.</p> <p>5.Подвижная игра «Зайка».</p> <p>6.Ходьба друг за другом, согласовывая движения рук и ног.</p>
20	<p>Задачи: учить организованно перемещаться в определенном направлении, подлезать под рейку, прыгать в длину с места на двух ногах, ползать; развивать ловкость и координацию движений.</p> <p>1.Ходьба и бег за воспитателем.</p> <p>2.ОРУ – с флажками.</p> <p>3.Ползание на четвереньках вперед до рейки (высота 40 см), подлезание под рейку поточно.</p> <p>4.Прыжки в длину с места через веревку.</p> <p>5.Подвижная игра «Пчелка».</p> <p>6.Ходьба со сменой темпа.</p>
<b>Декабрь</b>	
<b>1-я неделя</b>	

21	<p>Задачи: учить метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, ходить по кругу, взявшись за руки, двигаться под музыку.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег за воспитателем.</li> <li>2. Ходба по кругу, взявшись за руки.</li> <li>3. ОРУ.</li> <li>4. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой.</li> <li>5. Прыжки в длину с места на двух ногах через веревку.</li> <li>6. Подвижная игра «Мы ногами топ-топ-топ».</li> <li>7. Чередование ходьбы обыкновенным шагом с ходьбой на носках.</li> </ol>
22	<p>Задачи: учить ходить по гимнастической скамейке, не теряя равновесия, катать мяч с попаданием в ворота под дугу; развивать внимание, ловкость, быстроту.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходба и бег, держа в одной руке платочек.</li> <li>2. ОРУ – с платочками.</li> <li>3. Ходьба по гимнастической скамейке.</li> <li>4. Прокатывание мяча в ворота.</li> <li>5. Подвижная игра «Кот и мыши».</li> <li>6. Ходьба за воспитателем.</li> </ol>
<b>2-я неделя</b>	
23	<p>Задачи: учить прыгать в длину с места; ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать ловкость, глазомер, чувство равновесия, умение различать цвет и форму предмета; укреплять мышцы туловища.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег за воспитателем в одном направлении.</li> <li>2. ОРУ – с погремушками.</li> <li>3. Ходьба по наклонной доске друг за другом вверх и вниз.</li> <li>4. Прыжки в длину с места через две веревки (параллельно на расстоянии 15-20 см).</li> <li>5. Подвижная игра «Собираем шарики».</li> <li>6. Ходьба друг за другом.</li> </ol>

24	<p>Задачи: учить прыгать в длину с места на двух ногах, ползать на четвереньках, подлезать под рейку, слушать сигналы и реагировать на них; развивать внимание, координацию движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег за воспитателем.</li> <li>2. ОРУ.</li> <li>3. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу.</li> <li>4. Прыжки в длину с места через две веревки - «прыгают через канавку».</li> <li>5. Подвижная игра «Игра с шишками».</li> <li>6. Ходьба со сменой темпа.</li> </ol>
<b>3-я неделя</b>	
25	<p>Задачи: учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать внимание, координацию движений, ловкость и быстроту.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег друг за другом.</li> <li>2. ОРУ – с шишками.</li> <li>3. Метание вдаль каждой рукой.</li> <li>4. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке друг за другом.</li> <li>5. Подвижная игра «Беги, лови!».</li> <li>6. Ходьба по кругу, держа мяч над головой.</li> </ol>
26	<p>Задачи: учить ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, бросать и ловить мяч, выполнять упражнение вместе с другими детьми, двигаться в соответствии со словами песни, выполнять некоторые танцевальные движения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чередование ходьбы и бега друг за другом.</li> <li>2. ОРУ – с лентами.</li> <li>3. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз друг за другом.</li> <li>4. Бросание и ловля мяча ладонями, не прижимая к руди.</li> <li>5. Подвижная игра «Выпал беленький снежок».</li> <li>6. Чередование ходьбы обычным шагом на носках.</li> </ol>
<b>4-я неделя</b>	

27	<p>Задачи: закреплять умение бросать вдаль, ходить по гимнастической скамейке, ходить друг за другом направления, развитие чувство равновесия и ориентировку в пространстве; воспитывать чуткое отношение к животным, расширять словарный запас.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег друг за другом.</li> <li>2. ОРУ – со стульями.</li> <li>3. Метание вдаль мешочком с песком правой и левой рукой.</li> <li>4. Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом.</li> <li>5. Подвижная игра «С собачкой».</li> <li>6. Ходьба с остановкой по сигналу.</li> </ol>
28	<p>Задачи: учить ходить и лазать по гимнастической скамейке, прыгать в длину с места, развивать чувство равновесия, ритма и умения соотносить свои движения со словами песни, воспитывать смелость, выдержку и внимание.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег между обручами.</li> <li>2. ОРУ – с обручами.</li> <li>3. Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом.</li> <li>4. Прыжки в длину с места через две параллельные веревки.</li> <li>5. Подвижная игра «Мы топаяем».</li> <li>6. Ходьба с остановкой по сигналу.</li> </ol>
<b>Январь</b>	
<b>2-я неделя</b>	
29	<p>Задачи: закреплять умение ходить в колонне по одному, бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, прыгать в длину с места, соблюдать во время броска указанное направление; проводить профилактику нарушений осанки, плоскостопия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному.</li> <li>2. ОРУ – с мешочками.</li> <li>3. Бросание мешочков в горизонтальную цель.</li> <li>4. Прыжки в длину с места на двух ногах через веревку.</li> <li>5. Подвижная игра «Пройди по ребристой доске».</li> <li>6. Ходьба обычным шагом и на носках.</li> </ol>

30	<p>Задачи: закреплять умение ползать и подлезать под веревку, бросать вдаль из-за головы только по сигналу, согласовывать свои движения с движениями товарищей; развивать способность к подражанию, внимание.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному.</li> <li>2. ОРУ – с мячами.</li> <li>3. Бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками одновременно со всей подгруппой.</li> <li>4. Ползание на четвереньках и подлезание под рейку друг за другом.</li> <li>5. Подвижная игра «Воронята».</li> <li>6. Ходьба змейкой за воспитателем.</li> </ol>
<b>3-я неделя</b>	
31	<p>Задачи: совершенствовать прыжки в длину с места, ходьбу по наклонной доске; развивать чувство равновесия, глазомер и координацию движений, ловкость, быстроту; укреплять дыхательную систему; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чередование ходьбы и бега друг за другом («Идем в лес»).</li> <li>2. ОРУ – с платочками.</li> <li>3. Прокатывание мяча в воротики.</li> <li>4. Лазанье по гимнастической стенке.</li> <li>5. Подвижная игра «Снежинки и ветер».</li> <li>6. Ходьба в колонне по одному.</li> </ol>
32	<p>Задачи: совершенствовать умение метать в горизонтальную цель правой и левой рукой, ползать по гимнастической скамейке; приучать выполнять задание самостоятельно; тренировать разнообразные движения; формировать правильную осанку; развивать ловкость, быстроту, чувство равновесия и координацию движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег за воспитателем широким, свободным шагом.</li> <li>2. ОРУ – с погремушками.</li> <li>3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке самостоятельно друг за другом.</li> <li>4. Бросание мешочков с песком на расстоянии 80-100 см.</li> <li>5. Подвижная игра «Мяч с горки».</li> <li>6. Ходьба «Найди себе пару».</li> </ol>
<b>4-я неделя</b>	

33	<p>Задачи: закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, прыгать в длину с места, метать в горизонтальную цель правой и левой рукой; развивать глазомер, стараясь попадать в цель; обучать ритмичным движениям; повторять названия частей тела.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному.</li> <li>2. ОРУ – с кубиками.</li> <li>3. Прыжки в длину с места на двух ногах через веревки.</li> <li>4. Бросание мешочков в горизонтальную цель каждой рукой.</li> <li>5. Подвижная игра «Прятки».</li> <li>6. Ходьба в колонне на носочках – «Кто тише?».</li> </ol>
34	<p>Задачи: закреплять умение прыгать в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку, ходить по гимнастической скамейке; развивать равновесие, ориентировку в пространстве, внимание, ловкость, быстроту.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чередование ходьбы и бега враспынную.</li> <li>2. ОРУ – с шишками.</li> <li>3. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу друг за другом.</li> <li>4. Одновременные прыжки в длину с места.</li> <li>5. Подвижная игра «Вот сидит наш пёс Барбос».</li> <li>6. Ходьба змейкой за воспитателем с собакой.</li> </ol>
<b>Февраль</b>	
<b>1-я неделя</b>	
35	<p>Задачи: закреплять умение метать вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, развивать способность к подражанию, внимание.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег в колонне по одному с лентой в одной руке.</li> <li>2. ОРУ – с лентами.</li> <li>3. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз друг за другом.</li> <li>4. Бросание мешочков с песком вдаль всей группой одновременно.</li> <li>5. Подвижная игра «Затейники».</li> <li>6. Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя.</li> </ol>

36	<p>Задачи: закреплять умение метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места; развивать глазомер, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве; учить быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному.</li> <li>2. ОРУ – с мешочками.</li> <li>3. Метание мешочков с песком в обруч.</li> <li>4. Прыжки в длину с места на двух ногах одновременно.</li> <li>5. Подвижная игра «Гуси».</li> <li>6. Ходьба по кругу, взявшись за руки.</li> </ol>
<b>2-я неделя</b>	
37	<p>Задачи: учить спрыгивать с гимнастической скамейки, ходить по ней, ползать и подлезать, быстро реагировать на сигнал; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту; укреплять дыхательную систему.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег в быстром и медленном темпе с обручами перед грудью («Машины едут быстро и медленно»).</li> <li>2. ОРУ – с обручами.</li> <li>3. Ходьба по гимнастической скамейке со спрыгиванием.</li> <li>4. Ползание гурьбой к рейке и подлезание под нее.</li> <li>5. Ходьба друг за другом.</li> <li>6. Игра «Найди, где спрятана кукла».</li> </ol>
38	<p>Задачи: закреплять умение катать мяч друг другу, метать вдаль из-за головы, быстро реагировать на сигнал, дружно действовать в коллективе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег в колонне по одному.</li> <li>2. ОРУ – с мячами.</li> <li>3. Бросание мяча вдаль из-за головы одновременно.</li> <li>4. Катание мяча друг другу, сидя на расстоянии 1-1,5 м.</li> <li>5. Подвижная игра «Мишенька».</li> <li>6. Ходьба в колонне по одному обычным шагом и на носках.</li> </ol>
<b>3-я неделя</b>	

