Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида № 32 «Росинка» п. Новошахтинский
Михайловского муниципального района

ПРИНЯТО
На Совете педагогов
Протокол № 1
От 27.08.2021 г.

Мурашова Нина Николаевна

Подписан: Мурашова Нина Николаевна
DN: ИНН=252001332899, СНИЛС=04564892287, E=rosinka.32@mail.ru, C=RU, S=Приморский край, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 32 ""РОСИНКА"" П. НОВОШАХТИНСКИЙ МИХАЙЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА", G=Нина Николаевна, SN=Мурашова, CN=Мурашова Нина Николаевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение:
Дата: 2021-09-26 23:18:41
Foxit Reader Версия: 9.0.1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ № 32
«Росинка» п. Новошахтинский
_____ Н.Н. Мурашова
Приказ № 44-Д от 27.08.2021 г.

ОГРН 1022500864869
ИНН 2520007768

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя ДОУ с учетом ФГОС ДО

Старшей группы

Срок реализации 1 год

Разработчики программы
воспитатели: Тхорик О.Н.
Щеглова Г.Н.

п.Новошахтинский
2021 г.

1	Целевой раздел…….	3
1.1	Пояснительная записка…….	3
1.2	Характеристика особенностей развития детей группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет……	8
1.3	Планируемые результаты освоения Программы детьми…….....	10
2	Содержательный раздел (Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям)…	12
2.1	Образовательная область «Физическое развитие»……..	12
2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»…….....	14
2.3	Образовательная область «Познавательное развитие»…….....	16
2.4	Образовательная область «Речевое развитие»…….	19
2.5	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»……..	20
3	Организационный раздел……..	23
3.1	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении…….....	23
3.2	Двигательный режим……	25
3.3	Перечень основных видов организованной образовательной деятельности (учебный план, расписание непосредственно-образовательной деятельности)…….....	26
4	Примерное комплексно – тематическое планирование …….	28
5	Материально-техническое обеспечение Программы…….	31
5.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды…….	32
5.2	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса…….	38
6	Взаимодействие с родителями группы……	43
7	Целевые ориентиры освоения программы……..	45
8	Система мониторинга ……..	46
№1	Перспективный план образовательной деятельности «Физическая культура»…….	49
№2	Перспективный план образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира»…….	59
№3	Перспективный план образовательной деятельности «Познавательно–исследовательская деятельность»	68
№4	Перспективный план образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений»	77
№ 5	Перспективный план образовательной деятельности «Развитие речи»…….	86
№ 6	Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Рисование»……	95
№ 7	Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности «Аппликация / лепка»……	114
№ 8	Список художественной литературы для чтения……	122

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет, для обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2021 - 2022 учебный год.

Программа разработана в соответствии с:

1. Конституция РФ ст.43;
2. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования Зарегистрирован 26 сентября 2013г. регистрационный номер №30038;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной об общеобразовательные программы дошкольного образования»;
5. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 3266-1 «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон 273- ФЗ);
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Устав МДОБУ № 32 д/с «Росинка» п. Новошахтинский.

Рабочая Программа составлена на основе:

Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Годового плана воспитательно-образовательной деятельности МДОБУ № 32 д/с «Росинка» п. Новошахтинский.

Годового учебного календарного графика на текущий учебный год.

Срок реализации программы 2 год.

Рабочая программа группы старшего дошкольного возраста составлена по образовательным областям:

1.Физическое развитие
2.Социально-коммуникативное развитие
3.Познавательное развитие
4.Художественно-эстетическое развитие
5.Речевое развитие.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цели обязательной части Программы: определение содержания и организации образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет МДОБУ № 32 д/с «Росинка» п. Новошахтинский и создание:

1. Условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
2.Развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Задачи обязательной части Программы:

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3.Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4.Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5.Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6.Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7.Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8.Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9.Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:
- Выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;
- Сложившиеся традиции дошкольного учреждения и группы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет так же строится по двум приоритетным направлениям:

1. Повышение качества образовательного процесса через использование проектного метода в работе с детьми и родителями»

Вовлечение родителей в проектную деятельность, которая является одной из привлекательных и результативных форм совместной деятельности дошкольников и взрослых.

В современном информационном обществе в соответствии с п. 3.2.5. ФГОС ДО взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе

посредством создания образовательных проектов совместно с семьей, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Метод проектов является особенно актуальным.

Основная цель проектного метода:

- развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей
- формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста посредством совместной проектной деятельности дошкольного учреждения и семьи.

Благодаря своей деятельностной природе проектная деятельность позволяет преобразовывать знания, умения, навыки ребенка (предпосылки компетентности) в качественные характеристики социально компетентного человека (результат деятельности).

Как правило, любой проект, как маленький, на уровне ДОО, так и масштабный, включает в себя блок работы с семьей. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка. Проектная деятельность развивает у всех членов сообщества (воспитанников, родителей, воспитателей) самостоятельность, инициативность, умение планировать свою деятельность и общаться друг с другом, а главное, способствует укреплению отношений между ребенком, родителями и детским садом.

2.«Развитие у детей старшего дошкольного возраста представлений (знаний) о правилах дорожного движения»

Проблема соблюдения правил дорожного движения приобрела особую остроту и многоплановость в связи с большим приростом числа автомобилей и других транспортных средств на дорогах нашей страны и очень слабым привитием культуры безопасности и дисциплины участников дорожного движения.

Цель: формирование и развитие у детей необходимых навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы, дорожными знаками;
- сформировать представления о назначении светофора и его сигналах;
- научить детей предвидеть опасное событие, уметь, по возможности, его избегать, а при необходимости действовать.

Развивающие:
- развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;
-стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.
Речевые:
- способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом;
- развивать связную речь.
Воспитательные:
- воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

Реализуемая Программа строится **на принципах ФГОС ДО:**

1.Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3.Уважение личности ребенка;

4.Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает основные **принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:**

1.Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5.Сотрудничество детского сада с семьёй;
6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.2 Характеристика особенностей развития детей группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Группу старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет посещают 26 человек. В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости

от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы детьми.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

2.1 Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательные направления: «Здоровье», «Физическая культура»

Пояснительная записка

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Здоровье» и «Физическая культура».

Содержание направления «Здоровье» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

-воспитание культурно-гигиенических навыков;

-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

-развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);

-накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

-формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

На шестом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает в устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества. Полученные на занятиях знания о значении физических упражнений для организма человека помогают воспитать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Педагогам необходимо продолжать начатую в младшей группе работу по укреплению здоровья детей. Для этого необходимо ежедневно проводить: прогулки на воздухе в соответствии с режимом дня, комплекс закаливающих процедур; утреннюю гимнастику продолжительностью 8 - 10 минут.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям является интегрированная деятельность, которая состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них достигается определённый уровень развития интегративных качеств ребёнка. Продолжительность – 30 - 35 минут.

В группе старшего дошкольного возраста проводятся три физкультурных мероприятия в неделю, одно из них - на прогулке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

К концу шестого года дети могут:

-ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;

-лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;

-принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см;
-ловить мяч кистями рук с расстояния до 2,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;
-выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
-строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
-скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
-ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку;
-кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево;
-ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;
-придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
-выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.
Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах работы, организуемых воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, во время индивидуальной работы на вечерней прогулке.
Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности.
Воспитание культурно-гигиенических навыков планируется перспективно на каждый месяц в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы» и с опорой на методическое пособие:

2.2 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
Образовательное направление «Труд»

Пояснительная записка

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:
-ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;

-организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

К концу шестого года дети могут:

-бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;

-самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;

-ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;

-самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой.

Образовательное направление «Безопасность»

Пояснительная записка

Целевым ориентиром направления «Безопасность» является формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также формирование у них основ безопасности окружающего мира (экологического сознания).

Этот процесс происходит через решение следующих задач:

-формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях;

-формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека;

-приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе;

-формирование знаний о Правилах дорожного движения.

К концу шестого года дети могут:

Ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве. Имеет представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Имеет представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Ориентирован в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Знает о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении. Знает, в каком городе живет и какой у него адрес. Знает безопасный путь от детского сада домой. Ориентирован в том,

что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знает и объясняет назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети».

Образовательное направление «Социализация»

Пояснительная записка

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

-развитие игровой деятельности детей;

-приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

-формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»
Образовательное направление «Познание»

Раздел: Формирование элементарных математических представлений

Пояснительная записка

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;

- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В старшей группе длительность занятия составляет 25 - 30 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

К концу шестого года дети могут:

-различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
-считать до 10 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
-сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
-рассказать о величине каждого предмета в ряду;
-различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал; шар, куб, цилиндр, призма; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

Раздел: «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»

Пояснительная записка

Раздел рабочей программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих направления «Познание» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлении о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизни и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела - расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

К концу шестого года дети могут:

-называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;

-проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;

-с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОО, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);

-составить рассказ о своем родном селе;

-рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);

-знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;

-участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
-рассказывать о сезонных изменениях природы.

2.4 Образовательная область «Коммуникация»

Образовательное направление: «Развитие речи»,

Пояснительная записка

В старшем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Целевым ориентиром направления «Коммуникация» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:
- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

К концу шестого года дети могут:

-значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;

-активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, составлять описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Образовательное направление «Чтение художественной литературы»

Пояснительная записка
В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.
Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:
-формирование целостной картины мира;
-развитие литературной речи;
-приобщение к искусству слова.
Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их.
Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).
К концу шестого года дети могут:
-высказать желание послушать определенное литературное произведение;
- с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
- назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;

- с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) сказки;
- дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».

2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Образовательное направление «Художественное творчество»
Разделы: «Рисование, аппликация, лепка»

Пояснительная записка
«Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация»

Содержание направления «Художественное творчество» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.
1.Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
3.Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4.Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5.Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6.Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу шестого года дети могут:

-выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании

-изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
-передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
-украшать силуэты игрушек элементами дымковской и хохломской росписи.
Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

В лепке

-создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

-правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
-аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
-подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
-составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

Режим дня старшей группы МДОБУ №32, детский сад «Росинка»
на холодный период

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры, дежурство.	7.30-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00 - 8.10
Самостоятельная деятельность детей.	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 8.50
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	8.50 – 9.00
Непосредственно - образовательная деятельность.	9.00-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка. .	10.35 -11.45
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	11.45 -12.10

Подготовка ко сну, дневной сон.	12.10 -15.00
Подъем, закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность	15.00-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.10 – 17.50

Режим дня старшей группы МДОБУ №32, детский сад «Росинка»
на летний период

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, индивидуальные беседы.	7.30-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.20 – 8.40
Игра, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, совместная деятельность на участке	9.20 -11.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.10-15.10
Подъем, закаливающие процедуры. Полдник.	15.10-15.30
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.10
Чтение художественной литературы	16.05-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.10 -18.00

3.2 Двигательный режим в группе старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет на 2021 - 2022 учебный год

Формы работы	**Время проведения**
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 5-7 минут
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 - 10 минут
3. Физкультминутки	В НОД 2-3 минуты
4. Релаксация	После НОД 2-3 минуты
5. Музыкально-ритмические движения	В НОД 8-10 минут
6. Физическая культура НОД	2 раза в неделю 25 - 30 минут
7. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты;	Ежедневно не менее двух игр по 8 -10 минут
9. Игровые упражнения: - метание;- подлезание; - перелезание;- пролезание; - равновесие;- прыжки	Ежедневно 8 -10 минут
11. Физические упражнения и игровые задания; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 минут

13. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика - психогимнастика - самомассаж	Ежедневно 10 минут
14. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 - 35 минут
15. Спортивный праздник	2 раза в год 40 минут
16. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

3.3 Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Учебный план
в группе старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет на 2021-2022 учебный год

Образовательные области	Виды деятельности	Количество часов		
		В неделю	**В месяц**	**В год**
Физическое развитие	Физкультурное занятие в помещении	2	8	72
	Физкультурное занятие на улице	1	4	36
Познавательное развитие	ФЦКМ	1	4	36
	ФЭМП	1	4	36
Речевое развитие	Речевое развитие	1	4	36
	Художественная литература Обучение грамоте	1 1	4 4	36 36
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2	8	72
	Лепка	1 раз в две недели	2	18

	Аппликация	1 раз в две недели	2	18
	Музыкальное	2	8	72
Объем образовательной нагрузки		13	52	458

3.4 Сетка непосредственно-образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет на 2021 - 2022 учебный год

Дни недели	Название НОД, время
Понедельник	**9.00 - 9.25** – ФЦКМ (формирование целостной картины мира) **9.35 – 10.00 – 10.35** – ИЗО **15.45 – 16.10** – Физическая культура
Вторник	**9.00 - 9.25- 9.50** – ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) **10.40 – 11.05 -** Музыка
Среда	**9.00 - 9.25** – Развитие речи **9.35 – 10.00 – 10.25** – Познавательно – исследовательская деятельность **15.15 – 15.40** – Физическая культура
Четверг	**9.00 - 9.25- 9.55** – Обучение грамоте **10.10 – 10.35** – ИЗО Физическая культура (на прогулке)
Пятница	**9.00 - 9.25** – Лепка / аппликация **10.10 – 10.35 -** Музыка

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет на 2021-2022 учебный год

В группе старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет, а так же в МДОБУ № 32 д/с «Росинка» п. Новошахтинский сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий.

4. Примерное комплексно-тематическое планирование в старшей группе № 7 МДОБУ № 32 д/с «Росинка» п. Новошахтинский на 2021 - 2022 учебный год

Месяц	Блок	Нед.	Старшая группа	Задачи
Август	**День знаний**	3	Мой любимый детский сад	Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада. Формирование дружеских отношений между детьми.
		4	Школа	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам.
Сентябрь	**Осень**	1	Сад-огород, сельхоз техника	Расширение знаний об овощах, садовых деревьях. Дать представление о сельскохозяйственной технике .
		2	Осенний лес.	Формирование обобщенных представлений об осени как времени года. Расширение знаний о деревьях и кустарниках.
		3	Животные осенью	Расширение представлений о диких животных. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.
	Я и люди вокруг меня	4	Я среди сверстников	Дать детям элементарные знания об их правах и обязанностях. Учить соблюдать правила поведения в детском саду, дома, в общественных местах, быть общительным
		5	Я и моя семья	Расширение знаний о своей семье, традициях, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
Октябрь	**Я расту здоровым**	1	Наше здоровье	Дать элементарные представления о строении человеческого тела. Расширение представлений о здоровье

				и ЗОЖ.
		2	Спорт и физкультура. Традиции	Познакомить детей с некоторыми видами спорта, великими спортсменами России.
	Мой поселок, мой край	3	Мой поселок	Развивать интерес к истории поселка, людях, которые здесь живут и трудятся. Воспитание любви к малой Родине.
		4	Приморский край	Расширять и обогащать знания детей о флоре т фауне Приморского края.
Ноябрь	**День народного единства**	1	Родная страна	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Знакомство с символикой России.
		2	Москва-столица	Расширять представления о главном городе Москве – столице нашей Родине.
	Материк, на котором я живу	3	Планета Земля – наш общий дом	Расширять представления детей о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающим.
		4	Животные разных стран	Дать представления о многообразии животного мира на Земле.
Декабрь	**Пожарная безопасность**	1	Жить без пожара	Закреплять знание детей о причинах пожара. Познакомить с профессией пожарного.
	Африка	2	Народы Африки, их традиции, флора и фауна	Дать детям представление о континенте – Африка, ее особенностях.
	Новогодний праздник	3	Где живет Дед Мороз	Дать детям представление о Великом Устюге, месте, где живет Дед Мороз.
		4	Новогодние традиции. Праздник	Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.
Январь	**Зима**	2	Проказы матушки зимы (природа)	Закреплять знания детей о времени года – зима, природных явлениях.
		3	Животные зимой	Расширять представления детей об образе жизни животных зимой.
	Северная и южная Америка	4	Народы Америки, флора и фауна.	Дать детям представление о стране Америка.
Февраль	**Австралия**	1	Народы Австралии, флора и фауна.	Дать детям представление о континенте Австралия, об

				особенностях флоры и фауны.
	День защитников Отечества	2	Военная техника, транспорт Виды войск	Обогащать знания детей о военной технике, родах войск. Расширение гендерных представлений.
		3	День защитников Отечества	Рассказать детям о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.
	Международный женский день	4	Женские профессии	Расширять знания детей о профессиях, где работают преимущественно женщины. Воспитывать уважение и любовь к женщине.
Март		1	Мама – первое слово.	Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям. Формирование потребности радовать близких.
	Народная культура и традиции	2	Народное декоративно-прикладное искусство	Расширять знания детей о создании народных игрушек.
		3	Традиционный быт и уклад жизни русского народа	Познакомить детей с русской избой и бытом русского народа в старину.
	Наша планета	4	Космос	Дать элементарные представления о Космосе, его объектах, о Земле, как части Космоса. Профессия «космонавт»
Апрель	**Весна**	1	Весна – природа оживает	Расширять знания детей о весенних изменениях в природе.
		2	Дикие и домашние животные	Систематизировать знания детей о жизни диких и домашних животных весной.
		3	Перелетные птицы	Расширять знания детей о характерных признаках весны, первых вестниках – перелетных птицах.
	Мир во всем мире День победы	4	Праздник весны и труда	Привлечь внимание детей к совместному труду. Дать представление о том, как важен для общества труд людей.
Май		1	День Победы	Расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям ВОВ.
	Дорожная безопасность	2	Страна Светофория	Закреплять знания детей о светофоре, правилах дорожного движения, дорожных знаках.
	Лето	3	Насекомые, луг, цветущие растения	Дать представление о насекомых, их особенностях, образе жизни.
		4	Летние виды спорта	Познакомить детей с видами спорта, которыми можно заниматься летом.