39	<p>Задачи: закреплять умения катать мяч в цель, метать вдаль из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей; развивать ловкость, выдержку, терпение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег в колонне по одному между стульями.</li> <li>2. ОРУ – со стульями.</li> <li>3. Метание мяча вдаль из-за головы одновременно.</li> <li>4. Прокатывание мяча в ворота.</li> <li>5. Подвижная игра «Мороз – красный нос».</li> <li>6. Ходьба с остановкой по сигналу.</li> </ol>
40	<p>Задачи: закреплять умение ползать и подлезать под рейку, прыгать в длину с места; развивать умение ориентироваться в пространстве, действовать по команде.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному с флажком.</li> <li>2. ОРУ – с флажками.</li> <li>3. Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее.</li> <li>4. Прыжки в длину с места.</li> <li>5. Подвижная игра «Прибежали в уголок».</li> <li>6. Чередование ходьбы на носках с ходьбой обычным шагом.</li> </ol>
<b>4-я неделя</b>	
41	<p>Задачи: закреплять умение бросать в цель, прыгать в длину с места; развивать глазомер, координацию движений, быстроту, умение ориентироваться в пространстве.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег в колонне по одному.</li> <li>2. ОРУ.</li> <li>3. Бросание мешочков в обруч по сигналу.</li> <li>4. Прыжки в длину с места.</li> <li>5. Подвижная игра «Берегись, заморожу!».</li> <li>6. Ходьба за «петушком» в разных направлениях.</li> </ol>
42	<p>Задачи: закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч; развивать равновесие, умение ориентироваться в пространстве, ловкость и умение дружно играть.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному и враспынную.</li> <li>2. ОРУ – с платочками.</li> </ol>

	<p>3. Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом.</p> <p>4. Бросание и ловля мяча индивидуально.</p> <p>5. Подвижная игра «Лиса в курятнике».</p> <p>6. Ходьба на носках и обычным шагом.</p>
	<b>Март</b>
	<b>1-я неделя</b>
43	<p>Задачи: закреплять умения ползать по гимнастической скамейке, прыгать; развивать координацию движений, быстроту, умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть; расширять словарный запас.</p> <p>1. Ходьба и бег с погремушками.</p> <p>2. ОРУ – с погремушками.</p> <p>3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке друг за другом.</p> <p>4. Прыжки вверх на двух ногах.</p> <p>5. Ходьба через кубики.</p> <p>6. Подвижная игра «Кот Васька».</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному за «котом» Васькой.</p>
44	<p>Задачи: учить катать мяч, ползать на четвереньках; развивать глазомер и координацию движений, учить помогать друг другу, действовать по команде.</p> <p>1. Ходьба и бег с кубиками в руках.</p> <p>2. ОРУ – с кубиками.</p> <p>3. Ползание на четвереньках и подлезание под рейку гурьбой.</p> <p>4. Катание мяча друг другу подгруппами.</p> <p>5. Подвижная игра «Огород».</p> <p>6. Ходьба обычным шагом и на носках за «дедушкой».</p>
	<b>2-я неделя</b>

45	<p>Задачи: закреплять умение катать мяч в цель; развивать выдержку, смелость, чувство равновесия, глазомер, точность движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному.</li> <li>2. ОРУ – с шишками.</li> <li>3. Прокатывание мяча в ворота – игра «Мяч в ворота».</li> <li>4. Подвижная игра «Куры и петух».</li> <li>5. Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя.</li> </ol>
46	<p>Задачи: закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в длину с места на двух ногах; учить быстро реагировать на сигнал; развивать чувство равновесия и координацию движений, внимание, умение ориентироваться в пространстве.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чередование ходьбы и бега с лентой.</li> <li>2. ОРУ – с лентами.</li> <li>3. Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом.</li> <li>4. Прыжки в длину с места одновременно.</li> <li>5. Подвижная игра «Куры и петух».</li> <li>6. Ходьба в колонне по одному.</li> </ol>
<b>3-я неделя</b>	
47	<p>Задачи: закреплять умение метать вдаль из-за головы, катать мяч в ворота, сохраняя направление; обучать подражанию движениям лошадей и звукам, которые они издают; воспитывать чуткое отношение к животным.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чередование ходьбы и бега с мячами.</li> <li>2. ОРУ – с мячами.</li> <li>3. Бросание мяча вдаль из-за головы одновременно.</li> <li>4. Прокатывание мяча в ворота.</li> <li>5. Подвижная игра «Лошадки».</li> <li>6. Ходьба обычным шагом и на носках.</li> </ol>

48	<p>Задачи: учить ходить по гимнастической скамейке, прыгивать с нее, метать вдаль из-за головы, ходить парами; развивать чувство равновесия, тренировать мышцы брюшного пресса.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег между обручами.</li> <li>2. ОРУ – с обручами.</li> <li>3. Ходьба по гимнастической скамейке самостоятельно друг за другом.</li> <li>4. Бросание мяча вдаль из-за головы одновременно.</li> <li>5. Подвижная игра «Ноги маленькие, ноги большие».</li> <li>6. Ходьба в колонне по одному вдоль стен помещения, ходьба парами.</li> </ol>
<b>4-я неделя</b>	
49	<p>Задачи: закреплять умение ходить по наклонной доске, метать вдаль правой и левой рукой; развивать ловкость, быстроту реакции и движений; формировать правильную осанку.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег в колонне по одному.</li> <li>2. ОРУ – с мешочками.</li> <li>3. Бросание мешочков вдаль каждой рукой.</li> <li>4. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.</li> <li>5. Подвижная игра «Допрыгни до ладошки».</li> <li>6. Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал.</li> </ol>
50	<p>Задачи: закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, ползать на четвереньках и подлезать под рейку; учить становиться в круг, взявшись за руки; развивать чувство равновесия и координации, ловкость движений; помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег змейкой между стульями.</li> <li>2. ОРУ – со стульями.</li> <li>3. Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом.</li> <li>4. Ползание на четвереньках до рейки и подлезание под нее.</li> <li>5. Подвижная игра «Бабушка и котенок».</li> <li>6. Ходьба. Ритмично хлопать в ладоши во время ходьбы.</li> </ol>
<b>Апрель</b>	
<b>1-я неделя</b>	

51	<p>Задачи: формировать умение метать вдаль одной рукой, прыгать в длину с места; развивать координацию движений, быстроту; воспитывать внимание и умение сдерживать себя.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег врассыпную.</li> <li>2. ОРУ – с флажками.</li> <li>3. Прыжки в длину с места на двух ногах подгруппой.</li> <li>4. Метание вдаль мешочка с песком.</li> <li>5. Подвижная игра «Зайчики перебегают».</li> <li>6. Ходьба обычным шагом и на носках.</li> </ol>
52	<p>Задачи: учить бросать и ловить мяч, ходить по наклонной доске, ползать на четвереньках, дружно играть, помогать друг другу, развивать ловкость.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег в колонне по одному вдоль стен комнаты.</li> <li>2. ОРУ.</li> <li>3. Бросание мяча друг другу обеими руками снизу.</li> <li>4. Ходьба по наклонной доске с последующим заданием – доползти на четвереньках до определенного места.</li> <li>5. Подвижная игра «Солнечные зайчики».</li> <li>6. Ходьба гурьбой за воспитателем.</li> </ol>
<b>2-я неделя</b>	
53	<p>Задачи: закреплять умения прыгать в длину с места, ползать по гимнастической скамейке; развивать разностороннюю координацию движений, самостоятельность и быструю реакцию на команды.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке.</li> <li>2. ОРУ – с платочками.</li> <li>3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке в бодром темпе.</li> <li>4. Прыжки в длину с места через веревки (расстояние 20-25 см).</li> <li>5. Подвижная игра «Дорожка препятствий».</li> <li>6. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу.</li> </ol>

54	<p>Задачи: закреплять умение спрыгивать со скамейки, метать в горизонтальную цель, ползать на четвереньках, бегать в разном темпе; развивать координацию движений, чувство ритма, умение сохранять определенное направление при метании предметов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хдьба и бег в рассыпную с погремушками в руке.</li> <li>2. ОРУ – с погремушками.</li> <li>3. Хдьба на четвереньках друг за другом – «Кошечки идут».</li> <li>4. Спрыгивание с гимнастической скамейки на коврик.</li> <li>5. Бросание мешочков в обруч каждой рукой.</li> <li>6. Подвижная игра «Походи и побегай».</li> <li>7. Хдьба в колонне по одному обычным шагом и на носках.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>3-я неделя</b></p>
55	<p>Задачи: закреплять умения прыгать в длину места, метать в горизонтальную цель и ползать с подлезанием; приучать соизмерять силу броска с расстоянием до цели, быстро реагировать на сигнал; развивать внимание, память.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хдьба и бег в колонне по одному с платочком в руке.</li> <li>2. ОРУ – с платочками.</li> <li>3. Ползание гурьбой на четвереньках с подлезанием в воротики.</li> <li>4. Прыжки в длину с места на двух ногах.</li> <li>5. Подвижная игра «Найди».</li> <li>6. Хдьба в колонне по одному с остановкой по сигналу.</li> </ol>
56	<p>Задачи: закреплять умение метать вдаль из-за головы и катать мяч друг другу; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хдьба в колонне по одному с погремушками. Бег в рассыпную.</li> <li>2. ОРУ – с погремушками.</li> <li>3. Бросание мяча вдаль руками из-за головы.</li> <li>4. Катание мяча друг другу на расстоянии 1.5-2м.</li> <li>5. Подвижная игра «Птицы и автомобиль».</li> <li>6. Хдьба по кругу, взявшись за руки.</li> </ol>