5. Материально-техническое обеспечение Программы.

5.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает реализацию образовательной программы.

Развивающая предметно – пространственная среда в старшей группе.

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности*:* максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
- зона средней активности: «Центр конструирования»; «центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

В старшей группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).
- Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи.
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты.
- Кегли, кольцебросы.
- Самокаты, скейт
- Оборудование к спортивным играм (бадминтон, хоккей, теннис, футбол)
- Султанчики, ленточки, массажные перчатки

«Центр познания»

- Лото, домино в картинках.

- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Мелкая геометрическая мозаика
- Числовой ряд.
- Двухполосные карточки для ФЭМП
- Наборное полотно
- Логико-математические игры
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Счеты разного размера
- Полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Счётные палочки.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Игры для интеллектуального развития «Геоконт», «Коломбово яйцо»
- Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинка» и т.д.
- Пазлы.
- Числовые карточки.
- Тетради в клетку
- Циферблат часов
- Глобус
- Шашки, шахматы
- Магнитная доска

- Игры – головоломки
- Мини – музеи различной тематики
-

«Центр речевого развития».

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток.
- Пособие по обучению чтению «Окошечки».
- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».
- Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков.
- Карточки с буквами, с иллюстрациями к сказкам.

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Настольный конструктор «Лего».
- Образцы построек разной сложности

Материалы для ручного труда.

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).
- Бисер, проволока, бусины и пуговицы разного диаметра.
- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики, фольга и др.)
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).

- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
- Схемы последовательного изготовления поделки

Материалы для изобразительной деятельности.

- Произведения живописи
- Мольберт.
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
- Индивидуальные палитры для смешения красок.
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
- Губки из поролона, щетки с жесткой щетиной
- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.
- Розетки для клея.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.
- Большие клеёнки для покрытия столов.
- Печатки для нанесения узора.
- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
- Произведения народного искусства
- Выставка работ детского творчества

«Центр природы».

- Комнатные растения
- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.

- Календарь природы, календарь погоды
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Дидактические игры на природоведческую тематику
- Энциклопедии на природоведческую тематику

«Центр игры».

- Сюжетные игрушки
- Игрушки транспортные разного вида.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Мини - маркет», «Больница», «Мастерская», «Почта», «Химчистка», «Гараж»).
- Игрушки-животные.
- Куклы
- Набор посуды
- Разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин, больница, почта и т.д.)

«Центр театра»

- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый, перчаточный, бибабо).
- Маски, шапочки.
- Декорации, театральные атрибуты
- Фланелеграф.
- Аксессуары сказочных персонажей
- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д.

«Центр безопасности».

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет улицы.
- Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.
- Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д.
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- Маршруты движения детей в сад
- Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»)

«Центр музыки».

- Музыкальные игрушки (бубен, дудки, губные гармошки, деревянные ложки, маракасы, колокольчики, металлофон).
- Набор шумовых коробочек.
- Музыкальные дидактические игры.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.
- Диски с музыкальными сказками.

5.2 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательная область «Физическое развитие»

Программы:

Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

Методики и технологии: Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания**.** - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Рунова М. А. «Двигательная активность ребенка в детском саду», М, «Мозаика-Синтез», 2000 г.

Пензулаева Л. И. «Подвижные игры и игровые упражнения», М, «Владос», 2001 .

Л.Н. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5 - 6 лет»,М., «Мозаика-синтез» 2009г.

Л.Н. Пензулаева «Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка.-М.: МО РФ, 1998

И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М., «Мозаика-синтез».2009г.

Чабовская А.П. Гигиена детей дошкольного возраста

Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет. Книга для работников дошкольных учреждений. Сост В.И. Теленчива

В.А Зебзеева «Организация режимных процессов в ДОУ»

«Социально – коммуникативное развитие»

Программы:

Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

Методики и технологии:

Направление «Безопасность»

Белая К.Ю. Зимонина В.Н. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников»

Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности, 1998

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М., 2011г.

Направление «Социализация»

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Петрова В.И.Стульник Т.Д «Этические беседы с детьми 4-7лет « М., «Мозаика-синтез», 2007г.

Зацепина М.Б. «Дни воинской славы» М. « Мозаика-синтез», 2010г.

Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» М., «ТЦ Сфера», 2005

Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» М., «Мозаика-синтез», 2008г.

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в деятельности. Система работы во второй младшей группе» М. «Мозаика-синтез, 20008г.

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в деятельности. Система работы в средней группе» М. «Мозаика-синтез, 2008г.

Михайленко Н.Я. Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду» М. «Линка-пресс»,2009г

Направление «Труд»

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М., «Мозаика-синтез»,2008г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Программы:
Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

Методики и технологии:

Направление «Коммуникация»

Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников/ О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М. Струнина и др.- М.: Просвещение, 1996.

Ушакова О.С., Струнина Е.М.»Развитие речи детей 5 - 7 лет» Москва Издательский центр «Вентана – Граф» 2015

Гербова В. В. «Развитие речи 5 - 6 лет» Москва 2011

Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», М, «Мозаика-Синтез», 2005

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе» М., «Мозаика –синтез» 2011г.

«Правильно ли говорит Ваш ребенок», М, «Мозаика-Синтез», 2005г.

Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», М., 1985г.

Филичева Т.Б., Чавелёва Н.А. , Чиркина Г.В. «Основы логопедии», М., 1989г

Направление «Чтение художественной литературы»

Шакова О.С., Струнина Е.М. «Ознакомление детей с литературой» Москва 2015

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5 - 6 года / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 6 - 7 лет / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук

Книга для чтения в детском саду и дома.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Программы: Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г, программы «Истоки», авторы: Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева, А.Н. Давидчук

Методики и технологии:

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» Москва – Синтез 2014

Николаева С.Н. «Юный эколог» парциальная программа Мозайка – Синтез 2016

Дыбина О.Б. «Неизведанное рядом» Опыты и эксперементы.Сфера 2010

Дыбина О.Б. «Из чего сделаны предметы» Сфера 2010

Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду. М.: Совершенство, 1999.
Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» М., «Мозаика-синтез», 2011г.
Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьёй и родословной» М., Мозика-синтез», 2009г.
Колесникова Е.В. «Математические ступеньки. Математика 4-5 лет» Сфера 2015
Метлина Л.С. «Математика в детском саду» М., Просвещение»,1984г.. Помораева, Позина
Маханева М.Д., Ширяева Г.И. «Математическое развитие детей 5-7 лет»Москва 2012

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программы:

Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

Методики и технологии:

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Сфера 2009г.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. -
«Семейный театр в детском саду» М., «Мозаика-синтез», 2008г.
Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», М., «Мозаика-Синтез», 2012 г.
Комарова Т. С. «Детское художественное творчество», М., «Мозаика-Синтез», 2008 г.
«Народное искусство в воспитании дошкольников» М., «Педагогическое общество России», 2005г.
Комарова Т.С. «Изобразительное искусство в детском саду и школе» М. «Педагогическое общество России» 1999г.
Комарова Т.С. «Школа эстетического воспитания» М.,» Мозаика-синтез» 2009г.
Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду» М. «ТЦ Сфера», 2008г.
Гаврилова В.В. «Декоративное рисование» с детьми 5 – 7 лет «Учитель», г. Волгоград,2017г.
Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» М. «Мозаика-синтез», 2008г.
Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе» М., «Мозаика-синтез», 2006г.
Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» М., «Мозаика-синтез» 2008г.

6. Взаимодействие с родителями группы

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

«Чтение художественной литературы»:
- доказывать родителям ценность домашнего чтения.
«Художественное творчество»:
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.
«Музыка»:
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективное планирование работы с родителями на год:

Сентябрь:
Общее родительское собрание «Новый учебный год – новые задачи».
Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается».
Конкурс «Дары Осени»
Консультация «Психологические особенности детей 5 – 6 лет».
Дни добрых дел. Подготовка группы к новому учебному году.
Консультация «Здоровые зубы ребенка – забота родителей»
Конкурс «Осень золотая в гости к нам пришла».
Рекомендации «Как провести выходной день с детьми»

Октябрь:
Анкетирование «Ожидания родителей на 2021-2022 учебный год»
Фотовыставка «Королевство спелых плодов»
Дни добрых дел. Утепление окон к зиме.
Акция -Уличный вернисаж ««Поздравляем с Днем пожилого человека»
Консультация «Поза ребенка во время сна».
Спортивное развлечение «В стране осенних красок».
Выставка макетов «Дом в котором я живу» (из бросового материала).
Рекомендации «Гуляем, наблюдаем, развиваем».

Ноябрь:
Родительское собрание «Я – семья – род – народ».
Неделя доброты посвященная Дню правовой защиты детей и Дню матери
Музыкальное развлечение «День любимой мамы».
Анкетирование «А знаете ли вы своего ребенка?»
Консультация «Помогите детям запомнить правила дорожного движения».
Консультация «Ремни безопасности – за и против».
Природоохранная акция «Мимо птиц не проходите и зимой их покормите»
Индивидуальные беседы «О необходимости вакцинации против Гриппа».
Декабрь:
Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, ёлочных украшений, карнавальных костюмов).
Выставка детско-родительских поделок «Елочное украшение».
Акция «Новогоднее чудо» (Детский дом, управление РУ) (Дети – волонтеры).
Консультации «Игровая деятельность ребенка в семье», «Профилактика простудных заболеваний».
Индивидуальные рекомендации для родителей по речевому развитию детей.
Создание папки – передвижки «Рисуем вместе. Нетрадиционные приемы рисования».
Праздник Новогодней елки.
Январь:
Рекомендации, касающиеся зимнего досуга с детьми (безопасность - катание детей на санках, коньках, лыжах; прогулки; подкармливание зимующих птиц).
Развлечение «Рождественские посиделки».
Анкетирование «Нужны ли домашние животные?»
Осуществление проекта «Мои домашние любимцы».
Консультация «Развиваем внимание и память дошкольников», «Первая помощь при обморожении».
Февраль:
Выставка военной техники из конструкторов, бросового материала.
Консультация «Зачем дошкольнику проекты?».
Рекомендации «Здоровое питание дошкольников».

Родительский практикум «Общение родителей с ребенком как средство передачи своих знаний в принятии решений, жизненного опыта и умения адекватно воспринимать мир».
Социальная акция « Открытка солдату»
Праздник «Наша армия самая сильная».
Привлечение родителей к подготовке праздника «8 марта» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).
Март:
Родительское собрание «Растим любознательных»
Музыкальное развлечение «Мамин праздник», чаепитие.
Месячник безопасности. Развлечение «Правила не нарушай, безопасность соблюдай»
Папка – передвижка «Совместные наблюдения за весенней природой, явлениями, изменениями в природе».
Беседы на тему «Один дома. Как приучить ребенка к безопасному поведению дома»
Консультация: «Формирование цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста», «Профилактика нарушений осанки и плоскостопия».
Апрель:
Конкурс детско-родительских работ «Дорого яичко к пасхальному дню»
Консультация «Отцовская забастовка или почему папы равнодушны к собственным детям».
Рекомендации «Действия при травмах».
Беседа о поведении, играх и игрушках в детском саду и дома.
Конкурс чтецов.
Марш юных волонтеров эколят «Сохраним Зеленую планету».
Спортивное развлечение «Папа, мама, я спортивная семья».
Консультация «Все о детском питании».
Обсуждение по организации проекта «Цветочная клумба», акция «Зеленая весна».
Май:
Выставка рисунков к Дню победы.
Акция «Бессмертный полк»
Осуществление проекта или «Цветочная клумба».
Консультации ««Как научить ребенка любить живое», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».

Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха.
Папка - передвижка «Артикуляционная гимнастика».
Родительское собрание « Итоги учебного года».

7. Целевые ориентиры освоения программы

-ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

-ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

-творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

-у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

-ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

-ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

-склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

Наблюдения развития детей проводится педагогом регулярно в ходе педагогической деятельности. Мониторинг детского развития (заполнение карт развития) проводится два раза в год (в октябре, мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психолог и медицинский работник. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

Список литературы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
Комплексное перспективное планирование. Старшая группа. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Старшая группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Ушакова О.В.. Коммуникация. Развитие речи детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
Орлова М.М. Программа Основы здорового образа жизни. Часть 1. Методические рекомендации для дошкольных учреждений. / Под ред. Н.П. Смирновой. - Саратов, Научная книга, 2000.
Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В.Дыбиной, - М.: ТЦ Сфера, 2005.
Дыбина О.В., Рахманова Н.П. и др. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Поделки из мятой бумаги». Садилова Л. А.
«Волшебные полоски». Петрова И. М.
«Детское творческое конструирование». Парамонова Л. А.
«Аппликация в детском саду». Малышева А. Н.; Ермолаева Н. В.
Давыдова Г.Н. Цветочные мотивы; 2007.
Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно – методическое пособие.- СПб.: «Детство – пресс»; 2008
Корнева Г.М. Поделки из бумаги.- Изд. дом «Кристалл»-2002.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перспективное планирование по физической культуре

Месяц	**Сентябрь**	
№ занятия	**Цели и задачи**	**Содержание**
1 - 2	1.Учить детей прыгать на двух ногах через препятствия. 2.Упражнять в ползании в воротики. 3.Учить бросать и ловить мяч перед собой. 4.Закреплять навык реагировать на сигнал.	1.Построение в колонну по одному. 2.Ходьба на носках и на пятках попеременно, руки на пояс. 3.Бег обычный с остановками по сигналу. 4.ОРУ без предмета (комплекс № 1). 5.Прыжки на двух ногах через кубики (высота 15 см). 6.Броски и ловля мяча перед собой двумя руками. 7.Ползание на четвереньках в воротики. 8.Подвижная игра «Мы веселые ребята». 9.Психогимнастика «Дрозд».
3 - 4	1.Учить детей подбрасывать мяч вверх с хлопком в ладоши. 2.Учить прыгать в длину с места. 3.Упражнять в ползании на груди по скамейке. 4.Развивать силу рук, ловкость.	1.Построение по ранжиру в одну шеренгу, равнение. 2.Ходьба с изменением направления по сигналу. 3.Бег с изменением направления по сигналу. 4.ОРУ с мячом (комплекс № 2). 5.Прыжки в длину с места отталкиваясь двумя ногами. 6.бросок мяча перед собой двумя руками, хлопок в ладоши, поймать мяч снизу двумя руками. 7.Ползание на груди по скамейке, подтягиваясь руками . 8.Подвижная игра «Хитрая лиса».