<b>4-я неделя</b>	
57	<p>Задачи: учить бросать мяч вверх и вперед, ходить по наклонной доске; развивать чувство равновесия, ловкость и смелость.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба с ритмичными ударами кубик о кубик. Бег в колонне по одному.</li> <li>2. ОРУ – с кубиками.</li> <li>3. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз друг за другом.</li> <li>4. Бросание мяча вверх и вперед через сетку.</li> <li>5. Подвижная игра «Котята и щенята».</li> <li>6. Ходьба враспынную и парами.</li> </ol>
58	<p>Задачи: закреплять умения метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места; развивать смелость, ловкость, умение по сигналу прекращать движение; обучать правильной ходьбе, умению ориентироваться в помещении.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег в колонне по одному</li> <li>2. ОРУ – с шишками.</li> <li>3. Метание шишек вдаль.</li> <li>4. Прыжки в длину с места на двух ногах.</li> <li>5. Подвижная игра «Идем по мостику».</li> </ol> <p>Ходьба «Кто тише?»</p>
<b>Май</b>	
<b>2-я неделя</b>	

59	<p>Задачи: закреплять умение ползать по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее, бросать и ловить мяч, учить дожидаться сигнала воспитателя и действовать по нему; развивать чувство ритма, умения двигаться в такт словам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег с лентой в руке.</li> <li>2. ОРУ – с лентами.</li> <li>3. Ходьба по гимнастической скамейке самостоятельно.</li> <li>4. Бросание и ловля мяча снизу, вперед и вверх.</li> <li>5. Подвижная игра «Попрыгай на носочках».</li> <li>6. Ходьба «Кто тише?»</li> </ol>
60	<p>Задачи: закреплять умение ползать по гимнастической скамейке и метать вдаль от груди; развивать чувство равновесия, координацию движений, чувство ритма, умение реагировать на сигнал, двигаться в разном темпе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег в медленном и быстром темпе с обручами в руках («едут машины»).</li> <li>2. ОРУ – с обручами.</li> <li>3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</li> <li>4. Бросание мяча владь от груди.</li> <li>5. Подвижная игра «Быстрее - медленнее».</li> <li>6. Ходьба в колонне по одному.</li> </ol>
<b>3-я неделя</b>	
61	<p>Задачи: закреплять умение метать в горизонтальную цель и наклонной доске, бросать предмет в определенном направлении; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, умение двигаться красиво; подражать движениям бабочек.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления.</li> <li>2. ОРУ – с мешочками.</li> <li>3. Бросание мешочков в обруч</li> <li>4. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.</li> <li>5. Подвижная игра «Бабочки».</li> <li>6. Ходьба друг за другом обычным шагом и на носках.</li> </ol>

62	<p>Задачи: закреплять умение ходить по наклонной доске, прыгать в длину с места, метать вдаль из-за головы, бросать и ловить мяч; развивать смелость, ловкость и самостоятельность; учить согласовывать свои движения с движениями других детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег в колонне по одному и враспынную.</li> <li>2. ОРУ – с мячами.</li> <li>3. Бросание мяча вдаль из-за головы обеими руками.</li> <li>4. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.</li> <li>5. Подвижная игра «Лови и бросай – мяч не потеряй».</li> <li>6. Ходьба по кругу, взявшись за руки.</li> </ol>
<b>4-я неделя</b>	
63	<p>Задачи: закреплять умения метать вдаль одной рукой, ползать, подлезать под дугу, прыгать; развивать ловкость, ориентировку в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал, координацию движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег змейкой за воспитателем между стульями.</li> <li>2. ОРУ – со стульями.</li> <li>3. Бросание мешочков каждой рукой.</li> <li>4. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу.</li> <li>5. Подвижная игра «Мячик».</li> <li>6. Ходьба в колонне по одному обычным шагом и на носках.</li> </ol>
64	<p>Задачи: закреплять умение метать вдаль одной рукой, ходить по гимнастической скамейке; развивать ловкость, чувство равновесия, координацию движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке.</li> <li>2. ОРУ – с платочками.</li> <li>3. Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом.</li> <li>4. Бросание мешочков вдаль.</li> <li>5. Подвижная игра «Покати ко мне».</li> <li>6. Ходьба с остановкой по сигналу.</li> </ol>

## Физическая культура на прогулке

<b>Сентябрь</b>	
<b>1 и 2-я недели (адаптация)</b>	
<b>№ з-ия</b>	<b>3-я неделя</b>
1	1. Свободная ходьба за воспитателем. 2. ОРУ «Птички машут крыльями». 3. Ходьба по дорожке 30-35 см (между двух длинных веревок) к кукле. 4. Подвижная игра «Бегите ко мне». 5. Игра «Прячем мишку». 6. Ходьба за воспитателем.
<b>4-я неделя</b>	
2	1. Ходьба врассыпную в чередовании с бегом за воспитателем, используя всю площадь участка. 2. ОРУ. 3. Ходьба по дорожке шириной 30-35 см (между двух длинных веревок). 4. Подвижная игра «Ау, ау». 5. Ходьба за воспитателем.
<b>Октябрь</b>	
<b>1-я неделя</b>	
3	1. Ходьба в чередовании с бегом. 2. ОРУ «Спрятались и показались». 3. Ходьба друг за другом по доске, положенной на землю. 5. Подвижная игра «Всё дальше и выше». 6. Ходьба за воспитателем.
<b>2-я неделя</b>	
4	1. Ходьба по дорожке между двумя параллельными линиями (30-35 см). 2. Бег врассыпную. 3. ОРУ «Зайки». 5. Броски вперед шишкой.

	6. Подвижная игра «Наседка и цыплята». 7. Ходьба за воспитателем.
<b>3-я неделя</b>	
5	1. Ходьба в чередовании с бегом за воспитателем. 2. ОРУ «Большие - маленькие». 3. Броски вперед шишкой. 4. Подвижная игра «Все захлопали в ладоши». 5. Ходьба за воспитателем.
<b>4-я неделя</b>	
6	1. Ходьба в чередовании с бегом по всему пространству, не наталкиваясь друг на друга. 2. ОРУ. 3. Ходьба по доске друг за другом (поточно). 4. Подвижная игра «Догони мяч». 5. Ходьба врассыпную с воспитателем.
<b>Ноябрь</b>	
<b>1-я неделя</b>	
7	1. Ходьба в чередовании с бегом за воспитателем «Идем в лес». 2. ОРУ. 3. Бросание мяча вдаль из-за головы. 4. Прыжки в длину с места. 5. Подвижная игра «Птички». 6. Спокойная ходьба с остановкой по сигналу.
<b>2-я неделя</b>	
8	1. Ходьба в чередовании с бегом. 2. ОРУ. 3. Бросание мяча вдаль от груди. 4. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 5. Подвижная игра «Собачка».

	6. Ходьба обычным шагом и на носках («Идите тихо, как мышки»).
<b>3-я неделя</b>	
9	1.Ходьба за машиной, которую везет воспитатель. 2.Бег вместе с воспитателем. 3.ОРУ. 4.Прыжки в длину с места на двух ногах. 5.Перешагивание через 3-4 препятствия высотой 10-15 см. 6.Подвижная игра «Лови меня». 7.Ходьба с остановками по сигналу.
<b>4-я неделя</b>	
10	1.Чередование ходьбы с бегом. 2.ОРУ. 3.Игра «Погладь мишку» (подняться на горку к мишке и сбежать). 4.Прыжки в длину с места на двух ногах. 5.Подвижная игра «Зайка». 6.Ходьба друг за другом, согласовывая движения рук и ног.
<b>Декабрь</b>	
<b>1-я неделя</b>	
11	1.Ходьба и бег за воспитателем. 2. Ходба по кругу, взявшись за руки. 3.ОРУ. 4.Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 5.Подвижная игра «Мы ногами топ-топ-топ». 6.Чередование ходьбы обыкновенным шагом с ходьбой на носках.
<b>2-я неделя</b>	
12	1.Ходьба и бег за воспитателем в одном направлении. 2.ОРУ. 3.Ходьба по доске, положенной на землю.

	5.Подвижная игра «Собираем шарики». 6.Ходьба друг за другом.
<b>3-я неделя</b>	
13	1.Ходьба и бег друг за другом. 2.ОРУ. 3.Метание вдаль каждой рукой. 4. Ползаниена на четвереньках. 5.Подвижная игра «Беги, лови!». 6.Ходьба по кругу.
<b>4-я неделя</b>	
14	1.Ходьба и бег друг за другом. 2.ОРУ. 3.Метание вдаль снежков. 4.Подвижная игра «С собачкой». 5.Ходьба с остановкой по сигналу.
<b>Январь</b>	
<b>2-я неделя</b>	
19	1.Чередование ходьбы и бега в колонне по одному. 2.ОРУ. 3.Бросание снежков в цель. 4.Ползание на четвереньках. 5.Подвижная игра «Воронята». 6.Ходьба обычным шагом.
<b>3-я неделя</b>	
20	1. Чередование ходьбы и бега друг за другом («Идем в лес») 2. ОРУ. 3.Прыжки на двух ногах с места. 5. Подвижная игра «Снежинки и ветер». 6. Ходьба в колонне по одному.