		9.Упражнение на равновесие «Цапля».
5 - 6	1.Учить детей бросать мяч из – за головы двумя руками. 2.Упражнять в прыжках вокруг набивного мяча на двух ногах. 3.Закреплять ползание на четвереньках. 4.Развивать ловкость.	1.Построение в колонну по два. 2.Ходьба приставным шагом в парах. 3.Бег в парах – боковой галоп. 4.ОРУ в парах (комплекс № 3). 5.Броски мяча из – за головы двумя руками партнеру. 6.Прыжки на двух ногах вокруг набивного мяча вправо и влево. 7.Ползание на четвереньках по прямой, толкая мяч перед собой головой. 8.Подвижная игра «Удочка». 9.Упражнение на дыхание «Сердитый ежик».
7 - 8	1.Учить детей метать мяч правой рукой. 2.Упражнять в прыжках в длину с места. 3.Упражнять в ползании. 4.Развивать меткость.	1.Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. 2.Ходьба обычная, по сигналу смена направления. 3.Бег змейкой вокруг стоек. 4.ОРУ сидя на скамейке (комплекс № 4). 5.Метание мяча правой рукой вдаль. 6.Ползание на груди по пластунски под рейкой. 7.Прыжки в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. 8.Подвижная игра «Гуси – лебеди». 9.Упражнения на дыхание «Упрямый ослик» , «Позувушки».
Октябрь		
1 -2	1.Упражнять детей в прыжках на степы двумя ногами. 2.упражнять в равновесии. 3.Познакомить детей с играй «футбол». 4.Учить выполнять ведение мяча.	1.Построение по ранжиру в шеренгу. Беседа о футболе. 2.Ходьба с задание для рук: вперед, в стороны, к плечам, на пояс. 3.Бег обычный чередовать с подскоками. 4.ОРУ без предмета (комплекс № 5). 5.Ходьба по доске приставляя пятку к носку (муравьиный шаг). 6.Прыжки на степы двумя ногами. 7.Ведение мяча по прямой до флажка. 8.Подвижнняяая игра «Гонка мячей по кругу». 9.Психогимнастика «Дом».
3 - 4	1.Учить передавать мяч друг другу. 2.Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. 3.Упражнять в равновесии. 4.Закреплять навык взаимодействовать друг с	1.Построение в шеренгу, расчет на 1-2, 2.Ходьба с высоким подниманием бедра, руки на пояс. 3.Бегсо сменой темпа по сигналу. 4.ОРУ с флажками (комплекс № 6). 5.Передача мяча внутренней стороной стопы партнеру.

	другом.	6.Прыжки через гимнастические палки двумя ногами с продвижением вперед. 7.Ходьба с куба на куб, сохраняя устойчивое равновесие. 8.Подвижная игра «Хлопушки» 9.Упражнение на равновесие «Ласточка, Дуб».
5 - 6	1.Обучать детей бить по воротам. 2.Упражнять в ходьбе приставным шагом по наклонной доске. 3.Развивать ловкость, внимание.	1.Построение в шеренгу, повороты на месте. 2.Ходьба обычная, по сигналу поворот вокруг себя. 3.Бег обычный, по сигналу поворот вокруг себя. 4.ОРУ с палкой (комплекс № 7). 5.Ведение мяча ногой по прямой и змейкой вокруг стоек. 6.Удары мяча по воротам внутренней стороной стопы. 7.Ходьба приставным шагом по наклонной доске вверх и вниз. 8.Подвижная игра «Хитрая лиса». 9.Психогимнастика «Котята».
7 - 8	1.Закреплять навыки игры в футбол. 2.Развивать внимание, ловкость, координацию. 3.Побуждать детей играть в спортивные игры.	1.Построение в шеренгу, повороты на месте. 2.Ходьба обычная, по сигналу смена направления. 3.Бег обычный, по сигналу смена направления. 4.ОРУ с обручем (комплекс № 9) 5.Играем в футбол: -передача мяча в тройках; -ведение мяча змейкой; -удар по воротам. 6.Подвижная игра «Веселый футбол». 7.Упражнения на равновесие «Аист, Дуб».
Ноябрь		
1 – 2	1.Учить детей прыгать в высоту с разбега. 2.Учить лазать по горизонтальной лестнице через пролеты. 3.Упражнять в бросках и ловле мяча. 4.Воспитывать смелость.	1.Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. 2.Ходьба на носках и на пятках, руки за головой. 3.Бег со сменой темпа по сигналу. 4.ОРУ сидя на скамейке (комплекс № 4). 5.Прыжки в высоту через натянутый шнур двумя ногами. 6. Пролезание в пролеты лестницы, лежащей на кубах горизонтально. 7.Броски и ловля мяча снизу двумя руками в парах. 8.Подвижная игра «Медведь». 9.Упражнение на дыхание «Эхо».

3 – 4	1.Учить детей прыгать через набивной мяч. 2.Упражнять в бросках мяча от груди двумя руками. 3.Упражнять в лазании по лестнице. 4.Развивать глазомер.	1.Построение в шеренгу, расчет на 1-2, перестроение в колонну по два. 2.Ходьба с перешагиванием через предметы. 3.Бег с захлестыванием голени. 4.ОРУ с палкой (комплекс № 7). 5.Прыжки двумя ногами через набивной мяч. 6.Броски мяча двумя руками от груди в корзину. 7.Лазание по лестнице вверх и вниз разноименным способом. 8.Подвижная игра «Стрелок». 9.Логоритмика «Апельсин».
5 – 6	1.учить детей метать мяч в цель. 2.Закреплять навык лазания по лестнице. 3.Упражнять в прыжках из глубокого приседа. 4.Развивать прыгучесть.	1.Построение в шеренгу, размыкание и смыкание приставным шагом. 2.Ходьба парами взявшись за руки. 3.Бег парами, подскоки. 4.ОРУ в парах (комплекс № 3). 5.Метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой поочередно. 6.Прыжки из глубокого приседа вверх, достать подвешенную игрушку. 7.Лазание по лестнице вверх, перелезание через пролеты вправо. 8.Подвижная игра «Волк». 9.Упражнение на дыхание «Буратино».
7 - 8	1.Учить Детей Бросать мяч из – за головы из положения сидя, лежа. 2.Упражнять в прыжках на двух ногах. 3.Упражнять в пролезании в обруч.	1.Построение в шеренгу, размыкание и смыкание приставным шагом. 2.Ходьба широким шагом, размахивая руками. 3.Бег с выносом прямых ног вперед. 4.ОРУ в движении (комплекс № 10). 5.Прыжки из обруча в обруч двумя ногами с продвижением вперед. 6.Пролезание в обруч правым и левым боком попеременно. 7.Броски мяча из – за головы двумя руками из положения сидя на полу в парах. 8.Подвижная игра «Кот на квашне». 9.Логоритмика «Лягушачья опера».
Декабрь		
1 -2	1.Учить детей прыгать на одной ноге. 2.Упражнять в ходьбе по скамейке. 3.учить детей делать стойку на лопатках. 4.Развивать гибкость, ловкость.	1.Построение в шеренгу, повороты на месте. 2.Ходьба с заданием для рук: вперед, вверх, в стороны. 3.Бег врассыпную, с перестроением в колонну по одному. 4.ОРУ с палкой (комплекс № 7).

		5.Прыжки на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед через палки. 6.Стойка на лопатках - «Березка». 7.Ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны. 8.Подвижная игра «Повар и котята». 9.Психогимнастика «Недовольный».
3 – 4	1.Учить детей выполнять кувырок вперед. 2.Упражнять в прыжках на медболах. 3.Упражнять в бросках мяча через шнур. 4.Развивать координацию, ловкость.	1.Построение в шеренгу, расчет по порядку.. 2.Ходьба змейкой на носках. 3.Бег змейкой. 4.ОРУ без предмета (комплекс № 5). 5.Прыжки на медболах по прямой. 6.Броски мяча от груди двумя руками через шнур. 7.Кувырок вперед через голову. 8.Подвижная игра «Хитрая лиса». 9.Психогимнастика «Кошечка».
5 – 6	1.Учить детей метать мяч в цель правой и левой рукой. 2.Закреплять навыки равновесия. 3.Учить детей выполнять кувырок назад. 4.Учить взаимодействовать с партнером.	1.Построение в шеренгу, расчет на 1-2, перестроение в две шеренги. 2.Ходьба в парах на носках, взявшись за руки. 3.Пдскоки с ноги на ногу в парах. 4.ОРУ с шарами (комплекс №12). 5.Метание мяча в вертикальную мишень правой и левой рукой. 6.Ходьба по буму с поворотом кругом, соскок, приземляясь на две ноги. 7.Кувырок через плечо назад. 8.Подвижная игра «Два Мороза». 9.Психоэтюд «В магазине зеркал».
7 - 8	1.Закреплять стойку на лопатках. 2.Упражнять в равновесии. 3.закреплять прыжки через канат. 4.Развивать координацию движений, способствовать профилактике плоскостопия.	1.Построение в шеренгу. Повороты на месте. 2.Ходьба по канату приставным шагом «Каблучок, Птичка на жердочке». 3.Бег чередовать с прыжками на двух ногах. 4.ОРУ с флажками (комплекс № 7). 5.Прыжки через канат вправо и влево двумя ногами. 6.Стойка на лопатках «Березка». 7.Ходьба с куба на куб разной высоты. 8.Подвижная игра «Ловишки с ленточками». 9.Психоэтюд «Снежная баба».

Январь		
1 – 2	1.Развивать скоростно – силовые качества. 2.Закреплять основные виды движений. 3.Вызвать положительные эмоции. 4.Познакомить детей с восточной гимнастикой Хатха – йога.	1.Построение в колонну по ранжиру. 2.Ходьба на носках и в полу – приседе. 3.Бег обычный чередовать с подскоками. 4.ОРУ в движении (комплекс № 10). 5.Эстафеты: с футбольным мячом, обручами, медболами, самокатами. 6.Беседа о гимнастике Хатха – йоге. Асаны : «Дерево, Страус, Кошечка».
3 – 4	1.Учить детей бросать мяч в цель. 2.Упражнять в подлезании в обруч. 3.Учить прыгать на одной ноге с продвижением вперед. 4.Учить детей восстанавливать дыхание после физической нагрузки.	1.Построение в шеренгу. Размыкание и смыкание приставным шагом. 2.Ходьба с мячом на носках, на пятках. 3.Бег с выносом прямых ног назад. 4.ОРУ с мячом (комплекс №2). 5.Броски мяча правой и левой рукой по мишени. 6.Пролезание в обруч правым и левым боком. 7.Прыжки на правой ноге, затем на левой из обруч в обруч. 8.Подвижная игра «Два Морозов». 9.Асаны: «Гора, Дерево, Страус, Кошка».
5 - 6	1.Учить детей лазать через пролеты лестницы. 2.Упражнять детей в прыжках на батуте. 3.Закреплять навыки метания. 4.Развивать координацию движений.	1.Построение в шеренгу, расчет на 1-2, перестроение парами. 2.Ходьба приставным шагом в парах, держась за руки. 3.Бег – боковой галоп. 4.ОРУ в парах (комплекс № 3). 5.Лазание по лестнице через пролеты в право и влево. 6.Метание мяча одной рукой в цель. 7.Прыжки на батуте. 8.Подвижная игра «Мы веселые ребята» 9.Асаны: «Дерево, Страус, Кошка, Саранча».
Февраль		
1 – 2	1.Учить детей бросать мешочки в цель. 2.Учить ползать на четвереньках: «раки, жуки, пауки». 3.Упражнять в прыжках в высоту. 4.Развивать силу рук, координацию.	1.Построение в шеренгу, повороты на месте. 2.Ходьба обычная, в глубоком приседе. 3.Бег обычный с ускорением по сигналу. 4.ОРУ с медболами. 5.Метание мешочков в горизонтальную цель. 6.Ползание на четвереньках с опорой на стопы и руки лицом вниз -

		«пауки», спиной вниз - «жуки», спиной вниз и назад – «раки». 7.Прыжки в высоту с разбега через шнур. 8.Подвижная игра «Горелки». 9.Логоритмика «Сердитый ежик».
3 – 4	1.Учить детей ползать на четвереньках змейкой. 2.Упражнять в прыжках на медболах. 3.Развивать умение бросать мяч в цель. 4.Закреплять навыки взаимодействия друг с другом.	1.Построение в шеренгу, размыкание и смыкание приставным шагом. 2.Ходьба с заданием для рук. 3.Бегобычный чередовать с прыжками на двух ногах. 4.ОРУ с медболами (комплекс из лечебной гимнастики). 5.Ползание на четвереньках между медболами. 6.Прыжки на медболах по прямой. 7.Броски мяча в обруч, лежащий на полу. 8.Подвижная игра «Пастух и стадо». 9.Логоритмика «Мышка – мама».
5 - 6	1.Учить детей прыгать на батутах. 2.Упражнять в ползании по скамейке. 3.Закреплять навык метания. 4.Развивать скоростно - силовые качества.	1.Построение в шеренгу, выполнять команды: «Смирно! Равняйсь! Вольно!» 2.Хдьба обычная, ходьба врассыпную. 3.Бег врассыпную с перестроением в колонну по одному. 4.ОРУ сидя на скамейке (комплекс № 4) 5.Прыжки на батутах, перепрыгивать с батута на батут. 6.Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. 7.Ползание на груди по скамейке, подтягиваясь руками. 8.Подвижная игра «Удочка». 9.Логоритмика «Квакушки»
Март		
1 – 2	1.Закреплять народные подвижные игры. 2.Продолжать учить взаимодействовать с партнером. 3.Учить соблюдать правила игры, выполнять задачи, поставленные воспитателем. 4.Развивать основные виды движений.	1.Построение в шеренгу по ранжиру, равнение в шеренге. 2.Ходьба на носках, на пятках, руки за голову. 3.Бег чередовать с подскоками, добавить круговые вращения рук назад. 4.ОРУ в движении (комплекс № 10). 5.Подвижные игры: «Яга; Удочка; Стадо; Кот на квашне; Ветер, льдинки и мороз». 6.Пальчиковая игра «Баран и баранки».
3 – 4	1.Учить детей бросать мяч в баскетбольное кольцо. 2.Упражнять в равновесии. 3.Развивать силовые качества.	1.Построение в шеренгу, расчет на 1-2, перестроение в две шеренги. 2.Ходьба, перешагивая через палки. 3.Бег, перепрыгивая через палки.

	4.Упражнять в прыжках на одной ноге.	4.Ору с палкой (комплекс №7). 5.Прыжки на одной ноге через палки с продвижением вперед (на правой и на левой ноге поочередно). 6.Ходьба по узкой рейке. 7.Броски мяча в баскетбольное кольцо сверху двумя руками. 8.Подвижная игра «Ловишки с ленточками». 9.Психогимнастика «Потянулись и сломались».
5 – 6	1.Учить детей прыгать на возвышенность. 2.Упражнять детей в ходьбе по канату. 3.Закреплять броски мяча в кольцо. 4.Развивать прыгучесть.	1.Построение в шеренгу по ранжиру, расчет по порядку. 2.Ходьба, высоко поднимая колени. 3.Бег обычный чередовать со скрестным шагом. 4.ОРУ без предмета (комплекс №5). 5.Ходьба по канату приставным шагом «Каблучок, Птичка на жердочке». 6.Прыжки двумя ногами поочередно на низкий степ и высокий куб (регулировать силу толчка). 7.Броски мяча в баскетбольное кольцо сверху одной рукой. 8.Подвижная игра «Охотники и утки». 9.Психогимнастика «Дом».
7 - 8	1.Закреплять броски мяча от груди двумя руками. 2.Учить детей прыгать через скакалку. 3.Упражнять в ходьбе по наклонной доске. 4.Развивать умение играть в коллективные игры.	1.Построение в колонну по одному с мячом. 2.Игровое задание «Стоп! ХОП! РАЗ!», чередовать ходьбу, бег, поворот вокруг себя, удар мяча пол. 3.ОРУ с мячом (комплекс № 2). 4.Броски мяча от груди двумя руками партнеру и ловля - снизу двумя руками. 5.Ходьба по наклонной доске вверх и вниз приставным шагом. 6.Прыжки через скакалку (качели) на месте двумя и одной ногой. 7.Игра – эстафета «Мяч капитану». 8.Пальчиковая игра «Лодочка».
Апрель		
1 – 2	1.Закреплять умение детей прыгать на скакалке. 2.Упражнять детей в лазании по лестнице – стремянке. 3.упражнять в бросках мяча в баскетбольное кольцо.	1.Построение в колонну по одному, размыкание на вытянутые руки назад. 2.Ходьба обычная, ходьба в глубоком приседе. 3.Бегт врассыпную, с перестроением в колонну по одному. 4.ОРУ со скакалкой (комплекс №8).