<b>4-я неделя</b>	
21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чередование ходьбы и бега враспышную.</li> <li>2. ОРУ.</li> <li>3. Ползание на четвереньках.</li> <li>4. Одновременные прыжки в длину с места.</li> <li>5. Подвижная игра «Вот сидит наш пёс Барбос».</li> <li>6. Ходьба змейкой за воспитателем с собакой.</li> </ol>
<b>Февраль</b>	
<b>1-я неделя</b>	
22	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному.</li> <li>2. ОРУ.</li> <li>3. Метание снежков в цель.</li> <li>4. Прыжки в длину с места на двух ногах одновременно.</li> <li>5. Подвижная игра «Гуси».</li> <li>6. Ходьба по кругу, взявшись за руки.</li> </ol>
<b>2-я неделя</b>	
23	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег в колонне по одному.</li> <li>2. ОРУ.</li> <li>3. Бросание снежков вдаль.</li> <li>4. Подвижная игра «Мишенька».</li> <li>5. Ходьба в колонне по одному обычным шагом и на носках.</li> </ol>
<b>3-я неделя</b>	
24	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег в колонне по одному.</li> <li>2. ОРУ.</li> <li>3. Ползание на четвереньках.</li> <li>4. Подвижная игра «Мороз – красный нос».</li> <li>5. Ходьба с остановкой по сигналу.</li> </ol>
<b>4-я неделя</b>	

25	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег в колонне по одному.</li> <li>2. ОРУ.</li> <li>3. Бросание снежков по сигналу.</li> <li>4. Прыжки в длину с места.</li> <li>5. Подвижная игра «Берегись, заморожу!».</li> <li>6. Ходьба за в разных направлениях.</li> </ol>
<b>Март</b>	
<b>1-я неделя</b>	
26	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег в колонне по одному.</li> <li>2. ОРУ.</li> <li>3. Ползание на четвереньках.</li> <li>4. Прыжки вверх на двух ногах.</li> <li>5. Подвижная игра «Кот Васька».</li> <li>6. Ходьба в колонне по одному за «котом» Васькой.</li> </ol>
<b>2-я неделя</b>	
27	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному.</li> <li>2. ОРУ.</li> <li>3. Прыжки вверх на двух ногах.</li> <li>4. Подвижная игра «Куры и петух».</li> <li>5. Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя.</li> </ol>
<b>3-я неделя</b>	
28	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чередование ходьбы и бега.</li> <li>2. ОРУ.</li> <li>3. Прыжки в длину с места.</li> <li>5. Подвижная игра «Лошадки».</li> <li>6. Ходьба обычным шагом и на носках.</li> </ol>
<b>4-я неделя</b>	

29	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег в колонне по одному.</li> <li>2. ОРУ.</li> <li>3. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.</li> <li>4. Подвижная игра «Допрыгни до ладошки».</li> <li>5. Ходьба в колонне по одному с остановкой на сигнал.</li> </ol>
<b>Апрель</b>	
<b>1-я неделя</b>	
30	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег врассыпную.</li> <li>2. ОРУ.</li> <li>3. Прыжки в длину с места на двух ногах.</li> <li>4. Метание вдаль мешочка с песком.</li> <li>5. Подвижная игра «Зайчики перебегают».</li> <li>6. Ходьба обычным шагом и на носках.</li> </ol>
<b>2-я неделя</b>	
31	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег врассыпную.</li> <li>2. ОРУ.</li> <li>3. Ходьба на четвереньках друг за другом – «Кошечки идут».</li> <li>4. Спрыгивание со скамейки.</li> <li>5. Подвижная игра «Походи и побегай».</li> <li>6. Ходьба в колонне по одному обычным шагом и на носках.</li> </ol>
<b>3-я неделя</b>	
32	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную.</li> <li>2. ОРУ.</li> <li>3. Бросание мяча вдаль руками из-за головы.</li> <li>4. Подвижная игра «Птицы и автомобиль».</li> <li>5. Ходьба по кругу, взявшись за руки.</li> </ol>
<b>4-я неделя</b>	

33	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег в колонне по одному.</li> <li>2. ОРУ.</li> <li>3. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз друг за другом.</li> <li>4. Бросание мяча вверх и вперед через сетку.</li> <li>5. Подвижная игра «Котята и щенята».</li> <li>6. Ходьба враспынную и парами.</li> </ol>
<b>Май</b>	
<b>2-я неделя</b>	
34	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег в колонне по одному.</li> <li>2. ОРУ.</li> <li>3. Ходьба по скамейке.</li> <li>4. Бросание и ловля мяча снизу, вперед и вверх.</li> <li>5. Подвижная игра «Попрыгай на носочках».</li> <li>6. Ходьба «Кто тише?»</li> </ol>
<b>3-я неделя</b>	
35	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления.</li> <li>2. ОРУ.</li> <li>3. Бросание мешочков в цель.</li> <li>4. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.</li> <li>5. Подвижная игра «Бабочки».</li> <li>6. Ходьба друг за другом обычным шагом и на носках.</li> </ol>
<b>4-я неделя</b>	
36	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег в колонне по одному.</li> <li>2. ОРУ.</li> <li>3. Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом.</li> <li>4. Бросание мешочков вдаль.</li> <li>5. Подвижная игра «Покати ко мне».</li> <li>6. Ходьба с остановкой по сигналу.</li> </ol>

## Познание ФЦКМ (формирование целостной картины мира)

<b>Сентябрь</b>			
<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>	<b>Литература</b>
1 неделя	<i>«Что вокруг нас?»</i>	<p>Познакомить детей с названием, расположением и предназначением отдельных помещений; с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода.</p> <p>Познакомить со строительным материалом. Дать понятие о материале «деревянный».</p>	Морозова И.А. стр. 20
2 неделя	<i>«Кто работает рядом?»</i>	<p>Формировать представления о труде взрослых, воспитывать уважительное отношение к нему. Учить отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение.</p>	Веракса стр.69
3 неделя	<i>«Любимые игрушки»</i>	<p>Знакомить детей с ближайшим окружением. Учить описывать игрушку, обогащать словарь прилагательными. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, использовать их по назначению.</p>	Веракса с.31 Ефанова З.А. стр.6
4 неделя	<i>«Осень. Овощи и фрукты»</i>	<p>Познакомить детей с временем года – осень. Закреплять названия овощей и фруктов. Дать представление о способах произрастания (на грядке, на деревьях), пользе для человека.</p>	Морозова И.А. стр. 16
5 неделя	<i>«Домашние птицы»</i>	<p>Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.</p>	Морозова И.А. стр.34 Веракса стр. 62

<b>Октябрь</b>			
1 неделя	<b>«Осень золотая»</b>	Познакомить детей с временем года – осень. Учить детей обращать внимание на календарные изменения в жизни растений. Учить любоваться осенней природой, бережно относиться к живой природе.	Морозова стр. 10 Веракса стр.56
2 недля	<b>«Я и моя семья»</b>	Дать детям представление о семье, близких и родных людях, живущих рядом. Учить детей называть по имени себя, родителей, воспитателя. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, взрослым людям.	Микляева стр.19
3 неделя	<b>«Части тела»</b>	Дать детям представление о себе, как о человеке, об основных частях тела, их значении. Прививать культурно – гигиенические навыки.	Микляева Н.В. стр.23
4 неделя	<b>«Мой дом. Мебель»</b>	Познакомить детей с названиями предметов мебели. Учить их сравнивать, называть правильно. Познакомить с материалами, из которых делают мебель.	Ефанова стр. 125 Веракса стр. 54
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	<b>«Мой дом. Посуда»</b>	Познакомить детей с названиями и назначением явной посуды. Учить называть правильно предметы. Развивать внимание, мелкую моторику, речь. Сюжетная игра «Накроем стол».	Ефанова стр. 89 Микляева Н.В. стр.35 Веракса стр. 77

2 неделя	<i>«Хорошо быть здоровым»</i>	Формировать представления детей о личной гигиене (мыть руки, умываться, чистая одежда). Прививать желание делать зарядку, гулять на свежем воздухе, играть в подвижные игры.	
3 неделя	<i>«Лесные звери»</i>	Расширять представление детей о жизни диких животных осенью. Познакомить со средой обитания, их повадками, как готовятся к зиме.	Веракса стр.91
4 неделя	<i>«Уголок природы»</i>	Познакомить детей с уголком природы в группе. Дать представление о комнатных растениях, способах ухода за ними. Побуждать к экспериментальной деятельности.	Морозова И.А. стр.135 Веракса стр.96
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	<i>Игра – ситуация «Первый ледок»</i>	Знакомить детей с зимними явлениями природы. Расширять представление о свойствах воды. Развивать познавательный интерес. Формировать правила безопасности зимой.	Губанова Н.Ф. стр.58
2 неделя	<i>«Транспорт. Безопасность на дороге»</i>	Познакомить детей с видами наземного транспорта. Учить различать и называть транспорт, выделять основные части. Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения.	Ефанова стр. 53 Веракса стр. 179
3 неделя	<i>«Скоро Новый год»</i>	Уточнять и обогащать представления детей о предстоящем событии – новогоднем празднике. Учить рассматривать атрибуты и отвечать на вопросы в ходе рассматривания. Развивать внимание, восприятие. Создать положительный эмоциональный фон.	Веракса стр. 137

4 неделя	<b>«Елка в гости к нам пришла»</b>	<p>Дать детям представление о традиции новогоднего праздника – наряжать елку. Создать праздничную атмосферу, желание помогать воспитателю в украшении группы.</p> <p>Побуждать детей к организованной деятельности.</p>	Губанова Н.Ф. стр. 64
<b>Январь</b>			
1 неделя	<b>«Зимняя одежда»</b>	<p>Уточнять представления о зиме, ее признаках. Учить отмечать погодные условия. Учить различать сезонную одежду (свойства зимней одежды). Способствовать запоминанию последовательности при одевании.</p>	<p>Веракса стр. 114</p> <p>Ефанова стр. 69</p>
2 неделя	<b>«Зимние забавы»</b>	<p>Уточнять представления детей о зимних играх. Учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы. Побуждать воспроизводить действия, изображенные на картинке.</p> <p>Вызвать положительные эмоции.</p>	<p>Веракса стр.122</p> <p>Губанова Н.Ф. стр.63</p>
3 неделя	<b>«Птицы зимой»</b>	<p>Расширять представления детей о жизни пернатых зимой. Учить наблюдать, слушать, формировать диалогическую речь. Закреплять звукоподражание.</p>	<p>Веракса стр. 117</p> <p>Морозова стр.75</p>
4 неделя	<b>«Лесные жители. Волк»</b>	<p>Продолжать знакомить детей с дикими животными, их повадками. Дать представление о волке. Учить различать следы на снегу животного, птички и человека. Развивать познавательный интерес.</p>	Веракса стр.144

<b>Февраль</b>			
1 неделя	<b>«Воздушный транспорт»</b>	Познакомить детей с воздушным транспортом, какое значение имеет для человека. Дать представление о профессии – пилот (летчик, космонавт).	Морозова стр.66
2 неделя	<b>«Водный транспорт»</b>	Познакомить детей с водным транспортом, способом передвижения по воде. Дать представление о людях, работающих на воздушном транспорте (капитан, матрос, кок).	Морозова стр. 64
3 неделя	<b>«23 февраля»</b>	Познакомить детей с военными профессиями(летчик, танкист). Воспитывать уважение к людям в военной форме. Дать понятие «защитник Отечества».	Морозова стр. 87
4 неделя	<b>«Машины помощники»»</b>	Познакомить детей с предметами, помогающими человеку в быту (маме, папе, бабушке). Побуждать детей к аутивным действиям. Учить проявлять внимание и заботу к близким и родным людям.	Веракса стр. 244
<b>Март</b>			
1 неделя	<b>«Праздник мам»</b>		
2 неделя	<b>Игра – ситуация «Котик на печке песни поет»</b>	Приобщать детей к русскому фольклору, увлечь народным сюжетом. Приучать внимательно слушать, вовлекать в игровую ситуацию. Побуждать к диалогической речи.	Губанова Н.Ф. стр.70

3 неделя	<b>«Народная игрушка»</b>	Знакомить детей с русской народной игрушкой – свистулькой – птичкой. Дать представление о материале из которого она изготовлена. Развивать интерес к русскому прикладному творчеству.	Губанова стр.99
4 неделя	<b>Игра – ситуация «Вот уж зимушка проходит»</b>	Приобщать детей к народному празднику – проводам зимы. Показать смену времен года, сравнить зиму и весну. Дать эмоциональный заряд бодрости.	Губанова стр.89
<b>Апрель</b>			
1 неделя	<b>«Весенний домик для птиц» игра – ситуация «Дружные соседи»</b>	Формировать знания детей о жилище птиц. Упражнять в умении строить домик из строительного материала. Учить находить предмет по описанию, развивать самостоятельность.	Веракса стр. 192 Губанова стр.104
2 неделя	<b>«Весна. Признаки весны».</b>	Формировать представления детей о сезонных изменениях в природе. Учить различать и называть сезонную одежду. Расширять словарный запас. Способствовать развитию познавательного интереса.	Веракса стр. 230
3 неделя	<b>«Что делает повар?» Игра – ситуация «Варим суп»</b>	Сформировать представления детей о профессии повара. Закреплять названия столовой посуды, учить сервировать стол к обеду. Развивать коммуникативные навыки, взаимодействовать с воспитателем, сверстниками.	Веракса стр. 244, 250
4 неделя	<b>«Широкая и узкая дорожки»</b>	Учить конструировать несложные конструкции из деревянного конструктора. Развивать внимание, мышление, конструктивные способности.	Веракса стр. 207

<b>Май</b>			
1 неделя	<i>«Где живут животные?»</i>	<p>Дать детям представление о том, где живут домашние животные. Учить детей создавать постройки разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки по величине. Развивать интерес к конструктивной деятельности.</p>	Веракса стр. 257
2 неделя	<i>«Скоро лето»</i>	<p>Формировать представления детей о времени года – лето. Учить называть приметы. Расширять представления детей о летнем отдыхе. Вызвать положительные эмоции.</p>	
3 неделя	<i>«Насекомые»</i>	<p>Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, муха, пчела). Дать представление о внешнем виде (строение тела). Рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений.</p>	Морозова стр. 110, 115
4 неделя	<i>Мониторинг</i>		

## Коммуникация (развитие речи)

Сентябрь			
Дата	Тема занятия	Цели занятия	Литература
1 неделя	<p><b>1. «Кто у нас хороший»</b></p> <p><b>2. Д/у «Чей малыш? Чья мама?»</b></p> <p><b>3. «Дождик»</b></p>	<p>Развивать симпатию к сверстникам. Помочь запомнить имена детей. Формировать уверенность в том, что воспитатель любит всех детей.</p> <p>Учить правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать детёнышей по описанию. Закреплять звукоподражание.</p> <p>Учить слушать и стихотворные произведения, эмоционально откликаться на них. Побуждать выполнять отдельные действия в соответствии с текстом.</p>	<p>Л.В.Абрамова с.10</p> <p>Гербова В.В. стр.33, 69</p> <p>Елецкая О.В. стр. 124</p>
2 неделя	<p><b>1. «Путешествие по комнате»</b></p> <p><b>2. «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко»</b></p>	<p>Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.</p> <p>Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; Поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (<i>папой, бабушкой</i>).</p>	<p>Гербова стр. 33</p> <p>Гербова стр. 34</p>
3 неделя	<p><b>1. «Кто трудится на огороде» игра «Кто что делает?»</b></p>	<p>Учить детей различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными и использовании</p>	<p>Веракса стр.215</p>

	<b>2.«Репка»</b> Ду «Кто что ест?», скажи «а»	<b>в речи обобщающих слов «Овощи-фрукты».</b>  Напомнить детям сказку «Репка», вызвать желание рассказывать вместе с воспитателем, учить отчётливо произносить звук «а».	Гербова стр. 38
4 неделя	<b>1.«Что оденем на прогулку».</b>  <b>2.«Поручения». «Лошадки»</b>	Помочь запомнить последовательность одевания, побуждать использовать в <b>речи</b> название предметов одежды, упражнять в правильном использовании глагола « <b>надевать</b> » в настоящем и прошедшем времени. Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия, учить отчётливо произносить звук И.	Гербова стр. 37  Гербова стр. 40
5 неделя	<b>Русская народная песенка «Пошел котик на торжок...»</b> <b>дидактическая игра «Это я придумал».</b>	Познакомить с содержанием народной песенки. Учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя, озвучивать свои действия. Закреплять звукоподражание.	Веракса Н. Е. стр.41 Гербова стр. 48
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	<b>1.Игра – ситуация «На лесной тропинке»</b>  <b>2.«Рассматривание сюжетной картинки «Кошка с котятами»</b>	Развивать чувство прекрасного, вводить в музыкально – художественный образ. Побуждать к двигательной импровизации, развивать речь..  Знакомить детей с домашними животными кошкой и котенком. Активизировать словарь по теме. Развивать у детей звукоподражание голосами домашних животных. Воспитывать заботливое отношение к животным	Губанова стр. 64. «Развитие игровой д-ти»  Веракса стр.65
2 неделя	<b>1.Чтение немецкой народной</b>	Формировать у детей умение слушать стихотворный	Гербова стр. 37

	<p><i>песенки «Три весёлых братца»</i></p> <p><i>2.Рассматривание «живой картинки» «Птичий двор». Игра «Чудесный мешочек»</i></p>	<p>текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте.</p> <p>Учить детей внимательно слушать и наблюдать за действиями воспитателя. Формировать способность к диалогической речи.</p>	Веракса стр. 42
3 неделя	<p><i>1.Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»</i></p> <p><i>2.Рассматривание сюжетной картины «Спасаем мяч»</i></p>	<p>Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков И, А и звукосочетания ИА.</p> <p>Учить детей понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей. Способствовать активизации речи.</p>	<p>Гербова стр. 41</p> <p>Гербова стр. 43</p>
4 неделя	<p><i>1.«Петушок с семьей» (По мотивам сказки К Чуковского)</i></p> <p><i>2. «Баю – бай, баю – бай, ты, собачка, не лай...»</i></p>	<p>Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте. Познакомить вс домашними птицами, с их внешним видом, повадками. Продолжать закреплять понятие «семья».</p> <p>Познакомить с содержанием русской народной песенки. Обогащать и активизировать словарь. Упражнять в звукоподражании.</p>	<p>Веракса стр. 62</p> <p>Веракса стр. 70</p>
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	<p><i>1.Рассматривание сюжетной картины «Лошадь с жеребенком»</i></p> <p><i>2.Медвежья семья. Игра «Кто</i></p>	<p>Познакомить детей с лошастью и жеребенком. Учить сравнивать, называть «большая», «маленький». Произносить звукоподражания.</p> <p>Познакомить с внешними признаками медведя. Учить</p>	<p>Веракса стр.89</p> <p>Веракса стр. 91</p>

	<i>спрятался»</i>	образовывать слова с уменьшительно – ласкательными значениями. Развивать внимание, память, речь.	
2 неделя	<b>1.Рассматривание картины «В песочнице».</b>  <b>2.Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла»</b>	Учить детей понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей. Способствовать активизации речи.  Познакомить детей со стихотворением, совершенствовать речевой слух, развивать интонационную речь. Учить детей разным играм с куклой.	Гербова стр.45  Веракса стр. 93
3 неделя	<b>1.Игра –инсценировка «Добрый вечер мамочка».</b>  <b>2.Рассматривание картины «Делаем машину».</b>	Рассказать детям о том, как лучше вечером встретить маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей ( <i>или любому Другому родному человеку</i> ).  Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Гербова стр. 50  Гербова стр. 51
4 неделя	<b>1.Игры и упражнения на чтение потешки «Наша Маша маленька...»звукпроизношение (звук У). чтение песенки «Разговоры»</b>  <b>2. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел? Потешка «Наши уточки с утра...»</b>	Закреплять правильное произношение звука У (изолированно и в звукосочетаниях). Учить слушать песенку и повторять за воспитателем.  Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести диалог. Развивать внимание. Учить различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Гербова стр. 42  Гербова стр. 46

<b>Декабрь</b>			
1 неделя	<p><b>1. Чтение потешки «Наша Маша маленька...»</b></p> <p><b>2. Дидактические игры на произношение звуков М – МЬ, П – ПЬ, Б – БЬ. дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»</b></p>	<p>Познакомить с содержанием русской народной потешки, помочь понять содержание песенки. Учить согласовывать слова и предложения.</p> <p>Формировать умение четко произносить звуки твердо и мягко в звукосочетаниях. Учить различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. Развивать память, внимание.</p>	<p>Веракса стр. 115 Гербова стр. 72</p> <p>Гербова стр. 56</p>
2 неделя	<p><b>1. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</b></p> <p><b>2. Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»</b></p>	<p>Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия произведения. Прививать любовь к чтению.</p> <p>Продолжать учить детей участвовать в инсценировках. Развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук –э-, звукоподражание –эй-.</p>	<p>Гербова стр. 57, 58</p> <p>Гербова стр. 81</p>
3 неделя	<p><b>1. Рассмотрение сюжетной картинки «Новогодний хоровод»</b> <b>Заучивание стихотворения Я. Акима «Елка».</b></p> <p><b>2. Дидактическая игра «Далеко – близко». Дидактическое упражнение на произношение звука Ф.</b></p>	<p>Учить детей понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей. Способствовать активизации речи. Развивать внимание, память.</p> <p>Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей. Учить произносить звукосочетания с различной громкостью. Учить определять расстояние до объекта.</p>	<p>Гербова стр. 55</p> <p>Гербова стр. 58</p>
4 неделя	<b>1. Игра – ситуация «Кукла идет</b>	Закреплять знания названий предметов одежды,	