	4.Развивать ловкость, координацию.	5.Прыжки на скакалке двумя ногами на месте. 6.Лазание по лестнице стремянке вверх и низ. 7.Броски мяча из- под кольца удобным способом. 8.Подвижная игра «Космонавты». 9.Логоритмика «Утята».
3 – 4	1.Упражнять детей в ползании по - пластунски. 2.Упражнять в прыжках через канат боком. 3.Учить бросать и ловить мяч через шнур. 4.Развивать ловкость.	1.Построение в шеренгу, повороты на месте. 2.Ходьба по канату «Косичка». 3.Бег обычный чередовать с захлестыванием голени. 4.ОРУ в движении (комплекс № 10). 5.Прыжки через канат боком вправо и влево на двух ногах. 6.Ползание под канатом по – пластунски. 7.Броски и ловля мяча через шнур в парах . 8.Игра - эстафета «Переправа». 9.Упражнение на дыхание «Насосы».
5 – 6	1.Учить детей прыгать в высоту с разбега. 2.упражнять детей лазать по лестнице. 3.Закреплять умение владеть мячом. 4.Развивать силу рук, настойчивость.	1.Построение в колонну по одному, расчет на 1-2, перестроение в колонну по два. 2.Ходьба обычная, по сигналу – смена направления. 3.Бег обычный, по сигналу бег в другую сторону. 4.ОРУ со шнуром (комплекс № 16). 5.Прыжки в высоту с разбега через шнур, отталкиваясь одной ногой. 6.Бросок мяча одной рукой вверх перед собой, поймать мяч другой рукой. 7.Лазание по лестнице вправо и влево через пролеты. 8.Подвижная игра «Яга». 9.Логоритмика «Гусь и гармошка».
7 – 8	1.Закреплять прыжки в высоту с разбега. 2.Учить лазать по веревочной лестнице. 3.Упражнять в метании мяча в цель. 4.Развивать моторную память, быстроту реакции.	1.Построение в шеренгу, размыкание и смыкание. 2.Ходьба , высоко поднимая колени. 3.Бег обычный, боковой галоп правым и левым боком. 4.ОРУ в кругу, взявшись за руки (комплекс№11). 5.Прыжки в высоту с разбега через шнур, меняя высоту. 6.Лазание по веревочной лестнице вверх и вниз. 7.Метание теннисного мяча в горизонтальную цель. 8.Подвижная игра «Медведь».

		9.Упражнение на дыхание «Море».
		Май
1 – 2	1.Закреплять метание мяча в цель. 2.Упражнять в прыжках в длину с разбега. 3.Упражнять в равновесии. 4.Развивать координацию.	1.Построение в колонну по одному, размыкание и смыкание. 2.Ходьба на носках змейкой. 3.Бег змейкой. 4.ОРУ у стены (комплекс № 14). 5.Прыжки в длину с разбега. 6.Метание теннисного мяча в мишень правой и левой рукой. 7.Ходьба по бревну, присед, мах ногой вниз. 8.Подвижная игра «Волк во рву». 9.Психоэтюд «Здравствуй!».
3 – 4	1.Закреплять прыжки в длину с места. 2.Упражнять в равновесии. 3.Закреплять элементы футбола. 4.Развивать командные чувства.	1.Построение в шеренгу с мячом. 2.Ходьба с заданием : мяч вверх, мяч вперед, мяч за спину. 3.Бег обычный, по сигналу поворот на вокруг себя. 4.ОРУ с мячом (комплекс №2). 5.Ходьба по бревну, перешагивая через ленты, соскок на обе ноги. 6.Прыжки в длину с места толчком двух ног. 7.пас мяча партнеру, остановка ногой, удар по воротам. 8.Подвижная игра «Мы веселые ребята». 9.Психогимнастика «Дрозд».
5 – 6	1.Упражнять в равновесии. 2.Закреплять элементы игры в футбол. 3.Учить бегать с препятствиями. 4.Развивать ловкость, смелость.	1.Построение в шеренгу, равнение. 2.Ходьба на носках, на пятках, «по медвежьи». 3.Бег с преодолением препятствий: перепрыгивать через кубы, пробегая по узкой рейке, вокруг мячей. 4.ОРУ сидя на скамейке (комплекс №4). 5.Ходьба по скамейке с мешочком на голове. 6.Ведение мяча змейкой, пас партнеру, удар по воротам. 7.Подвижная игра «Гуси – лебеди». 8.Психоэтюд «Колобки ведут расследование».
7 – 8	1.Закреплять основные виды движений. 2.Развивать силу, ловкость, выносливость. 3.Воспитывать уважение к партнерам, развивать командные чувства.	1.Построение в колонну по одному, перестроение в колонну по два. 2.Игровое упражнение «Аист, Зайцы, Водомер». 3.Бег обычный, по сигналу поворот вокруг себя. 4.ОРУ с палкой (комплекс №7).

		5.Эстафеты: - Передай мяч капитану; - Пробеги по скамейке, пролезь в воротики; - Бег с кувырком вперед; - Прыжки в мешках; - Ручеек с мячом. 6.Психогимнастика «Ленивые барсуки» (на медболах).

Предметное и социальное окружение (ФЦКМ)

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Сентябрь	**Тема**	**Сад – огород. Сельхоз техника.**	**Осенний лес.**	**Осень Животные осенью.**	**Я среди сверстников.**
	Цели	Учить детей различать овощи и фрукты на ощупь, по вкусу, называть и группировать их; отгадывать цветные загадки. Познакомить детей с сельско - хозяйственной техникой – трактор, комбайн. Веракса Н.Е. стр. 53, 64 Соломенникова О.А. с. 36	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: хвойный, смешанный. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Воспитывать бережное отношение к природе. Соломенникова О.А. с.42 Вострухина Т.Н. с.172	Систематизировать знания детей о жизни диких животных. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Формировать представление о том, что человек это часть природы. Веракса Н.Е. с.143 Соломенникова О.А. с.41	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: разговаривать приветливо, вежливо, делиться игрушками; помогать при затруднении. Развивать умение отстаивать свои права и уважать права других людей. Дыбина О.В. с 25 Вострухина Т.Н. с. 64
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Имеет представления о детском садике, различных видах труда взрослых, знает названия осенних месяцев, приметы осени,				

	труд людей осенью, состояние погоды; имеет представление о цветах; умеет находить и называть деревья, кустарники, ягоды, грибы *(познание: формирование целостной картины мира);* активно участвует в беседах; инициирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; владеет представлениями о возможных действиях при возникновении ситуаций, опасных для жизни и здоровья; умеет сотрудничать, организует совместную с другими детьми игру, договариваясь *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*				
	Виды детской деятельности				
	Экскурсия по детскому саду, диалоги о правилах поведения в детском саду и на улице; дидактические и словесные игры о природе; наблюдения в природе; сбор цветов для букета на прогулке, рассматривание картин и иллюстраций об осени, труд на участке.				
Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Октябрь	**Тема**	**Я расту здоровым**	**Спорт и физкультура**	**Мой поселок**	**Приморский край**
	Цели	Учить самостоятельно следить за своим здоровьем; оказывать элементарную первую помощь. Познакомить детей с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья. Дать представление об инфекционных заболеваниях. Веракса Н.Е. с.334	Закреплять знания о различных видах спорта, об Олимпиаде. Развивать интерес к занятию спортом; желание заниматься физкультурой. Учить понимать как важно выполнять физические упражнения для сохранения здоровья. Волочкова В.Н. Степанова Н.В. с. 64	Раскрыть историческое понятие поселок (город). Познакомить с разными городами, определить их отличительные особенности. Обогащать и расширять знания детей о родном поселке, его памятных местах. Воспитывать любовь к своей малой Родине. Веракса Н.Е, с. 212	Формировать представления детей о Приморском крае. Обогащать и расширять знания о флоре и фауне Приморского края. Дать представление о заповедниках; о животных и растениях, занесенных в красную книгу. Воспитывать любовь к родному краю. Шорыгина Т.А. «Б. о Д.В.»
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Имеет представления о здоровом образе жизни; знает подвижные игры, виды спорта; активно участвует в беседах о поселке, крае; знает и называет название поселка, улиц, зданий *(познание: формирование целостной картины мира);* инициирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; соблюдает правила элементарной вежливости; умеет сотрудничать, организует совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты; проявляет интерес к продуктивной деятельности *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*				
	Виды детской деятельности				

	Рассматривание альбома «Наша группа»; Природа Приморского края», «Наш поселок»; рассматривание дидактического материала по теме «Здоровье», «Овощи и фрукты», «Животные и растения»; дидактические игры; сюжетно – ролевые игры «Семья», «Мы занимаемся спортом», «Путешествие по родному краю»; наблюдения; художественная деятельность: лепка животных, рисование домов, растений, трудовые поручения; конструктивная деятельность.

5 неделя - диагностика

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Ноябрь	**Тема**	**Родная страна**	**Москва - столица**	**Планета Земля – наш общий дом**	**Животные разных стран Эколог**
	Цели	Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российская федерация (Россия), в ней много городов и сел. Показать детям на географической карте (глобусе) границы нашей Родины. Воспитывать любовь к Родине. Дыбина О.В. с. 46	Представить детям образ сердца России – Москвы – как великой духовной ценности. Познакомить с главными московскими достопримечательностями – Кремлем и красной площадью; с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над темными силами зла. Вераксы Н.Е с.270, 318	Воспитывать интерес к людям, населяющим нашу планету, их деятельности, культуре, быту. Формировать представление о жизни на земле, своей стране – России. Воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли. Вострухина Т.Н. с 157	Закрепить знания детей о животном мире, его многообразии; расширять кругозор и познавательный интерес . Познакомить с профессией – эколог; дать знания о том, что эта профессия затрагивает все сферы жизнедеятельности человека. Формировать уважение к труду взрослых ; определить значимость. Вострухина Т.Н. с. 54
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Имеет представление о Родине, называет название страны, поселка; может показать на географической карте границы России, имеет представление о глобусе; имеет элементарные представления о взаимосвязи всего живого на Земле; имеет представление о профессии эколога *(познание: формирование целостной картины мира);* стремятся к общению со взрослыми и активно подражают их действиям; знают и умеют обращаться с окружающими предметами; активно пользуются речью при общении со сверстниками и воспитателем; сформированы навыки аккуратного обращения с предметами *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*				

	Виды детской деятельности
	Рассматривание дидактического материала по теме «Безопасность», «Моя страна», «Профессии»; словесные и дидактические игры; сюжетно – ролевые игры «Строители», «Мы экологи», «Путешествие на поезде», «Семья»; наблюдения за работой дворника в детском саду; участие в пересадке растений; художественная деятельность, художественное слово; настольно – печатные игры.

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Декабрь	**Тема**	**Жить без пожара**	**Народы Африки, их традиции, флора и фауна.**	**Где живет Дед Мороз**	**Праздник и новогодние традиции.**
	Цели	Воспитывать уважительное отношение к труду пожарных. Углублять представления о роли огня в жизни человека. Закреплять знания правил пожарной безопасности. Активизировать словарь (стихийное бедствие, огонь – спутник человека) Вострухина Т.Н. с. 61	Дать детям представление о континенте Африка, народах и племенах, населяющих ее. Познакомить с особенностями животного и растительного мира. Воспитывать толерантное отношение к жителям планеты Земля. Вострухина Т.Н. с 128, 144	Дать детям представление о Городе Велики Устюг, месте где живет Дед Мороз. Развивать познавательный интерес. Воспитывать эмоционально положительные чувства к празднику Новый год.	Познакомить детей с традициями праздника Новый год – наряжать елку, готовить близким подарки Создать атмосферу праздничного настроения. Развивать фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Вераксы Н.Е. с.173
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Имеет представление о времени года - зима; умеет называть признаки зимы, зимние месяцы; имеет представление о празднике Новый год! Эмоционально – заинтересованно следит за подготовкой к празднику; проявляет интерес к познавательной и экспериментальной деятельности; имеет представление об Африке, ее обитателях *(познание: формирование целостной картины мира);* проявляют эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы; активно участвуют в беседах и обсуждениях к подготовке к празднику; стремятся оказать посильную помощь в оформлении группы *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*				
	Виды детской деятельности				

	Наблюдения в природе; беседы о временах года; заучивание стихов, песен, танцев к празднику; рассматривание иллюстраций по теме «Зима», «Новый год», «Животные Африки»; дидактические, словесные и настольные игры, участие в опытах и экспериментах с водой и снегом; продуктивная деятельность.

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Январь	**Тема**	**Экскурсия «Приметы зимы»**	**Проказы Матушки - зимы**	**Животные зимой Животные Крайнего Севера**	**Народы Америки, флора и фауна**
	Цели	Закреплять знания о зиме. Отметить характерные признаки зимы в природе, на территории детского сада, в парке. Учить видеть красоту зимней природы. Веракса Н.Е. с. 204	Обогащать и расширять знания детей о времени года – зима, зимних месяцах, используя разные жанры устного народного творчества. Закреплять знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях. Обогащение словаря (пурга, метель, вьюга) Соломенникова О.А. с 57 Веракса Н.Е. с.152	Расширять представления детей о жизнедеятельности животных зимой. Познакомить с особенностями природы Крайнего Севера Земли. Воспитывать бережное отношение к природе. Веракса Н.Е. с. 194 Презентация	Дать детям представление о континенте Америка – Южная и Северная, народах , населяющих ее. Познакомить с особенностями животного и растительного мира. Воспитывать толерантное отношение к жителям планеты Земля. Вострухина Т.Н. с 128, 144
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Имеет представление о времени года - зима; умеет называть погодные явления; во время прогулок соблюдает правила безопасности; знает и называет животных Севера; может показать на карте Америку *(познание: формирование целостной картины мира);* проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы; активно участвует в беседах с воспитателем; проявляет интерес и участие в постройках из снега на участке детского сада; сформированы правила поведения на прогулке в зимний период *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*				

	Виды детской деятельности
	Наблюдения в природе; беседы о временах года; заучивание стихов; рассматривание иллюстраций по теме «Зима», «Одежда», «Зимние забавы», «Животные Севера»; дидактические, словесные и настольные игры, участие в опытах и экспериментах с водой и снегом; продуктивная деятельность, подвижные игры.

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Февраль	**Тема**	**Австралия, флора и фауна**	**Военная техника, транспорт, военные профессии**	**День защитника Отечества**	**Женские профессии (кастелянша)**
	Цели	Познакомить детей с континентом – Австралия. Формировать представление об особенностях и многообразии животного и растительного мира. Знакомить с названиями животных и растений , местом их обитания, образом жизни. Вострухина Т.Н. с 128, 144 Презентация	Расширять знания детей о Российской Армии. Уточнять представления детей о родах войск и военных профессиях. Воспитывать гордость за мужчин, служащих в Российской Армии. Вострухина Т.Н. с 102 Веракса Н.Е. с . 244	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; чтобы стать офицером , надо закончить военное училище, много знать и уметь, быть сильным, смелым. Дыбина О.В. с. 38	Расширять и обогащать представления детей о профессиях, где преимущественно работают женщины. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное, эмоциональное отношение к женщинам разных профессий. Вострухина Т.Н. с. 124 Дыбина О.В. с.35
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Имеет представление о государственных праздниках – День защитника Отечества, 8 марта; знает и называет виды транспорта; знает и называет военные профессии; имеет представление об Австралии, растениях, образе жизни животных; проявляет интерес к рассказам воспитателя *(познание: формирование целостной картины мира);* проявляет эмоциональную отзывчивость на стихи, песни и рассказы; активно участвует в беседах и обсуждениях; сформированы навыки сюжетно –				

	ролевой игры *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*
	Виды детской деятельности
	Рассматривание фотографий пап и мам; беседы о солдатах ; заучивание стихов и песен; рассматривание дидактического материала по теме «Наша Армия», «Мамы всякие нужны», «Дикие животные» , «Профессии», «Транспорт»; дидактические, словесные и настольные игры; сюжетно – ролевые игры; игры – драматизации; продуктивная деятельность; подвижные игры.