	<i>на елку».</i>  <b>2.«Рассматривание картины «Дед Мороз».</b>	последовательности одевания. Упражнять в отчетливом произношении звука М изолированно и в словах, побуждать участвовать в описании куклы. Способствовать созданию праздничного настроения.  Учить детей рассматривать картину, радоваться изображению, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Гербова стр. 63
<b>Январь</b>			
1 неделя	<b>1.Дидактическая игра «Это зима». Игра «Кто позвал?»</b>  <b>2.Игра – ситуация «Катание на санках»</b>	Учить детей рассматривать предметные картинки с временем года – зима, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в различии звукоподражательных слов; узнавать сверстников по голосу.  Дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи. Учить соотносить сюжет и действия. Вызвать эмоциональный отклик на игру.	Гербова стр. 65  Губанова Н.Ф. стр.63 «Развитие игровой д-ти»
2 неделя	<b>1.Стихотворение Н. Саксонской «Где мой пальчик?»</b>  <b>2.Рассматривание картины «Зимние забавы»</b>	Познакомить с произведением Н. Саксонской «Где мой пальчик?». Учить добавлять слова, заканчивать фразы. Обогащать и активизировать речь.  Учить детей связной речи. Развивать у детей способность понимать содержание картины, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать внимание, память. Вызвать эмоциональный отклик.	Веракса стр. 133  Елецкая О.В. стр.123 «День за днем говорим и растем»
3 неделя	<b>1. Чтение стихотворения А.</b>	Закреплять представление о зимних явлениях природы,	Н. С. Голицына

	<p><b>Барто «Снег». «Веселые снежинки»</b></p> <p><b>2. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»</b></p>	<p>выполнять соответствующие тексту движения; учить употреблять предлоги, отчетливо произносить звук М в словах. Изолированное произношение звука П.</p> <p>Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Вызвать эмоциональный отклик детей на содержание рассказа. Побуждать к диалогической речи.</p>	<p>стр. 61</p> <p>Гербова стр. 74</p>
4 неделя	<p><b>1. Игра – ситуация «Метели зашумели».</b></p> <p><b>2. Птицы зимой . Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»</b></p>	<p>Учить детей вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей. Побуждать пересказывать сюжет знакомой сказки.</p> <p>Учить детей внимательно слушать и наблюдать. Формировать способность к диалогической речи. Учить отвечать на вопросы предложениями, состоящими из 3 - 4 слов. Обогащать и активизировать словарь по теме.</p>	<p>Губанова Н.Ф. стр. 69</p> <p>Веракса стр. 116 Гербова 71</p>
<b>Февраль</b>			
1 неделя	<p><b>1. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».</b></p> <p><b>2. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Упражнение на произношение звуков Д – ДЬ.</b></p>	<p>Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать уважение и внимание к сверстникам.</p> <p>Учить детей правильно называть предметы, обобщать словом «мебель». Учить четко произносить звукоподражательные слова.</p>	<p>Гербова стр. 42</p> <p>Гербова стр. 67 Веракса стр. 169</p>
2 неделя	<b>1. Дидактическое упражнение</b>	Объяснить детям, как по-разному можно играть с	Гербова стр.82

	<p><b>«Не уходи от нас, киска!»</b>  <b>чтение стихотворения</b>  <b>Г.Сагина «Кошка»</b>  <b>2.Игрушки в гостях у ребят.</b>  <b>Игра «Расставь посуду».</b></p>	<p>игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять и придумывать самостоятельно обращения к игрушке.</p> <p>Учить внимательно слушать и наблюдать. Формировать способность детей к диалогической речи. Учить отмечать особенности игрушки и характер действий с ней.</p>	<p>Веракса стр. 162</p>
3 неделя	<p><b>1.Чтение р.н. сказки</b>  <b>«Козлятки и волк».</b></p> <p><b>2.Чтение отрывка из</b>  <b>стихотворения З.</b>  <b>Александровой «Мой Мишка»</b></p>	<p>Познакомить с содержанием сказки в обработке К. Ушинского. Вызвать желание поиграть в сказку. Учить детей понимать и отвечать на вопросы, рассматривать иллюстрации.</p> <p>Учить внимательно слушать отрывок из стихотворения. Продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя. Способствовать обогащению и активизации речи.</p>	<p>Веракса стр. 78</p> <p>Веракса стр. 164</p>
4 неделя	<p><b>1.Чтение стихотворения К.</b>  <b>Чуковского «Котауси и Мауси».</b></p> <p><b>2.Рассматривание картины</b>  <b>«Дети играют в кубики».</b></p>	<p>Познакомить детей с новым художественным произведением. Учить правильно и отчетливо произносить звук К, способствовать развитию голосового аппарата.</p> <p>Продолжать учить детей рассматривать и понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.</p>	<p>Гербова стр. 64</p> <p>Гербова стр. 78</p>
<b>Март</b>			
1 неделя	<p><b>1.Русская народная песенка</b>  <b>«Бежала лесочком лиса с</b>  <b>кузовочком...»</b></p>	<p>Познакомить с содержанием русской народной песенки. Совершенствовать память, внимание, поощрять попытки рассказывать стихотворный текст.</p>	<p>Веракса стр. 209</p>

	<b>2. Чтение сказки «Три медведя»</b>	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучать их внимательно слушать относительно большие по объёму произведения.	Гербова стр. 65
2 неделя	<b>1. Рассказывание сказки «Теремок» чтение русской народной песенки «Ай, ду – ду, ду - ду ...»</b>  <b>2. Дидактическое упражнение «Как можно Медвежонка порадовать?»</b>	Познакомить детей со сказкой «Теремок» ( в обработке М. Булатова). Учить слушать песенку – присказку, побуждать детей сопровождать слова движением. Развивать интерес к русскому фольклору.  Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употреблять разные по форме и содержанию обращения. Побуждать называть ласковыми словами. Учить бережно относиться к игрушкам.	Гербова стр.70  Гербова стр. 83
3 неделя	<b>1. Игра – ситуация «Калачи из печи».</b>  <b>2. Рассказывание без наглядного сопровождения.</b>	Знакомить детей с русским народным творчеством. Воспитывать поэтическое восприятие. Вовлекать в совместное пересказывание сказки, побуждать к игре с движениями.  Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращении и полном варианте.	Губанова Н.Ф. стр. 66  Гербова стр. 66
4 неделя	<b>1. Дидактическая игра «Подбери перышко».</b>  <b>2. Рассказывание произведения</b>	Учить детей различать и называть цвета – красный, желтый, зеленый. Упражнять в умении повторять фразы за воспитателем.  Продолжать учить детей слушать произведение без	Гербова стр. 60  Гербова стр. 80

	<b>«Гуси» К. Ушинского. Звуковая культура речи.</b>	наглядного сопровождения. Активизировать в речи слова в уменьшительно – ласкательной форме. Учить четко произносить звук Г.	
<b>Апрель</b>			
1 неделя	<b>1. Заучивание стихотворения А. Барто «Солнышко». Игра – ситуация «Солнышко встает»</b>  <b>2. Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка»</b>	Познакомить детей с новым произведением, вызвать эмоциональный отклик. Развивать внимание, память, речь. Ввести детей в игровую ситуацию.  Познакомить детей со стихотворным произведением. Помочь запомнить и воспроизвести содержание стихотворения.	Елецкая О.В. стр. 148 Губанова Н.Ф. стр. 39  Веракса стр. 231
2 неделя	<b>1. Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.</b>  <b>2. Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»</b>	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков Т, Ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.  Познакомить детей с произведением К Чуковского «Путаница». Доставить радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	Гербова стр. 68  Гербова стр. 79
3 неделя	<b>1. Чтение стихотворения О. Высотской «Одуванчик».</b>  <b>2. Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»</b>	Познакомить детей с стихотворением. Учить внимательно слушать, понимать аллегория. Побуждать детей заучивать текст наизусть. Вызвать положительные эмоции.  Привлечь внимание детей к новым игрушкам. Учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Елецкая О.В. стр. 150  Гербова стр. 85
4 неделя	<b>1. Чтение сказки «Маша и</b>	Познакомить с русской народной сказкой. Учить	Гербова стр.84

	<i>медведь».</i>  <b>2.Рассматривание картин из серии «Домашние животные».</b>	рассматривать иллюстрации. Прививать интерес к драматизации.  Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами. Обобщать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Гербова стр.86
<b>Май</b>			
1 неделя	<b>1.Купание куклы Кати.</b>  <b>2.Чтение сказки Д. Биссета «Га – га – га».</b>	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, намыливать, смывать, вытирать, горячая, холодная, мягкое.</i> Показать детям как можно интересно играть с куклой.  Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир. Поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	Гербова стр. 87  Гербова стр. 88
2 неделя	<b>1.Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» игра «Цыплята».</b>  <b>2.Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка – ревушка».</b>	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).  Познакомить детей с произведением «Девочка – ревушка», помочь детям понять, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. Воспитывать культуру поведения в социуме.	Гербова стр. 90  Гербова стр. 89
3 неделя	<b>1.Дидактическое упражнение «Так или не так».</b> <b>Стихотворение А. Барто «Кораблик»</b>	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить с новым стихотворением.	Гербова стр. 91

	<b>2. Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».</b>	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок».учить помогать воспитателю читать сказку, проговаривая слова и небольшие фразы. Воспитывать уверенность, развивать речевую активность.	Гербова стр. 93
4 неделя	<b>Мониторинг</b>	Игры и упражнения на уточнение и закрепление правильного произношения звуков.	