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Март	**Тема**	**Мама – первое слово**	**Народное декоративно – прикладное искусство**	**Традиционный быт и уклад жизни русского народа**	**Космос**
	Цели	Закреплять представления детей о женщине, ее роли в семье и обществе. Воспитывать доброжелательное, уважительное отношение к женщинам (маме, сестре, бабушке, тете). Учить мальчиков проявлять заботу по отношению к девочкам и воспитательнице. Веракса Н.Е. с.261	Формировать представление детей о культуре народного творчества; познакомить с традиционными русскими промыслами (вышивание, резьба по дереву, изготовление глиняных игрушек) Воспитывать любовь к русской культуре. Веракса Н.Е. с. 70	Познакомить с жизнью и бытом русской деревни. Дать представление об устройстве русской избы и особенностях деревенского двора (хлев, сарай, баня). Познакомить с названиями деревенской утвари. Воспитывать любознательность, интерес к жизни людей в деревне. Вострухина Т.Н. с. 93	Расширять представления детей о космических полетах; познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков космонавтики. Закреплять знания детей, о том , что первым космонавтом Земли был гражданин России Юрий Гагарин. Воспитывать гордость за свою страну. Вострухина Т.Н. с. 116. «Беседы о Космосе.» с. 41
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Проявляет интерес к рассказам воспитателя о жизни людей, традициях и быте деревенских жителей; знает и называет народные промыслы; умеет отмечать изменения в природе; имеет представление о Космосе, его первооткрывателях; проявляет познавательный интерес к поисково исследовательской деятельности; *(познание: формирование целостной*				

	картины мира); эмоционально отзывается на стихи поговорки, прибаутки; сформированы навыки сюжетно – ролевой игры; использует в речи новые слова *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*
	Виды детской деятельности
	Рассматривание фотографий мам; заучивание стихов и песен; рассматривание дидактического материала по теме «Мамы всякие нужны», «Народные промыслы», «Космос»; дидактические, словесные и настольные игры; сюжетно – ролевые игры; художественное творчество; народные подвижные игры; художественное слово; наблюдения в природе; трудовые поручения.

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Апрель	**Тема**	**Весна – природа оживает**	**Дикие и домашние животные**	**Перелетные птицы**	**Праздник весны и труда**
	Цели	Обобщать знания детей об изменениях в природе весной. Уточнять признаки весны. Закреплять названия весенних месяцев. Учить устанавливать связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны. Веракса Н.Е. с. 248, 264, 355	Систематизировать знания детей о жизни диких и домашних животных. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Формировать представление о том, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Веракса Н.Е с. 107 Соломенникова О.А. с.41	Расширять знания детей о характерных признаках весны , первых вестниках – перелетных птицах. Дать детям представление о птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания). Учить делить на перелетных и зимующих . Воспитывать бережное отношение к природе. Веракса Н.Е. с.135. Соломенникова О.А. с.49	Закреплять полученные детьми элементарные представления о разнообразии труда человека. Воспитывать уважение к труду и желание самим принимать в нем посильное участие. Учить видеть, оценивать и радоваться результатам совместного труда. Гризик Т.И. «Познаю мир» с. 106
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Проявляет интерес к познавательной деятельности , имеет представление о жизни диких и домашних животных; знает и называет перелетных птиц *(познание: формирование целостной картины мира);* проявляет интерес к труду взрослых; в беседах и сюжетно – ролевых играх активно использует в речи новые слова; оказывает посильную помощь воспитателю и родителям по уходу за домашними питомцами; активно участвует в сюжетных играх *(безопасность, коммуникация, труд,*				

	социализация)
	Виды детской деятельности
	Наблюдения за домашними животными; трудом взрослых и сверстников; художественное творчество; дидактические и словесные игры; подвижные игры; рассматривание и чтение русских народных сказок; дидактического материала по темам: «Домашние животные», «Весна»; «Птицы» ;труд на участке; художественное слово.

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Май	**Тема**	**День Победы**	**Страна Светофория**	**Насекомые, луг, цветущие растения**	**Летние виды спорта**
	Цели	Познакомить детей с героическими страницами истории нашей родины. Воспитывать чувства гордости, патриотизма. Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны. Познакомить с памятниками героям ВОВ. Веракса Н.Е. с. 350 Вострухина Т.Н. с. 131	Закреплять представление детей об устройстве светофора, что означают его сигналы. Расширять и обогащать знания о дорожной азбуке (знаки запрещающие, указательные, запрещающие).	Познакомить детей с отрядом «насекомые». Учить различать и называть насекомых, отмечать особенности внешнего вида, образа жизни, способ передвижения. Познакомить с луговыми растениями. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о живой природе. Соломенникова О.А. с.71 Веракса Н.Е. с.309, 365	Расширять и обогащать знания детей о видах спорта. Учить различать летние и зимние виды по характерным признаками экипировки. Побуждать детей проявлять интерес к занятиям различными видами спорта. Воспитывать ловкость, скоростные качества, силу воли.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Проявляет интерес к познавательной деятельности на прогулках; умеет отмечать и называть изменения в природе; имеет представление об образе жизни насекомых; знает и называет некоторые луговые растения; использует разные способы обследования предметов; имеет представление о видах спорта – футбол, волейбол, легкая атлетика *(познание: формирование целостной картины мира);* эмоционально отзывается на состояние природы летом; с интересом участвует в опытно – экспериментальной деятельности; проявляет речевую активность в беседах и обсуждениях *(безопасность, коммуникация,*				

	труд, социализация)
	Виды детской деятельности
	Наблюдения в природе; опытно – экспериментальная деятельность (с водой, песком, глиной, деревом, цветными стеклами); художественное творчество; дидактические, настольные и словесные игры; подвижные игры; рассматривание иллюстраций по теме «Лето», «Насекомые»; «Грибы», «Ягоды», «Виды спорта»; труд на участке; художественное слово.

Познавательно – исследовательская деятельность

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Сентябрь	**Тема**	**Наоборот**	**Превращение**	**Наблюдения за погодой**	**Почему говорят «как с гуся вода?»**
	Цели	Познакомить детей со словами «наоборот», «противоположно» и усвоить их значение. Развивать умение находить к каждому слову (действию) противоположное слово. Развивать познавательный интерес. Веракса Н.Е. «ПИД» с. 9	Знакомство со словом «превращение», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пары слов : «был – будет», «был – стал». Формирование действий превращения на основе действий с пластилином, резиной. Веракса Н.Е. «ПИД» с.14,17	Учить детей наблюдать за изменениями в природе с приходом осени. Закреплять знания о разнообразных погодных явлениях. Учить замечать и называть состояние погоды, фиксировать результаты наблюдения. Мартынова Е.А. с. 86	Расширять и обогащать знания детей об образе жизни птиц. Учить классифицировать (выделять водоплавающих) птиц. Помочь установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. Дыбина О.В. с. 78 – 79
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				

	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением; умеет выделять сходства и различия предметов; может замечать и называть погодные явления ; знает и называет птиц, их строение *(познание: формирование целостной картины мира);* внимательно следит и повторяет действия воспитателя,; проявляет самостоятельность, умеет ориентировать в пространстве; выполняет простейшие действия с предметами в самостоятельной деятельности *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Октябрь	**Тема**	**Песчаный конус**	**Мир бумаги**	**Наши помощники**	**Этот удивительный воздух**
	Цели	Закрепить свойства песка. Помочь определить, может ли песок двигаться. Сформировать знания детей о применении и использовании песка в жизнедеятельности человека. Познакомить с песочными часами. Мартынова Е. А. с. 219 - 220	Учить различать виды бумаги (салфеточная, оберточная, писчая, чертежная); сравнивать их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливает его использование в быту. Дыбина О. В. С. 117	Познакомить детей с органами чувств (зрение, обоняние, слух, осязание) и их назначением. Дать представление о строении носа. Воспитывать потребность в уходе за органами чувств. Мартынова Е.А. с. 120	Дать детям представление о воздухе, необходимое условие жизнедеятельности человека, животных, растений. Познакомить с источниками загрязнения воздуха. Формировать желание заботиться о чистоте воздуха. Мартынова Е.А. с. 222, 225
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением; умеет выделять сходства и различия предметов; знает и				

	называет необходимые условия для жизни растений и человека; имеет представление об органах чувств человека; имеет представление о свойствах песка и бумаги *(познание: формирование целостной картины мира);* проявляет любознательность, самостоятельность; умеет ориентировать на местности; выполняет простейшие действия с предметами в самостоятельной деятельности; умеет разгадывать описательные загадки *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Ноябрь	**Тема**	**Глаза – орган зрения**	**Вкусный опыт**	**Земля – наша кормилица**	**Земля – наша кормилица**
	Цели	Расширять представления детей об органах чувств. Познакомить с органом чувств – глаза, их назначением, правилами ухоода и охраной глаз. Выявить зависимость объекта от расстояния до него. Мартынова Е.А. с. 126-127	Помочь понять изменение агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла. Выявить использование в быту изменения агрегатного состояния твердых веществ. Веракса Н.Е. с. 29 Дыбина О.В. с. 107	Дать детям представление о том, что почва – верхний слой земли. Познакомить с видами и составом почвы. Показать детям на опыте, что почва необходима не только растениям. Рассказать детям о необходимости беречь и правильно обрабатывать почву. Дыбина О.В. с. 75, 77 Мартынова Е.А. с.232	Закрепить знания детей о составе почвы, ее разновидностях. Установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений). Познакомить детей с подземными жителями, их образе жизни. Дыбина О.В. с. 75, 77 Мартынова Е.А. с 234
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением; умеет выделять сходства и различия предметов; знает и называет необходимые условия для жизни растений, животных и человека; имеет представление об органах чувств, умеет определять вкусовые качества *(познание: формирование целостной картины мира);* проявляет любознательность,				

	самостоятельность; умеет ориентировать на местности; выполняет простейшие действия с предметами в самостоятельной деятельности; умеет отвечать на вопросы; делать выводы *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Декабрь	**Тема**	**Лед – вода**	**Твердое – жидкое**	**Испарение**	**Цветные льдинки**
	Цели	Развивать представления детей о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формировать действия превращения. Продолжать учить находить противоположности в окружающей нас действительности. Веракса Н.Е. с. 18	Формировать представления детей о твердых и жидких веществах. Развивать умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Продолжать формировать действия превращения. Веракса Н.Е.с. 22, 26	Формировать представление об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формировать целостное представление об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Способствовать представлению об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Способствовать развитию способностей к преобразованию. Веракса Н.Е. с. 31	Закреплять знания детей об агрегатных состояниях воды. Побуждать детей самостоятельно проводить опыты с водой. Закреплять навыки наблюдения. Формировать действия превращения. Побуждать украшать участок детского сада цветными поделками из льда.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				

	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением; умеет выделять сходства и различия предметов; знает и называет свойства воды, ее агрегатные состояния *(познание: формирование целостной картины мира);* проявляет любознательность, самостоятельность; умеет ориентировать на местности; выполняет простейшие действия с предметами в самостоятельной деятельности; умеет отвечать на вопросы; делать выводы *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Январь	**Тема**	**Золушка**	**Выпаривание соли**	**Стирка и глажение белья**	**Мир тканей**
	Цели	Закреплять знания детей об агрегатных состояниях воды (лед – вода – пар). Формировать представления об испарении жидкостей при нагревании. Развивать способности к преобразованию. Учить самостоятельно фиксировать результаты эксперимента. Веракса Н.Е. с. 34 - 36	Продолжать формировать представления детей об испарении воды при нагревании. Доказать опытным путем, что можно получить вещество (соль) из воды. Развивать способности к преобразованию. Учить фиксировать результаты эксперимента. Веракса Н.Е. с. 37 - 39	Продолжать формировать представления детей об испарении воды при нагревании. Показать этот процесс на примере глажения белья. Развивать способности к преобразованию. Учить фиксировать результаты эксперимента. Веракса Н.Е. с. 39	Формировать представления детей о многообразии тканей. Учить различать ткани, сравнивать их качества и свойства. Помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления. Мартынова Е.А. с. 254 Дыбина О.В. с. 117
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением; умеет выделять сходства и различия; имеет представление об агрегатных состояниях воды; умеет находить взаимосвязи; знает и называет время года - зима; имеет представления о многообразии и свойствах тканей *(познание: формирование целостной картины мира*); проявляет любознательность, самостоятельность; выполняет простейшие действия с предметами в самостоятельной деятельности; умеет отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; владеет графическими навыками				

	(безопасность, коммуникация, труд, социализация)

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Февраль	**Тема**	**Мир стеклянных вещей**	**Меня зовут Стеклянчик**	**Легкая пластмасса**	**Опыты с металлом и пластмассой**
	Цели	Познакомить детей со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления, активизировать правильную деятельность. Вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умение классифицировать материалы, из которых делают предметы. Мартынова Е.А. с. 261, 203, 209	Познакомить детей с производством фарфора. Научить сравнивать свойства стекла и фарфора, узнавать предметы из стекла и фарфора. Активизировать познавательную деятельность. Мартынова Е.А. с. 262	Познакомить детей с пластмассой. Помочь определить свойства пластмассы(гладкая, шероховатая, легкая). Учить находить предметы из пластмассы в окружающей действительности. Активизировать познавательную деятельность. Мартынова Е.А. с. 257	Познакомить детей с металлом, его свойствами (прочный, твердый, тяжелый). Учить сравнивать свойства пластмассы и металла. Доказать на опыте способность тонуть металлические и пластмассовые предметы. Мартынова Е.А. с. 265
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением; умеет выделять сходства и различия; имеет представление о свойствах пластмассы, метала, фарфора умеет находить предметы и называть их *(познание: формирование целостной картины мира*); проявляет любознательность, самостоятельность; выполняет простейшие действия с предметами				

	в самостоятельной деятельности; умеет отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Март	**Тема**	**Как замесить тесто?**	**Вкусовые зоны языка**	**Магниты**	**Земля – магнит**
	Цели	Познакомить детей с тестом, его разновидностях (пресное, дрожжевое, слоеное, бисквитное). Познакомить с составом теста. Дать возможность самим замесить и поработать с тестом. Расширять представления детей о продукции из различного теста. Мартынова Е.А. с. 197	Познакомить детей с органом чувств – язык. Помочь определить вкусовые зоны языка; поупражнять в определении вкусовых ощущений. Доказать необходимость слюны для ощущения вкуса. Мартынова Е.А. с. 180	Дать тетям представление о магнетизме. Познакомить с магнитами, выявить его свойства: прохождение магнитных сил через различные материалы. Выявить материалы (предметы), взаимодействующие с магнитами; определить материалы, не притягивающие к магниту. Дыбина О.В. с. 94-97	Продолжать знакомить детей с понятием – «магнетизм». Выявить действие магнитных сил Земли. Способствовать пониманию, что полярное сияние – проявление магнитных сил Земли. Дыбина О.В. с.152 - 153
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением; умеет выделять сходства и различия; имеет				

	представление о «магнетизме»; знает свойства муки и теста; умеет определять и называть вкусовые качества продуктов *(познание: формирование целостной картины мира*); проявляет любознательность, самостоятельность; выполняет простейшие действия с предметами в самостоятельной деятельности; умеет отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; сопровождает действия словами *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Апрель	**Тема**	**Волшебный шарик**	**Солнечные зайчики**	**Бережливые растения**	**На свету и в темноте**
	Цели	Познакомить детей с понятием «электричество». Установить причину возникновения статического электричества. Познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снять его с предметов. Дыбина О.В. с. 98, 99	Познакомить детей со свойствами гладких предметов – отражать световые лучи. Помочь детям понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете. Научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом). Дыбина О.В. с. 93, 94	Закреплять знания детей о строении растений. Установить зависимость количества испаряемой воды от величины листьев; структурой поверхности листьев (плотность, опушение) и потребностью их в воде. Способствовать умению фиксировать результаты эксперимента. Дыбина О.В. с. 70, 71	Расширять представления детей о росте растений. Помочь опытным путем установить необходимые благоприятные условия (вода, свет, тепло) для роста и развития растений. Установить зависимость видоизменения растений от количества света. Способствовать умению фиксировать результаты эксперимента. Дыбина О.В. с 58- 59
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением; умеет выделять сходства и различия; имеет представление о статическом электричестве; светоотражении предметов; о жизнедеятельности растений *(познание:*				

	формирование целостной картины мира); проявляет любознательность, самостоятельность; умеет ориентировать в рабочей тетради; выполняет простейшие действия с предметами в самостоятельной деятельности; умеет отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; владеет графическими навыками, сопровождает действия словами *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Май	**Тема**	**Вершки и корешки**	**Зачем одуванчику парашютики?**	**Как пчелки переносят пыльцу**	**Где цветы лучше растут**
	Цели	Сформировать знания детей о строении, значении, функции видоизменения растений. Уточнить функцию корней. Доказать , что корешок всасывает воду и стебелек проводит ее; объяснить опыт. Выяснить, что раньше появляется из корешка. Дыбина О.В. с. 65, 66, 68	Познакомить детей со способами распространений и размножений растений. Выявить взаимосвязь строения плодов со способом их распространения. Дыбина О.В. с.74, 75	Выявить как происходит процесс опыления у растений. Составить модель зависимости растений от животных. Закреплять знания о строении тела насекомых, частях растений. Развивать инициативность в познании. Дыбина О.В. с. 73	Расширять и обогащать знания детей о жизни и росте цветущих растений. Закрепить знания о строении и частях травянистых растений. Установить зависимость факторов неживой природы от живой природы. Дыбина О.В. с.76
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением; умеет выделять сходства и различия; имеет представление о жизни и строении насекомых и растений, их роли в экосистеме *(познание: формирование целостной картины мира*); обладает навыками опытно – экспериментальной деятельности; выполняет простейшие действия с предметами в самостоятельной деятельности; умеет отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; владеет графическими навыками *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*				