## Художественное творчество (рисование)

<b>Сентябрь</b>			
Дата	Тема	Цели	Литература
1 неделя	<i>Адаптация</i>		
2 неделя	<i>«Веселые карандаши»</i>	Познакомить детей с карандашами, бумагой. Учить правильно держать карандаш, рисовать вертикальные палочки. Развивать желание к творчеству.	Янушко Е.А. стр. 11
3 неделя	<i>«Ягодка за ягодкой»</i>	Учить создавать ритмическую композицию. Учить рисовать ватными палочками. Развивать творческие способности. Закреплять красный цвет.	Лыкова И.А. стр. 30
4 неделя	<i>«Яблочко»</i>	Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек . Учить узнавать и правильно называть желтый цвет.	Янушко Е.А.стр. 27
5 неделя	<i>«Дождик капает»</i>	Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек формировать интерес и положительное отношение к рисованию, воспитывать желание рисовать.	Янушко стр. 21
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	<i>«Грибочки»</i>	Формировать правильную позу при рисовании. Воспитывать интерес к процессу рисования, учить рисовать прямые линии цветным карандашом.	Янушко стр. 16
2 неделя	<i>«Падают, падают листья...»</i>	Познакомить детей с гуашевыми красками, показать, как	Лыкова стр. 42

		правильно работать кистью. Учить изображать листочки способом «примакивание». Воспитывать аккуратность. Учить любоваться своей работой.	
3 неделя	<i>«Травка для лошадки»</i>	Упражнять детей в рисовании параллельных палочек карандашом, учить работать аккуратно. Закреплять зеленый цвет. Воспитывать бережное отношение к животным.	Янушко стр. 20
4 неделя	<i>«Зернышки для цыплят»</i>	Продолжать учить рисовать пальчиком точки. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, аккуратность.	Колдина стр. 32
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	<i>«Лучики для солнышка»</i>	Формировать правильную позу при рисовании. Воспитывать интерес к процессу рисования, учить рисовать прямые линии цветным карандашом.	Веракса Н.Е. стр. 36
2 неделя	<i>«Компот из ягод»</i>	Продолжать формировать навык рисования ватной палочкой, заполнять форму ритмичным рисунком. Закреплять знания о домашней консервации.	Колдина стр. 33
3 неделя	<i>«Разноцветные клубочки для котенка»</i>	Учить изображать клубочек карандашом, проводить непрерывную линию по кругу из центра. Развивать глазомер, моторику.	Колдина стр.53
4 неделя	<i>«Полосатое полотенце»</i>	Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на прямоугольнике. Развивать чувство цвета и ритма. Вызвать интерес к декоративному искусству.	Лыкова стр. 62

<b>Декабрь</b>			
1 неделя	<i>«Дорожки»</i>	Учить проводить прямую неотрывную горизонтальную линию кистью (длинную и короткую). Побуждать детей к иллюстрированию сказки. Развивать интерес к творчеству.	Янушко стр. 23
2 неделя	<i>«Снег идет»</i>	Закреплять умения детей рисовать ватными палочками. Развивать умение создавать ритмичный рисунок. Закреплять знания о свойствах снега (белый, легкий).	Янушко стр. 50
3 неделя	<i>«Серпантин танцует»</i>	Продолжать учить детей проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные). Совершенствовать технику рисования красками, свободно двигать кисть. Развивать чувство цвета и формы.	Лыкова стр. 70
4неделя	<i>«Елочные шары»</i>	Учить рисовать круглую форму и закрашивать ее красками. Вызвать желание украсить елочку к празднику. Закреплять основные цвета. Развивать умение видеть образ.	Веракса стр. 134
<b>Январь</b>			
1 неделя	<i>«Праздничная елочка»»</i>	Учить детей рисовать праздничную елочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Развивать наглядно – образное мышление и воображение.	Лыкова стр. 72
2 неделя	<i>«Украсим рукавичку»</i>	Вызвать интерес к декоративному рисованию. Закреплять навык изображать линии прямые и волнистые . развивать чувство ритма, композиции, цвета.	Колдина стр.

3 неделя	<i>«Следы на снегу»</i>	Продолжать учить детей рисовать пальчиком, ритмично оставлять отпечатки на листе бумаги в определенной последовательности. Развивать интерес к рисованию.	Янушко стр. 40
4 неделя	<i>«Вьюга – завируха»</i>	Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги. Познакомить с техникой рисования «по- мокрому». Создать условия для экспериментирования с красками.	Лыкова стр. 64
<b>Февраль</b>			
1 неделя	<i>«За синими морями...»</i>	Вызвать интерес к созданию картинке по художественному произведению. Учить детей рисовать волнистые линии, не отрывая кисть от бумаги. Развивать воображение, мелкую моторику.	Лыкова стр. 90
2 неделя	<i>«Колобок катится по дорожке»</i>	Продолжать учить детей рисовать по мотивам народной сказки. Вызвать интерес к созданию образа колобка. Развивать наглядно – образное мышление, воображение.	Лыкова стр. 86
3 неделя	<i>«Машина поломалась»</i>	Учить детей изображать в рисунке круглые формы одинакового размера, закрашивать их красками. Развивать чувства формы, цвета. Побуждать детей бережно относиться к игрушкам.	Конспект
4 неделя	<i>«Угощайся, зайка»</i>	Учить детей раскрашивать картинку- раскраску. Развивать моторику. Закреплять умение работать с карандашами, выделять красный цвет.	Конспект
<b>Март</b>			
1 неделя	<i>«Красивый цветок»</i>	Вызвать желание нарисовать картинку на 8-е марта. Учить	Лыкова стр. 106

		рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание радовать их.	Янушко стр. 18
2 неделя	<b>«Глянь, баранки, калачи»</b>	Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок; учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Показать детям разницу между кругом и колечком; развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука».	Лыкова стр. 82
3 неделя	<b>«Коврик для куклы»</b>	Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на прямоугольнике. Развивать чувство цвета и ритма. Вызвать интерес к декоративному искусству.	Лыкова стр. 62
4 неделя	<b>«Ходит в небе солнышко»</b>	Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Показать варианты рисования лучиков – прямые и волнистые линии, треугольники, завитки, круги. Развивать образное восприятие.	Лыкова стр. 116
<b>Апрель</b>			
1 неделя	<b>«Почки и личточки»</b>	Учить детей передавать изменения образа. Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности..	Лыкова стр. 124
2 неделя	<b>«Птички прилетели»</b>	Учить детей рисовать ладошками. Уточнять и закреплять знания цветов. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. Воспитывать любовь к природе.	Янушко стр. 47
3 неделя	<b>«Солнышко, солнышко,</b>	Вызвать интерес к рисованию веселого солнышка,	Лыкова стр. 118

	<i>раскидай колечки!»</i>	играющего с колечками. Показать сходство и различие между кругом и колечком. Развивать чувство формы и цвета.	
4 неделя	<i>«Божья коровка»</i>	Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность композиции. Развивать чувство формы.	Лыкова стр. 130
<b>Май</b>			
1 неделя	<i>«Мой веселый звонкий мяч...»</i>	Учить детей правильно держать кисть, рисовать круглые формы разного размера (большой, маленький). Формировать интерес к рисованию красками. Воспитывать аккуратность.	Лыкова стр. 18
2 неделя	<i>«Ягодки на веточке»</i>	Закреплять навык рисования пальчиками (ватными палочками), создавать ритмический рисунок. Закреплять знание цветов. Развивать бытовые навыки.	Янушко стр. 43 Лыкова стр. 30
3 – 4 неделя	<i>Мониторинг</i>		

## Художественное творчество (лепка)

<b>Сентябрь</b>			
<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели</i>	<i>Литература</i>
1 неделя	<i>Адаптация</i>		
2 неделя	<i>«Листочки на дереве»</i>	Познакомить детей с пластилином, его свойствами. Учить отщипывать кусочки пластилина, создавать композицию (образ дерева).	«Это может ваш малыш» Е.А. Янушко
3 неделя	<i>«Ягодки на тарелочке»</i>	Продолжать знакомство со свойствами пластилина. Учить получать шарообразные формы круговыми движениями (пальчиков, ладоней), прикреплять формы к основе.	Лыкова И.А. стр.28
4 неделя	<i>«Мухомор»</i>	Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, скатывать шарики и украшать ими заготовку. Получать эстетическое удовольствие от работы.	«Это может ваш малыш» Е.А. Янушко
5 неделя	<i>«Заборчик для цыплят»</i>	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. Учить детей раскатывать палочки между ладоней. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Веракса стр. 78
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	<i>«Репка на грядке»</i>	Вызвать у детей интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок. Учить создавать форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы.	Лыкова стр. 32

2 неделя	<b>«Грибы на пеньке»</b>	Учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух частей. Показать приемы моделирования гриба. Развивать способности к формированию композиции.	Лыкава стр. 44
3 неделя	<b>«Пряники для мишки»</b>	Учить использовать изобразительный материал., скатывать кусочек пластилина в шарик слегка расплющивать его. Соблюдать правила работы с пластилином.	Веракса стр. 32
4 неделя	<b>«Покормим курочку»</b>	Учить использовать изобразительный материал., скатывать кусочек пластилина в шарик слегка расплющивать его. Соблюдать правила работы с пластилином.	«Это может ваш малыш» Е.А. Янушко
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	<b>«Витаминки в баночке»</b>	Продолжать учить детей скатывать шарик круговыми движениями ладоней и пользоваться приемом «надавливания». Развивать пространственные ощущения.	«Это может ваш малыш» Е.А. Янушко
2 неделя	<b>«Мой веселый звонкий мяч!»</b>	Вызвать у детей интерес к лепке ка виду изодеятельности. Учить создавать объемные изображения, получать радость от свой поделки.	Лыкова стр. 16
3 неделя	<b>«Мышка – норушка»</b>	Учить детей лепить мышку конусообразной формы. Показать способ изображения выразительного образа. Воспитывать интерес к созданию образа животного.	Лыкова стр. 36

4 неделя	<b>«Веточка для козы»</b>	Учить детей скатывать палочки между ладонями прямыми движениями. Закреплять знания о форме разных предметов. Вызвать доброе отношение к животным, желание помогать им.	Веракса стр. 97
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	<b>«Баранки и бублики»</b>	Вызвать у детей интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбики разной длины и толщины и замыкать их в кольцо. Развивать чувство формы, интерес к лепке.	Лыкова стр. 80
2 неделя	<b>«Лепка по стихотворению «Надувала кошка шар..»</b>	Продолжать учить детей лепить круглые формы. Закреплять знания основных цветов (красный, желтый, зеленый). Учить слушать песенку, проявлять сочувствие и желание помочь кошке.	Веракса стр.131
3 неделя	<b>«Елочка»</b>	Учить лепить палочки из пластилина разной длины, лепить елочку конструктивным способом. Получать радость от процесса лепки. Закреплять зеленый цвет.	«Это может ваш малыш» Е.А. Янушко
4 неделя	<b>«Ягодки для птички»</b>	Учить различать и называть красный цвет. Закреплять способы лепки шарообразной формы. Вызвать желание помочь птицам зимой.	Веракса стр. 124
5 неделя	<b>«Новогодние игрушки»</b>	Учить детей моделировать игрушку для елочки. Развивать чувство формы, пропорции, глазомер, согласованность обеих рук. Показать разные формы игрушек.	Веракса стр. 68