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	**Тема**	**№1 Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький.**	**№2 Число и цифра 2; знаки +, =**	**№3 Числа 1,2, 3; соотнесение количества с цифрой.**	**№4 Числа и цифры 1,2,3. Работа в тетради в клетку.**
	Цели	Закреплять знания о числе и цифре 1; умение устанавливать соответствие между количеством и цифрой; сравнивать предметы по величине. Учить писать цифру 1; понимать учебную задачу. Знакомить с пословицами, в которых упоминается число 1.	Закреплять знания о числе и цифре 2; отгадывать математические загадки; соотносить форму с геометрической фигурой. Учить писать цифру 2; знаки =, =. Формировать умение понимать математическую задачу и самостоятельно ее выполнять.	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывать квадрат из счетных палочек. Учить писать цифру 3, решать логическую задачу. Познакомить с тетрадью клетку; с пословицами, в которых упоминается число 3.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр, писать цифру 4; рисовать круги и неваляшку в тетради. Закреплять умение писать цифры 2 и 3.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением; умеет выделять сходства и различия предметов; может находить и называть цифры от 1 до 4; называет порядковые числительные; знает геометрические фигуры (круг, квадрат,				

	треугольник, прямоугольник); определяет множество предметов *(познание: формирование целостной картины мира);* внимательно следит и повторяет действия воспитателя,; проявляет самостоятельность, умеет ориентировать в рабочей тетради; выполняет простейшие действия с предметами в самостоятельной деятельности *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Октябрь	**Тема**	**№5 Числа 1,2,3,4.5, знаки +,=; независимость числа от величины предметов.**	**№6 Число и цифра 6; величины – длинный, короче, самый короткий.**	**№7 Числа и цифры 4,5,6; знаки <, >, =**	**№8 Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.**
	Цели	Учить писать цифру 5, решать математическую задачу и записывать решение. Закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; названием месяца – октябрь; крылатыми выражениями с числом 5.	Учить писать цифру 6; порядковому счету в пределах 6; правильно отвечать на вопросы: *Сколько? Какой по счету? На каком по счету месте?* Знакомить с составом числа 6 из двух меньших. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Учить устанавливать соответствие количества предметов с цифрой; выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; рисовать треугольники в тетради в клетку. Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6. Познакомить со знаками < , >.	Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				

	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением; умеет выделять сходства и различия предметов; решать математические задачи; пользоваться знаками (+, =, <, >); находит предметы, объединенные одним признаком; находит и называет куб и другие геометрические фигуры; считает до 10; имеет представление о времени года – осень *(познание: формирование целостной картины мира);* проявляет любознательность, самостоятельность; умеет ориентировать в рабочей тетради; выполняет простейшие действия с предметами в самостоятельной деятельности; умеет разгадывать описательные загадки *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Ноябрь	**Тема**	**№9 Числа и цифры 1,2,3,4,5,0; знак - .**	**№10 Числа и цифры 0,4,5,6; знаки -, <, >.**	**№11 Число и цифра 7, знаки =. +. Часть целое.**	**№12 Дни недели. Числа и цифры от1 до 7: состав числа 7 из двух меньших.**
	Цели	Познакомить со знаком «минус»; с цифрой 0. Учить писать цифру 0; дорисовывать геометрические фигуры; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; решать математическую задачу и записывать решение с помощью знаков и цифр. Закреплять осенние месяцы.	Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать с помощью знаков и цифр; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; пользоваться знаками > , <. Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Знакомить с крылатыми выражениями с цифрой 0.	Учить писать цифру 7; порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: *Сколько? На котором по счету месте?* Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания и разрезания; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Продолжать знакомить с цифрой 7; составом числа 7 из двух меньших чисел; пословицами, в которых упоминается число 7. Закреплять дни недели; умение писать цифры от1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением; умеет выделять сходства и различия предметов; может				

	называть осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь); находит предметы, объединенные одним и двумя признаками; считает до 10; пользуется знаками =, +, <, >; знает и называет дни недели; находит и называет геометрические фигуры; *(познание, формирование целостной картины мира)* проявляет любознательность, самостоятельность; умеет ориентировать в рабочей тетради; выполняет простейшие действия с предметами в самостоятельной деятельности; владеет конструктивными навыками; сопровождает действия словами; умеют рисовать предметы разной формы *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Декабрь	**Тема**	**№13 Числа и цифры от 1 до 8; знаки +, -. Месяц декабрь.**	**№14 Порядковый счет, сложение числа 8 из двух наименьших, деление предмета на 4 части.**	**№15 Решение примеров на сложение и вычитание. Овал.**	**№16 Знаки < , >; порядковый счет. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.**
	Цели	Знакомить с цифрой 8; с названием месяца декабрь. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки +, - ; решать логическую задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Упражнять в различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы Сколько? На котором по счету месте? Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном примере; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; делить предметы на 2 и 4 части.	Учить решать примеры на сложение и вычитание; понимать логическую задачу; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Закреплять умение правильно пользоваться знаками < , >. Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; понимать учебную задачу и самостоятельно выполнять ее; правильно отвечать на вопросы: *Сколько? Который? На каком по счету месте?* Упражнять в различии количественного и порядкового счета.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				

	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением; умеет выделять сходства и различия; находит и называет формы – круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник; определяет количество предметов; объединяет предметы по признакам ; знает и называет цифры – от 1 до 8 *(познание: формирование целостной картины мира*); проявляет любознательность, самостоятельность; умеет ориентировать в рабочей тетради; выполняет простейшие действия с предметами в самостоятельной деятельности; владеет конструктивными навыками; сопровождает действия словами *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Январь	**Тема**	**№17 Числа и цифры от 1 до 9. Высокий, низкий.**	**№18 Порядковый счет. Сравнение смежных чисел.**	**№19 Число 10. Трапеция. Работа в тетради в клетку.**	**№20 Цифры от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших чисел.**
	Цели	Знакомить с цифрой 9; названием дней недели, месяцем – январь. Учить писать цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями; решать логическую задачу и устанавливать закономерности. Закреплять умение использовать в речи понятия «высокая», « пониже», « самая низкая».	Учить порядковому счету; соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношение между ними; складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; понимать , что часть меньше целого, а целое больше части; выполнять самостоятельно учебную задачу.	Знакомить с числом 10; с геометрической фигурой – трапецией. Учить писать число 10; выкладывать из счетных палочек трапецию; рисовать в тетради трапецию; находить различия в двух похожих рисунка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Закреплять умение писать цифры от 1 до 10; знания о геометрических фигурах. Учить отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением; умеет выделять сходства и различия; находит и называет фигуры – круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция; различают и называют пространственные направления; умеет находить, называть и соотносить цифры 1 - 10 с количеством предметов; знает и называет время года - зима, дни недели				

	(*познание: формирование целостной картины мира*); проявляет любознательность, самостоятельность; умеет ориентировать в тетради в клетку; выполняет простейшие действия с предметами в самостоятельной деятельности; умеет отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; владеет графическими навыками *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Февраль	**Тема**	**№21 Решение задачи. Соотнесение числа и цифры, знаки +, -.**	**№22 Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счет.**	**№23 Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших.**	**№24 Установление соответствия между количеством предметов цифрой. Дни недели.**
	Цели	Учить решать задачу, записывать решение. Отгадывать математическую загадку, соотносить число с цифрой; рисовать в тетради в клетку кораблик; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с названием месяца – февраль.	Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы. Учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и знаков, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.	Учить решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях; понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.	Учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками < , >; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели, геометрических фигурах.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением; умеет выделять сходства и различия; находит и называет				

	геометрические фигуры; умеет считать до 10; различает прямой и порядковый счет; устанавливает равенство и неравенство предметов *(познание: формирование целостной картины мира*); проявляет любознательность, самостоятельность; умеет ориентировать в рабочей тетради; выполняет простейшие действия с предметами в самостоятельной деятельности; умеет отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; владеет графическими навыками *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Март	**Тема**	**№25 Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник.**	**№26 Решение задач. Части суток. Треугольник.**	**№27 Отгадывание загадок, порядковый счет. Времена года.**	**№28 Сложение числа 10 из двух меньших. Ориентировка на листе бумаги.**
	Цели	Учить составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать математическую запись. Закреплять знания о месяцах (декабрь, январь, февраль). Познакомить с месяцем – март.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символическое изображение кошки из треугольников. Закреплять знания о последовательности дней недели. Способствовать развитию глазомера.	У4чить отгадывать математическую загадку, записывать решение; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; читать запись задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять порядковый счет, отвечать на вопросы: *Сколько? Какой по счету?*	Закреплять умение складывать число 10 из двух меньших; понятия « левый нижний – верхний угол», «правый верхний – нижний угол», «середина». Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; решать логическую загадку на анализ и синтез; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением; умеет выделять сходства и различия; находит и называет				

	формы – круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник; умеет считать в пределах 10, соотносить цифру с количеством предметов; знает порядковый счет; *(познание: формирование целостной картины мира*); определяет, проявляет любознательность, самостоятельность; умеет ориентировать в рабочей тетради; выполняет простейшие действия с предметами в самостоятельной деятельности; умеет отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; сопровождает действия словами *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Апрель	**Тема**	**№29 Решение задач. Ознакомление с месяцем – апрель.**	**№ 30 Порядковый счет, решение математической загадки. Работа в тетради в клетку.**	**№31 Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. Работа со счетными палочками.**	**№32 Решение задач, примеров. Закреплять названия весенних месяцев.**
	Цели	Учить составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия. Знакомить с название месяца – апрель. Закреплять знания о марте; геометрических фигурах. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Упражнять в различии количественного и порядкового счета. Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать ее и читать; умение ориентироваться относительно себя. Учить отвечать на вопросы: *Сколько? На каком по счету месте?*; рисовать лягушку в тетради в клетку.	Закреплять навыки порядкового и количественного счета, умение правильно отвечать на вопросы. Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших, записывать результаты составления; выкладывать из счетных палочек символические изображения. Формировать навыки самоконтроля.	Учить понимать учебную задачу и самостоятельно выполнять ее; решать математическую задачу и примеры, записывать решение, читать. Закреплять названия месяцев (март, апрель), познакомить с месяцем – май. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением; умеет выделять сходства и различия; находит и называет формы – круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция; умеет соотносить количество предметов с цифрой, называет				

	цифры 1 – 10; устанавливает и называет пространственные направления; знает весенние месяцы, их порядок; решает логические задачи *(познание: формирование целостной картины мира*); проявляет любознательность, самостоятельность; умеет ориентировать в рабочей тетради; выполняет простейшие действия с предметами в самостоятельной деятельности; умеет отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; владеет графическими навыками, сопровождает действия словами *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Май	**Тема**	**Порядковый счет до 10**	**Сравнение предметов с геометрическими телами**	**Диагностика**	**Диагностика**
	Цели	Закреплять знания о цифрах 1 - 10; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги (справа, слева, вверху, внизу). Продолжать учить порядковому счету до 10; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?». Учить устанавливать последовательность событий.	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля, самооценки.	Выявлять уровень знаний.	Продолжать выявлять уровень знаний.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением; умеет выделять сходства и различия; находит и называет				

	формы – круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция; умеет ориентироваться на местности и листе бумаги *(познание: формирование целостной картины мира*); определяет количество предметов числами; находит и называет геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, трапеция, прямоугольник, их признаки; проявляет любознательность, умеет ориентировать в рабочей тетради; выполняет простейшие действия с предметами в самостоятельной деятельности; умеет отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; владеет графическими навыками *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Коммуникация (Развитие речи)

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Сентябрь	**Тема**	**Мы – воспитанники старшей группы**	**Обучение рассказыванию «Деревья»**	**Дикие животные**	**Учимся вежливости**
	Цели	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они стали старшие дошкольники. Обратить внимание детей на красоту и уют в группе. Уточнить знания детей о работниках детского сада. Напомнить режим детям режим дня в детском саду. Побуждать говорить друг другу вежливые слова. Гербова В.В. с. 30	Закреплять знания о названиях деревьев. Дать понятие о хвойных, лиственных деревьях. Учить образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных и множественное число существительных в родительном падеже. Учить детей пересказыванию Кыласова Л.Е. с. 46 - 48	Закреплять знания детей о животных; их названиях, внешнем виде, повадках, способах передвижения. Учить называть детенышей диких животных. Активизировать в речи словосочетания: коротки хвост, длинный хвост; короткие уши, длинные уши; теплая шубка; учить подбирать синонимы, определения. Развивать внимание, память. Кыласова Л.Е. с. 88	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их в коллективе. Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты. Гербова В.В. с 41
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Имеет представления о детском садике, называет по имени - отчеству взрослых, работающих в детском саду, активно				

	участвует в беседах; называет окружающие предметы и их свойства, эмоционально – заинтересованно следит за рассказом воспитателя; *(познание: формирование целостной картины мира);* инициирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; владеет представлениям о выращивании урожая; активно повторяет слова и словосочетания за воспитателем; задает вопросы; пересказывает небольшой рассказ *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Октябрь	**Тема**	**Я и моя семья**	**Обучение рассказыванию «Наше тело»**	**Словообразование**	**Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа**
	Цели	Расширять знания детей по теме «Семья». Закреплять понятия о родственных отношениях в семье. Учить согласовывать существительные с прилагательными, образовывать и правильно употреблять притяжательные прилагательные; образовывать антонимы и синонимы. Развивать память, внимание. Кыласова Л.Е. с. 64-67	Закреплять знание названий частей тела человека. Учить подбирать синонимы. Учить составлять предложения на наглядном материале и объединять их в небольшой рассказ. Учить детей употреблять в речи притяжательные местоимения. Развивать внимание и память. Кыласова Л.Е. с.54	Учить детей образовывать множественное число слов, обозначающих предметы и действия (глаголы настоящего времени 3 –го лица множественного числа) и слова с уменьшительно – ласкательным и суффиксами. Учить согласовывать существительные с числительными один – два. Развивать слуховое внимание, речевой слух. Кыласова Л.Е. с.58	Закреплять знания детей о диких животных. Помочь рассмотреть картину и озаглавить ее. Активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения. Учить самостоятельно, составлять рассказ по картине, используя имеющие у них знания о жизни диких животных. Ушакова О.С. с.146 Гербова В.В. с. 46
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Умеет поддерживать беседу, выражать свою точку зрения, вступает в диалог; знает и называет диких животных *(познание:*				

	формирование целостной картины мира); активно участвует в беседах, отвечает на вопросы: инициирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность; умеет составлять рассказ по картине; проявляет интерес к игровой деятельности; умеет сотрудничать, договариваться *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Ноябрь	**Тема**	**Формирование грамматического строя речи «Город»**	**Рассказывание по картине «Строим дом»**	**Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»**	**Рассказывание на заданную тему**
	Цели	Учить детей составлять простое распространенное предложение с косвенными дополнениями, выраженной формой творительного падежа. Учить образовывать относительные прилагательные; согласовывать прилагательные с существительными. Развивать внимание, память. Кыласова Л.Е. с.120 - 122	учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков Ш, Ж., учить дифференцировать эти звуки. Ушакова О.С. с. 139	Учить детей выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным. Упражнять в образовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных. Ушакова О.С. с. 138	Учить детей составлять короткий рассказ на заданную тему. Закреплять у детей умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа. Активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения. Ушакова.О.С. с. 143
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Имеет представление о правилах дорожного движения и безопасного поведения на дороге, в транспорте; знает и называет				