<b>Январь</b>			
1 неделя	<i>«Снег идет»</i>	Учить украшать белыми шариками (снежинками) готовые формы – трафареты елочки . Закреплять навык вдавливания пластилина на фрму. Развивать пространственные представления.	«Это может ваш малыш» Е.А. Янушко
2 неделя	<i>«Я пеку, пеку, пеку...»</i>	Учить детей лепить угощение к Рождеству из соленого теста. Показать разные формы мучных изделий. Активизировать основные способы лепки.	Лыкова стр. 76
3 неделя	<i>«Морковка для зайки»</i>	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки. Учить различать красный цвет, любоваться готовым изделием.	Веракса стр. 167
4 неделя	<i>«Построим теремок»</i>	Продолжать упражнять детей в лепке палочек. Развивать мелкую моторику. Вызвать желание помочь животным, построить крышу для теремка.	Веракса стр. 138
<b>Февраль</b>			
1 неделя	<i>«Робин – Бобин Барабек»</i>	Вызвать интерес к созданию шуточной коллективной композиции по мотивам литературного произведения. Активизировать освоенные способы лепки( раскатывание, сплющивание, вдавливание, прищипывание).	Лыкова стр. 96
2 неделя	<i>«Блюдец для котенка»</i>	Упражнять детей в скатывании шара круговыми движениями рук, в сплющивании комочков. Учить делать пальчиком углубление. Развивать интерес к лепке.	Веракса стр. 181

3 неделя	<b>«Миски для медведей»</b>	Упражнять детей в скатывании шаров разного размера круговыми движениями рук, в сплющивании комочков. Учить делать пальчиком углубление. Развивать интерес к созданию образов из сказки..	Веракса стр. 174
4 неделя	<b>«Пирамидка»</b>	Вызвать интерес к моделированию пирамидки из трех деталей. Закреплять навыки лепки ( скатывание шаров разного размера, сплющивание) Закреплять основные цвета (красный, желтый, зеленый).	«Это может ваш малыш» Е.А. Янушко
<b>Март</b>			
1 неделя	<b>«Красивый цветок»</b>	Учить детей создавать плоскостную картинку. Закреплять способы лепки (отщипывание, равкатывание, сплющивание). Побуждать детей делать подарок своей мамочке.	«Это может ваш малыш» Е.А. Янушко
2 неделя	<b>«Неваляшка»</b>	Учить детей лепить конструктивным способом игрушку Неваляшку. Развивать творческие навыки, использовать для украшения (глазки) бусинки.	Веракса стр. 54 Лыкова стр. 112
3 неделя	<b>«Сосульки – вообразульки»</b>	Учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. Развивать чувство формы. Вызвать интерес к природным явлениям.	Лыкова стр. 108
4 неделя	<b>«Баю – бай, засынай»</b>	Учить детей лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек». Активизировать приемы декоративной лепки. Воспитывать чувство формы,	Лыкова стр. 92

		композиции. Развивать мелкую моторику.	
<b>Апрель</b>			
1 неделя	<b>«У ежа иголки»</b>	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку бросовым материалом. Развивать моторику рук, фантазию, воображение.	Колдина Д.Н.
2 неделя	<b>«Мостик»</b>	Вызвать интерес к моделированию мостика из «бревнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы). Учить выравнивать пластилиновые детали по длине с помощью стеки.	Лыкова стр. 122
3 неделя	<b>«Ути – ути»</b>	Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования. Развивать чувство формы, пропорции.	Лыкова стр. 128
4 неделя	<b>«Птички в гнездышке»</b>	Вызвать интерес к созданию композиции. Учить детей лепить гнездышко скульптурным способом. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячок в клювике).	Лыкова стр. 126
<b>Май</b>			
1 неделя	<b>«Клубочек для котенка»</b>	Учить детей раскатывать ладонями рук на досточке длинную тонкую «колбаску», сворачивать в клубочек. Закреплять основные цвета (красный, желтый, зеленый), выбирать цвет по желанию.	Верaksa стр. 184

2 неделя	<i>«Солнышко – ведрышко»</i>	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, выравнять их по длине с помощью стеки. Вызвать желание к созданию образа «солнца».	Веракса стр.217
3 неделя	<i>«Травка на лугу»</i>	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «травка на лугу». Упражнять детей в скатывании палочек и закреплении их на картонную основу. Вызвать желание украсить цветочками из бросового материала. Развивать фантазию, воображение.	Веракса стр.231
4 неделя	<i>«Земляничка»</i>	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки. Учить различать красный цвет, любоваться готовым изделием.	Веракса стр.281

## 2. Развивающая предметно-пространственная среда

Во второй группе раннего возраста создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице:

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"><li>• Доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия);</li><li>• палка гимнастическая;</li><li>• мячи; корзина для метания мячей;</li><li>• обручи; кегли; дуга;</li><li>• скамейка;</li><li>• шнур длинный и короткий;</li><li>• мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочек с грузом большой (400 гр.);</li><li>• ленты, флажки;</li><li>• кольцоброс.</li></ul>
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"><li>• Дидактические наглядные материалы;</li><li>• предметные и сюжетные картинки и др.</li><li>• книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;</li><li>• «Чудесный мешочек» с различными предметами.</li></ul>

<p>Центр познавательного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров);</li> <li>• наборы иллюстраций и предметов, обозначающих игрушки, обувь, посуду, мебель и предметы ближайшего окружения в форме единственного и множественного числа.</li> <li>• доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей);</li> <li>• набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета);</li> <li>• лото, домино</li> <li>• Фланелеграф.</li> <li>• Коробочки с условными символами «рукотворный и природный мир».</li> <li>• Иллюстрации и предметы, изображающие инструменты.</li> <li>• Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации и игры).</li> <li>• картинки с изображением последовательности событий.</li> <li>• мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;</li> <li>• иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании;</li> <li>• макет проезжей части.</li> <li>• Напольная пирамидка</li> <li>• Кубики с предметными и сюжетными картинками</li> <li>• Парные картинки (мя большой и маленький, лопата большая и маленькая).</li> <li>• Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания</li> <li>• набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), черпачки, сачки, воронки;</li> <li>• наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера (4-5 шт), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкции;</li> <li>• материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бус, различные виды застёжек)</li> <li>• Иллюстрации, изображающие деятельность людей в различные отрезки времени.</li> <li>• Макет светофора.</li> </ul> <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе);</li> <li>• серии предметных картинок, составленные по принципу функционального использования</li> </ul>
---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>предметов : «Что люди надевают?», «Для чего нужны тарелки, вилки, ложки?», «На чем люди ездят».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу);</li> <li>• наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);</li> <li>• серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</li> <li>• серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</li> <li>• предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;</li> <li>• разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей);</li> <li>• разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей).</li> <li>•</li> </ul>
<p>Центр творчества (конструирование и ручной труд)</p>	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фигурки животных для обыгрывания : дикие и домашние животные и их детёныши.</li> <li>• строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</li> <li>• коробки большие и маленькие; ящички;</li> <li>• бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики,</li> <li>• Материалы для ручного труда:</li> <li>• бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)</li> <li>• вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнуры, ленточки и т.д.);</li> <li>• подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.);</li> <li>• проволока в цветной оболочке;</li> <li>• природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др., сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.);</li> <li>• инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.</li> <li>• «Полочка красоты»;</li> <li>• мольберт</li> <li>• наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные</li> </ul>

	<p>восковые мелки и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные палитры для смешения красок;</li> <li>• кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;</li> <li>• бумага для рисования разного формата;</li> <li>• салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;</li> <li>• губки из поролона;</li> <li>• пластилин, глина;</li> <li>• доски для лепки;</li> </ul>
Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комнатные растения ,с красивыми листьями различной формы, цветущие;</li> <li>• круговая диаграмма смены времён года;</li> <li>• изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.</li> </ul>
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</li> <li>• куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики;</li> <li>• фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</li> <li>• наборы кухонной и чайной посуды;</li> <li>• набор овощей и фруктов;</li> <li>• машины крупные и средние; грузовые и легковые;</li> <li>• телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др.</li> <li>• кукольные коляски;</li> <li>• настольные игры.</li> </ul>
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, тарелки, металлофон, ложки и др);</li> <li>• Музыкально-дидактические игры.</li> </ul>

## Список литературы.

- «Комплексные занятия в первой младшей группе» под руководством Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 2015 год
- «Развернутое перспективное планирование в первой младшей группе». Под руководством М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой – 2009 год
- «Познавательное – игровые занятия с детьми 2-7 лет.Вместе с куклой я расту». Издательство «Учитель» - 2012 год
- «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» вторая группа раннего возраста Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцов Мозайка – Синтез 2019год
- «Познание предметного мира» вторая младшая группа» З.А. Ефанова, «Учитель» \_ 2012 год
- «Ознакомление с окружающим» И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, Мозайка – Синтез 2009
- «Развитие игровой деятельности» Вторая группа раннего возраста Н.Ф. Губанова \_ Мозайка - Синтез 2019
- «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» В.В.Гербова – 2014 год
- «Развитие речи у детей раннего возраста» Е.А.Янушко – 2011 год
- «Воспитание и обучение в первой младшей группе» С.Н.Теплых – 2008 год
- «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» И.А. Помораева, В.А. Позина – 2020 год
- «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» И.А.Лыкова – 2009 год
- «Лепка для детей раннего возраста» Е.А. Янушко – 2007 год
- «Экологическое воспитание в детском саду» О.А.Соломенникова – Мозайка - Синтез2009 год
- «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие движений» ТЦ Сфера – 2010 год
- «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюх – 2010 год
- «Сборник игр к «Программе воспитание в детском саду» под редакцией Е.Г. Батуриной
- «Нравственное воспитание в детском саду» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник – 2008 год
- «Книга для чтения. 2-4 года». Составители: В.В. Гербова, Н.П. Ильчук – 2011 год