	предметы мебели и ее назначение *(познание: формирование целостной картины мира);* стремятся к общению со взрослыми и активно подражает их действиям; знает и умеет обращаться с окружающими предметами; активно пользуется речью при общении со сверстниками и воспитателем; сформированы навыки безопасного поведения *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Декабрь	**Тема**	**Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»**	**Составление рассказа по набору игрушек**	**Рассказывание на заданную тему**	**Рассказ Л. Воронковой «Как елку наряжали»**
	Цели	Учить детей связно, последовательно пересказывать художественный текст без помощи воспитателя. Учить подбирать слова определения, слова, близкие и противоположные по смыслу. Упражнять в составлении предложений – путаниц и в замене слов в этих предложениях. Ушакова О.С. с. 176	Учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи, давать им описание и характеристику, вводить в повествовательные диалоги. Учить подбирать определения к заданным словам. Упражнять в составлении предложений из набора слов, самостоятельно придумывать предложения из двух – трех слов. Ушакова О.С. с. 178	Учить детей составлять рассказ на тему предложенную воспитателем. Уточнять значения слов – мебель, посуда. Учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои рассуждения. Упражнять в построении предложений. Ушакова О.С. с. 174	Учить детей внимательно слушать рассказ, последовательно пересказывать текст без помощи воспитателя. Активизировать употребление в речи глаголов. Развивать умение произносить звук (ш) в словах; находить предметы с этим звуком.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				

	Имеет представление о времени года - зима; называет приметы; эмоционально откликается на рассказы воспитателя о празднике Новый год, *(познание: формирование целостной картины мира);* внимательно слушает художественные произведения; вступает в диалог с воспитателем; активно пользуется словарем; участвует в беседах и обсуждениях к подготовке к празднику; стремится оказать посильную помощь в оформлении группы *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Январь	**Тема**	**Формирование грамматического строя речи**	**Проказы матушки зимы**	**Обучение рассказыванию «Еж и заяц»**	**Составление рассказа на заданную тему**
	Цели	Расширять и обогащать знания детей о бытовых предметах. Учить составлять предложения с предлогом – **на** по сюжетным картинкам. Учить детей образовывать существительные множественного числа, подбирать синонимы. Развивать внимание, память. Кыласова Л.Е. с. 69	Закреплять представления детей о зиме, признаках, зимних месяцах. Учить детей пересказывать небольшой рассказ. Развивать внимание, память. Учить детей подбирать эпитеты к словам. Учить составлять простые распространенные предложения. Кыласова Л.Е. с. 71	Закрепить знания детей о диких животных зимой. Продолжать учить детей составлять описательные рассказы по плану, предложенному воспитателем. Учить детей правильно строить предложения. Развивать внимание, мышление. Учить отгадывать описательные загадки. Кыласова Л.Е. с. 91	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок, определять их последовательность. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков Л, Р, изолированных и в словах. Четко и внятно произносить эти звуки в словах и фразах. Учить называть слова противоположные по значению. Ушакова О.С. с. 181
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Имеет представление о времени года - зима, называет ее признаки, зимние забавы; может рассказать о жизни зверей зимой; эмоционально откликается на рассказы воспитателя о зиме *(познание: формирование целостной картины мира);* внимательно слушает художественные произведения; вступает в диалог с воспитателем; активно пользуется словарем; участвует в беседах				

	и обсуждениях *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Февраль	**Тема**	**Заучивание стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня»**	**Обучение рассказыванию «Транспорт»**	**Формирование грамматического строя речи**	**Обучение рассказыванию «Женские профессии»**
	Цели	Познакомить детей с творчеством Ивана Сурикова. Учить детей внимательно слушать стихотворную форму и заучивать небольшие отрывки. Учить выражать положительные эмоции (радости, восхищения) при прослушивании стихотворения И.Сурикова «Детство» Веракса Н.Е.с. 129	Закреплять знания детей о транспорте, его деталях. Учить детей подбирать признаки и действия к предметам, составлять простые распространенные предложения. Учить описывать по плану грузовик и вертолет, находить общее и различия. Развивать память и внимание. Кыласова Л.Е. с. 103	Закреплять знания детей об армии, их представления о родах войск. Совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения. Закреплять умение образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах. Отрабатывать навык употребления предлогов В, НА, ПОД. Кыласова Н.Е.с. 96	Закреплять знания детей о празднике 8 марта. Познакомить с разными женскими профессиями. Учить составлять рассказ по плану с опорой на картинку. Учить детей правильно пользоваться в речи предлогом НАД. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре. Кыласова Н.Е. с. 105
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Имеет представление о празднике 8 марта; различает мебель и посуду по назначению; знает и называет домашних птиц и их детенышей; эмоционально откликается на поэтическую форму *(познание: формирование целостной картины мира);*				

	внимательно слушает художественные произведения; вступает в диалог с воспитателем; активно пользуется словарем; участвует в беседах и обсуждениях ; принимает участие в сюжетно – ролевых играх , самостоятельно выбирает для себя роль *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Март	**Тема**	**Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день»**	**Пересказ сказки «Лиса и кувшин»**	**Рассказывание по скороговороке**	**Словарная работа**
	Цели	Закреплять знания детей о празднике 8 марта. Познакомить детей с творчеством Г. Виеру, прочитать стихотворение о матери. Способствовать запоминанию стихотворения. Учить детей подбирать уменьшительно – ласкательные формы. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь и уважение к матери. Веракса Е.Н. с. 325	Учить детей рассказывать сказку без помощи воспитателя, выразительно передавать диалоги героев сказки. Учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. Упражнять в употреблении разных интонаций (сердитая, просительная, ласковая). Ушакова О.С. с. 169	Воспитывать навык связной речи. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков. С, Ц.; учить детей дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи. Отчетливо произносить эти звуки в словах и фразах. Произносить фразы с разной силой звука и в разном темпе. Ушакова.О.С. с. 136	Закреплять знания детей о чудо – вещах, о назначении электроприборов в доме, как сними обращаться. Учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Учить составлять распространенные предложения, используя предлоги В, НА, ПОД, НАД, К, ЗА. Формировать умение анализировать и отвечать на вопросы. Кыласова Н.Е. с.133 - 134

	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)
	Имеет представление о празднике 8 марта; о времени года – весна, называет ее приметы; знает и называет птиц; формы художественной литературы; эмоционально откликается на поэтическую форму *(познание: формирование целостной картины мира);* внимательно слушает художественные произведения; вступает в диалог с воспитателем; активно пользуется словарем; участвует в беседах и обсуждениях ; принимает участие в сюжетно – ролевых играх . самостоятельно выбирает для себя роль; владеет навыками самообслуживания *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Апрель	**Тема**	**Обучение рассказыванию «Весна»**	**Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»**	**Обучение рассказыванию «Перелетные птицы»**	**Словообразование «В гостя у бабушки Федоры»**
	Цели	Закреплять знания детей о весне, ее признаках. Учить детей составлять рассказ по картинкам из серии «Весна наступила», составлять предложения по демонстрации действий. Учить детей образовывать глаголы при помощи приставок. Развивать память, внимание, мышление Кыласова Л.Е. с. 129, 127	Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем. Формировать навык соотносить слова, обозначающие названия животных, с названием их детенышей. Активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы). Ушакова О.С. с. 171	Закреплять знания детей о перелетных птицах, понятия «перелетные», «водоплавающие». Учить детей пересказывать небольшой рассказ «Прилетели грачи». Учить составлять рассказы по собственным наблюдениям. Развивать внимание, память, мышление. Кыласова Л.Е. с. 123	Познакомить детей с творчеством К. И. Чуковского. Закреплять знания детей о посуде, называть и различать кухонную, столовую, чайную посуду Учить детей преобразовывать имена существительные, согласовывать числительные и существительные: составлять предложения с предлогами. Веракса Н.Е. с. 122 Кыласова Л.Е. с. 110

	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)
	Имеет представление о времени года – весна, ее приметах; проявляет интерес к русскому народному творчеству; эмоционально откликается на поэтическую форму *(познание: формирование целостной картины мира);* внимательно слушает художественные произведения; проявляет интерес к совместным действиям с педагогом; активно пользуется словарем; участвует в беседах и обсуждениях *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Май	**Тема**	**Формирование грамматического строя речи**	**Пересказ сказки «Петух да собака»**	**Формирование грамматического строя речи**	**Рассказывание на темы скороговорок**
	Цели	Познакомить детей с праздником День Победы. Рассказать о героях Великой Отечественной войны – подвиге летчика капитана Гастелло. Упражнять детей в образовании существительных множественного числа Родительного падежа . Учить согласовывать числительные и существительные. Закреплять навыки пересказывания. Кыласова Н,Е. с. 136,138	Учить детей пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. Учить детей подбирать прилагательные и глаголы к существительным. Учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения , ориентировать на окончания слов при согласовании, подбирать слова, сходные по звучанию. Ушакова О.С. с. 159	Учить детей употреблять все формы косвенных падежей имен существительных в единственном числе; понимать логико – грамматические конструкции; согласовывать числительные с существительными; подбирать признаки к предметам. Воспитывать любовь к природе. Кыласова Н.Е. с. 140	Учить детей самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок. Учить различать на слух звуки З, Ж; подбирать слова с этими звук5ами и выделять их на слухи из связной речи. Упражнять в четком, внятном произношении слов и фраз с З и Ж с различной громкостью и различном темпе. Закреплять представление о термине «ударение». Ушакова О.С. с. 157
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				

	Имеет представление о празднике – День Победы; о времени года – лето, его приметах; эмоционально откликается на поэтическую форму ; проявляет интерес к поисково – исследовательской деятельности *(познание: формирование целостной картины мира);* внимательно слушает художественные произведения; вступает в диалог с воспитателем; активно пользуется словарем; участвует в беседах и обсуждениях ; знает и называет признаки лета; читает стихи наизусть *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Художественно - эстетическое развитие (рисование)

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Сентябрь	**Тема**	**Загадки с грядки**	**Кладовая природы**	**Осенние листья (рисование с натуры)**	**На яблоне поспели яблоки**
	Цели	Учить детей передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы. Побуждать самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка. Воспитывать интерес к художественному творчеству. Лыкова И.А. с. 44	Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании объекта – лесная поляна. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. Колдина Д.Н. с. 15	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику. Познакомить с новым способом изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску и «печатать» ими на бумаге. Вызвать желание передавать характерные признаки объектов природы. Лыкова И.А. с. 50	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, ветви, литья. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева – яблони. Закреплять приемы рисования карандашами. Подводить к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Веракса Н.Е. с.48
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				

	Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление об осени, ее приметах; знает и называет плодовые деревья; имеет представление о смешивании красок; проявляет интерес к художественному творчеству *(познание: формирование целостной картины мира);* внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; проявляет самостоятельность, умеет ориентировать на листе бумаги; умеет правильно держать карандаш и кисть для рисования; с самостоятельно убирает свое рабочее место; *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Сентябрь	**Тема**	**Лиса - кумушка**	**Ежи Ежовичи**	**Чудеса превращения кляксы**	**Рисование по замыслу**
	Цели	Учить детей рисовать , раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительными средствами. Развивать композиционные умения. Лыкова И.А.с.74	Продолжать учить детей создавать сюжетную композицию. Закреплять умение передавать в рисунке особенности строения животных (ежа). Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Воспитывать любовь к литературным произведениям. Колдина Д.Н. с. 19	Создать условия для свободного экспериментирования с различными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм. Развивать воображение. Лыкова И.А. с. 80	Учить детей придумывать объект или сюжет для воплощения на заданную тему. Самостоятельно выбирать изобразительные материалы. Развивать композиционные умения. Учить сопоставлять объекты изображения, видеть между ними смысловую связь и отражать ее доступными изобразительными средствами.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление о разных способах рисования; проявляет интерес к художественному творчеству, к художественной литературе *(познание: формирование целостной картины мира);* внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; проявляет любознательность, самостоятельность, умеет				

	ориентировать на листе бумаги; умеет правильно держать карандаш и кисть для рисования; самостоятельно убирает свое рабочее место; способен оценить красоту рисунков; участвует в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, рисунков *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Октябрь	**Тема**	**Мой гардероб**	**Яблочко наливное**	**Чебурашка**	**Любимая сказка**
	Цели	Развивать интерес детей к созданию кружевных изделий. Учить выделять разные построения узоров. Учить детей рисовать элементы вологодского плетеного кружева – волнистые и прямые линии, капельки, завитки, узелки, сеточки, кружочки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти или палочкой. Формировать эстетический вкус. Колдина Д.Н. с. 33	Закреплять знания детей о пользе фруктов. Учить изображать объект (яблоко) с натуры. Продолжать учить смешивать краски на палитре, получать нужный оттенок краски. Развивать зрительное воображение и фантазию, творческие способности.	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя. Учить передавать контур простым карандашом (сильно не нажимать); передавать форму тела , головы и другие характерные особенности. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение, не выходя за контур, равномерно, без просветов. Веракса Н.Е. с. 58	Продолжать учить детей рисовать иллюстрации к любимым сказкам. Учить правильно располагать предметы на листе бумаги. Учить отображать в работе особенности и характерные черты задуманного образа. Закреплять умение рисовать героев сказок, соблюдая пропорции. Развивать фантазию, чувство композиции. Колдина Д.Н. с.38
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление о разных способах рисования; имеет представление об условиях, необходимых для здорового жизни; знает и называет цвета и оттенки; проявляет интерес к художественному				

	творчеству *(познание: формирование целостной картины мира);* внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; проявляет любознательность, самостоятельность, умеет ориентировать на листе бумаги; умеет правильно держать карандаш и кисть для рисования; самостоятельно убирает свое рабочее место; способен оценить красоту рисунков; участвует в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, рисунков *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Октябрь	**Тема**	**Деревья в нашем парке**	**Мой дом**	**Что растет в тайге?**	**Символ Уссурийской тайги**
	Цели	Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола, кроны, цвета. Развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения. Лыкова И.А. с.32	Познакомить детей с нетрадиционными способами рисования (мелками, углем, сангиной, восковыми мелками). Продолжать учить детей делать иллюстрации к сказкам. Развивать способности располагать предметы на листе бумаги. Учить детей комбинировать в работе разные материалы. Развивать чувство пропорции, цвета. Колдина Д.Н. с. 50	Закреплять знания детей о Приморском крае. Познакомить с растительным миром тайги. Учить рисовать растения тайги – *лимонник*. Передавать особенности: способ произрастания, цвет. Развивать умение рисовать гуашевыми красками. Развивать зрительную память. Воспитывать любовь к природе родного края.	Познакомить детей с животным миром Приморского края. Учить детей рисовать животное – уссурийский тигр, передавая особенности окраски. Учить детей закрашивать готовый шаблон аккуратно, не выходя за контур; смешивать краски, подбирая определенный колер. Развивать композиционные навыки.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление о природе Приморского края; имеет представление о				

	разных способах рисования; проявляет интерес к художественному творчеству *(познание: формирование целостной картины мира);* внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; проявляет любознательность, самостоятельность, умеет ориентировать на листе бумаги; умеет пользоваться кистью и красками; самостоятельно убирает свое рабочее место; знает и называет цвета; способен оценить красоту рисунков; участвует в разговоре с воспитателем при рассматривании рисунков *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Ноябрь	**Тема**	**Автобус едет по городу**	**Березка**	**Кремль**	**Кремль**
	Цели	Закреплять знания детей о транспорте на улицах нашего (города) поселка. Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами; закрашивать рисунок. Веракса Н.Е. с. 127	Рассказать детям о березке – символе России. Показать детям особенности рисования угольным карандашом. Учить детей изображать угольным мелком силуэт березы, передавая характерные особенности: высокий тонкий белый ствол с черными полосками, гибкие ветви, круглые листья. Развивать воображение, чувство прекрасного. Колдина Д.Н. с. 18	Познакомить детей с историей Московского кремля – центра Москвы. Воспитывать интерес к истории Москвы. Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Развивать навыки графического изображения рисунка. Колдина Д. Н. с. 51	Закреплять знания детей о Московском Кремле. Учить детей использовать в раскрашивании рисунка разные оттенки одного цвета. Воспитывать любовь и гордость за свою страну.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление о родном крае, Истории России и Москвы; проявляет интерес к художественному творчеству; владеет разными техниками рисования; знает и называет оттенки одного цвета				

	(познание: формирование целостной картины мира); внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; проявляет любознательность, самостоятельность, умеет ориентировать на листе бумаги; умеет пользоваться кистью и красками; самостоятельно убирает свое рабочее место; способен оценить красоту рисунков; участвует в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, рисунков *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Ноябрь	**Тема**	**Рисование по замыслу**	**Рисование – экспериментирование «Я рисую море»**	**Пингвины**	**Семейка змеек**
	Цели	Расширять представления детей о месте человека в природе. Предложить детям украсить нашу планету любыми художественными средствами, комбинировать в работе разные материалы. Развивать цветовое восприятие, эстетический вкус, чувство ритма и композиции.	Вызвать у детей интерес моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма, композиции. Создать условия для творческого применения освоенных навыков. Лыкова И.А. с. 172	Учить детей создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов из геометрических фигур (кругов и овалов). Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушёвке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать воображение. Колдина Д.Н. с.49	Познакомить детей с отрядом присмыкающие, особенностями строения и способом передвижения. Учить рисовать простым карандашом. Продолжать учить самостоятельно, подбирать подходящие цвета и рисовать с помощью ватной палочки. Упражнять в украшении предметов точками и полосками. Развивать фантазию и воображение. Колдина Д.Н. с. 27
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление о праздниках; проявляют интерес к художественному творчеству; владеет разными техниками рисования; знает и называет разных животных *(познание:*				

	формирование целостной картины мира); умеет задумывать сюжет и способен отобразить его в рисунке; внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; проявляет любознательность, самостоятельность, умеет ориентировать на листе бумаги; умеет пользоваться кистью и красками; самостоятельно убирает свое рабочее место; способен оценить красоту рисунков; участвует в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, рисунков *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Декабрь	**Тема**	**Рисование по сказке «Кошкин дом»**	**Что нужно пожарному?**	**Путешествие в Африку**	**Лев**
	Цели	Продолжать учить детей иллюстрировать художественные произведения. Развивать умение располагать предметы на листе бумаги. Учить в работе комбинировать разные материалы. Закреплять приемы рисования прямых и волнистых линий.	Учить детей рисовать предметы с натуры, передавая характерные особенности (размер, форма, цвет). Продолжать обобщать и расширять представления детей о пожарной безопасности. Формировать умение работать самостоятельно.	Продолжать учить детей создавать сюжетную композицию на определенную тему. Учить рисовать карандашом животных жарких стран, передавая их характерные признаки. Упражнять в закрашивании изображений пастельными мелками. Закреплять умение дополнять фон в рисунок. Колдина Д.Н. с. 47	Учить рисовать животное, соблюдать пропорции тела, его особенности. Закреплять умение вписывать изображение в лист. Упражнять в рисовании различными материалами, в разных техниках (тычок жесткой полусухой кистью). Развивать легкие движения при графическом изображении предмета. Колдина Д.Н. с. 26
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление о пожарной безопасности; об Африке и животном мире Африки; проявляют интерес к художественному творчеству; владеет разными техниками рисования; *(познание:*				

	формирование целостной картины мира); умеет пересказывать сказки и отображает содержание в рисунке; внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; проявляет любознательность, самостоятельность, умеет ориентировать на листе бумаги; умеет пользоваться кистью и красками; знает и называет цвета; способен оценить красоту рисунков; участвует в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, рисунков *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Декабрь	**Тема**	**Волшебные снежинки**	**Еловые веточки (зимний венок)**	**На новогоднем празднике**	**Новогодний карнавал**
	Цели	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях; симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объемного предмета. Использовать в рисунке разнообразные прямые, округлые линии, растительные элементы. Закреплять умение пользоваться кистью. Лыкова И.А. с. 94	Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении работы. Развивать координацию в системе «рука – глаз». Воспитывать интерес к народному искусству. Лыкова И.А. с.100	Закреплять представление детей о праздновании Нового года. Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттиска поролонового тампона. Побуждать украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, воображение. Колдина Д.Н. с. 40	Учить детей правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их пропорции (величины). Продолжать учить рисовать детей, соблюдая пропорции тела. Учить передавать движения людей в рисунке. Развивать графические навыки. Развивать фантазию, творческие способности, воображение. Колдина Д.Н. с. 41
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление о зиме, ее признаках; проявляет интерес к празднованию Нового года; к художественному творчеству; владеет разными техниками рисования; *(познание: формирование*				

	целостной картины мира); умеет отобразить свои впечатления в рисунке; внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; проявляет любознательность, самостоятельность, умеет ориентировать на листе бумаги; умеет пользоваться кистью и красками; самостоятельно свое рабочее место; способен оценить красоту рисунков; участвует в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, рисунков *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Январь	**Тема**	**Начинается январь, открываем календарь**	**Вьюга – завируха**	**«Весело качусь я под гору в сугроб»**	**Узоры на окне**
	Цели	Учить детей составлять гармоничные цветные композиции, передавая впечатления о разных временах года. Учить создавать выразительный образ дерева, в сочетании с сезонными изменениями в природе. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Лыкова И.А. с. 106	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Побуждать к экспериментированию. Развивать фантазию, творчество, воображение. Учить применять необычные техники (выдувание через трубочку). Вызвать интерес к работе в парах.	Учить детей передавать сюжет доступными графическими средствами. Расширять возможности техники обрывной аппликации. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Лыкова И.А. с. 116	Продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования (зубной пастой или белой корректирующей жидкостью). Учить украшать квадрат (круг) узорами (точками, полосками, кругами, цветами). Развивать наблюдательность, творчество, фантазию. Колдина Д.Н. с. 39
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление о зиме, ее признаках; проявляет интерес к художественному творчеству; владеет разными техниками рисования; *(познание: формирование целостной картины мира);*				

	умеет отобразить свои впечатления в рисунке; внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; проявляет любознательность, самостоятельность, умеет правильно располагать изображение на листе бумаги; умеет пользоваться кистью, красками и другими предметами изо деятельности; способен оценить красоту рисунков; участвует в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, рисунков *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Январь	**Тема**	**Мишка, мишка, лежебока**	**Рисование по замыслу**	**Карета для золушки**	**Кактус - Сагуаро**
	Цели	Закреплять умение рисовать спящее (лежачее) животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Продолжать учить передавать структуру меха с помощью неотрывной штриховки «петелькой». Воспитывать интерес к литературным произведением. Колдина Д.Н. с.43	Обобщать знания детей о жизни животных зимой. Продолжать учить самостоятельно выбирать объект для изображения. Закреплять умение рисовать животных из кругов и овалов, отображать в рисунке его особенности строения (голова, туловище, лапы, хвост). Развивать воображение, творческие способности.	Познакомить детей с творчеством Шарля Перро и его произведением «Золушка», с транспортом прошлого – каретой. Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение на всем листе бумаги. Развивать творческие способности. Колдина Д.Н. с. 36	Познакомить детей с флорой Южной Америки, ее достопримечательностью кактусом Сагуаро – занесенным в Красную книгу. Учить изображать растение, передавать его особенности в строении. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение предмета на весь лист бумаги. Развивать творческие способности.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление об образе жизни животных зимой; о Северной и Южной Америке, ее флоре и фауне; проявляет интерес к художественной литературе разных народов; художественному				

	творчеству *(познание: формирование целостной картины мира);* внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; проявляет самостоятельность, умеет ориентировать на листе бумаги; умеет правильно держать карандаш и кисть для рисования; самостоятельно убирает свое рабочее место; знает и называет цвета *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Февраль	**Тема**	**Крошки - осьминожки**	**Дельфин**	**Танк**	**Мчится поезд**
	Цели	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море и морских животных разными изобразительно – выразительными средствами. Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных. Воспитывать эстетическое отношение к природе. Лыкова И.А. с. 178	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море и морских животных разными изобразительно – выразительными средствами. Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных. Воспитывать эстетическое отношение к природе. Лыкова И.А. с. 178	Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить детей рисовать военную технику – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность. Колдина Д.Н. с. 53	Продолжать учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы (прямоугольник, круг, квадрат, трапеция). Учить рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Развивать чувство композиции. Колдина Д.Н. с. 35
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление об Австралии; о празднике 23 февраля; знает и называет военную технику и транспорт; имеет представление о разных способах рисования; проявляет интерес к художественному творчеству *(познание: формирование целостной картины мира);* проявляет любознательность, самостоятельность, умеет ориентировать на листе бумаги; умеет правильно держать карандаш и кисть для рисования; самостоятельно убирает свое рабочее место; знает и называет цвета; способен оценить красоту рисунков; участвует в				

	разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, рисунков *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
1	2		3	4	5
Февраль	**Тема**	**Поздравительная открытка**	**Папин портрет**	**Фантазийные цветы**	**Расписные ткани**
	Цели	Закреплять знания детей о празднике 23 февраля. Побуждать детей изготавливать открытку для папы. Учить использовать в изготовлении открыток дополнительные материалы. Учить закрашивать заранее заготовленные предметы. Воспитывать аккуратность, любовь к близким. Колдина Д.Н. с. 54	Учить детей рисовать мужской портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер, настроение конкретного человека. Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть наиболее точно образ. Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Лыкова И.А. с. 136	Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Показать приемы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов. Пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, рассматривать и переносить полученные представления на художественную деятельность. Лыкова И.А. с. 132	Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство бумажного листа, находить красивое сочетание красок в зависимости от фона; использовать в своем творчестве элементы декоративно – прикладного искусства. Совершенствовать технические навыки рисования кистью (кончиком или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях). Лыкова И.А. с. 84
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения; знает о празднике 23 февраля; имеет представление о разных способах рисования; проявляет интерес к художественному творчеству *(познание: формирование целостной картины мира);*				

	внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; проявляет любознательность, самостоятельность, умеет ориентировать на листе бумаги; умеет правильно держать карандаш и кисть для рисования; самостоятельно убирает свое рабочее место; знает и называет цвета и оттенки; способен оценить красоту рисунков; участвует в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, рисунков *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Март	**Тема**	**Милой мамочки портрет**	**Рамка для фото**	**Знакомство с дымковской росписью**	**Сказочные птицы**
	Цели	Учить детей рисовать женский портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер, настроение конкретного человека. Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть наиболее точно образ. Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Лыкова И.А. с. 142	Закреплять знания детей о празднике 8 марта. Побуждать детей изготавливать подарки для любимого человека своими руками. Учить задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, передавая ее колорит, элементы. Развивать фантазию, творческие навыки, воображение. Веракса Н.Е. с. 269	Воспитывать у детей любовь к русскому народному творчеству, расширять и обогащать знания детей. Познакомить детей с новым видом декоративно – прикладного искусства – дымковской игрушкой. Вызвать желание овладеть навыками в рисовании дымковских узоров. Учить видеть красоту и своеобразие дымковской игрушки. Гаврилова В.В. с. 17, 28	Продолжать прививать детям любовь к русскому прикладному искусству. Закреплять знания детей о дымковской росписи. Развивать память, творческие способности, чувство цвета, композиции. Продолжать учить наносить узор на плоскостных силуэтах. Воспитывать эстетические и этические чувства у детей. Гаврилова В.В. с. 27
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление о празднике – 8 марта; традициях празднования;				

	имеет представление о разных способах рисования; проявляет интерес к русскому прикладному искусству; к художественному творчеству *(познание: формирование целостной картины мира);* внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; проявляет любознательность, самостоятельность, умеет ориентировать на листе бумаги; умеет пользоваться кистью и красками; знает и называет цвета; способен оценить красоту рисунков; участвует в разговоре с воспитателем при рассматривании рисунков *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Март	**Тема**	**Нарядные лошадки**	**Золотая хохлома**	**Ночное небо (по представлению)**	**Необычные человечки (по замыслу)**
	Цели	Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок – украшать элементами декоративной росписи. Обратить внимание детей на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. Лыкова И.А. с. 62	Продолжать знакомить детей с разными видами народно - прикладного искусства. Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы». Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов. Развивать технические умения .Воспитывать эстетическое отношение к бытовым предметам. Лыкова И.А. с. 66	Дать детям представление о Космосе и космических явлениях. Учить детей изображать звездное небо. Развивать умение тонировать бумагу с помощью поролона, самостоятельно выбирая тон, смешивая краски на палитре. Развивать фантазию, творческие навыки, воображение.	Закреплять знания детей о космических объектах и планетах. Учить внимательно, рассматривать картинки с изображением инопланетян, отмечать особенности их внешнего вида, одежды. Побуждать детей на основе воображения придумывать сюжет. Развивать фантазию, творческие способности.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление о Космосе и космических объектах; знает и называет				

	виды народного творчества; проявляет интерес к художественному творчеству; владеет разными техниками рисования *(познание: формирование целостной картины мира);* внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; проявляет любознательность, самостоятельность, умеет ориентировать на листе бумаги; умеет пользоваться кистью и красками; самостоятельно убирает свое рабочее место; способен оценить красоту рисунков; участвует в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, рисунков *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Апрель	**Тема**	**Солнышко, нарядись!**	**Солнечный цвет**	**«Кот – Мурлыка»**	**Бабочки летают над лугом**
	Цели	Вызвать у детей желание создавать образ солнышка по мотивам декоративно – прикладного искусства и книжной графики. Обратить внимание на декоративные элементы, объяснить символику. Развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. Использовать в узоре разнообразные прямые, умело пользоваться кистью. Лыкова И.А. с. 152	Вызвать у детей интерес к экспериментальному освоению цвета. Расширять цветовую палитру – показать способы получения «солнечных» оттенков (желтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий). Развивать воображение. Активизировать словарь качественными прилагательными, обозначающие цвета и оттенки. Лыкова И.А. с. 154	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, слушать и анализировать потешку. Закреплять умение детей изображать животных, подмечать особенности строения тела и их повадки. Закреплять графические навыки при создании образа. Развивать фантазию, воображение, творческие способности.	Расширять и обогащать знания детей о насекомых, их строении, способы передвижения. Учить детей изображать бабочку, используя графические навыки; для раскрашивание самостоятельно выбирать н цвета красок (при необходимости смешивать краски для получения нужного оттенка). Развивать творческие способности. Веракса Н.Е. с. 386
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление о времени года - весна; проявляют интерес к художественному творчеству; владеет разными техниками рисования *(познание: формирование целостной картины мира);*				

	знает и называет сказочных героев; умеет отобразить их в рисунке; внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; проявляет любознательность, самостоятельность, умеет ориентировать на листе бумаги; умеет пользоваться кистью и красками; самостоятельно убирает свое рабочее место; знает и называет цвета; способен оценить красоту рисунков; участвует в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, рисунков *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Апрель	**Тема**	**Весеннее небо**	**«Ласточка с весною в сени к нам летит»**	**Превращения камешков.**	**Роспись кувшинчика**
	Цели	Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить детей изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение. Лыкова И.А. с. 168	Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Учить создавать образ ласточки, отображая в рисунке ее особенности (окраску, оперение, раздвоенный хвост). Закреплять навыки работы с гуашевыми красками и кистью, работать аккуратно. Развивать творческие способности.	Учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). Познакомить с разными приемами рисования на камешках разной формы. Совершенствовать изобразительную технику (выбирать художественные материалы в соответствии с поставленной задачей и реализуемым замыслом). Развивать воображение. Лыкова И.А. с. 190	Закреплять знания детей о керамических изделиях. Учить детей рисовать с натуры. Учить расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие. Веракса Н.Е. с. 286
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление о весне, ее признаках; о неживой природе; проявляют интерес к художественному творчеству; владеет разными техниками рисования; знает элементарные правила				

	дорожного движения *(познание: формирование целостной картины мира);* знает и называет перелетных птиц*;* умеет отобразить их в рисунке; проявляет любознательность, самостоятельность, умеет ориентировать на листе бумаги; умеет пользоваться кистью и красками; самостоятельно убирает свое рабочее место; знает и называет цвета; способен оценить красоту рисунков; участвует в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, рисунков *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Май	**Тема**	**Салют над городом**	**Радуга – дуга**	**Я иду в детский сад**	**Дорожная азбука «Осторожно, дети!»**
	Цели	Учить детей отображать в рисунке впечатления от празднования Дня Победы, создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или Кремлевскую башню, а сверху салют. Формировать умение давать образную оценку рисунков. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Учить смешивать краски на палитре. Веракса Н.Е. с. 355	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отображать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно - выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе. Лыкова И.А. с. 202	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Учить создавать художественными средствами сюжетную картинку, отображать в рисунке образ ребенка переходящего через улицу на светофоре. Закреплять графические навыки, навыки закрашивания объектов цветными мелками или карандашами. Развивать воображение, творческие способности.	Закреплять знания детей о дорожных знаках, их роли для безопасного движения на дороге. Учить понимать и изображать графическим способом знак «Осторожно, дети!» Закреплять умение детей использовать в работе трафарет. Развивать творческие способности.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				

	Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление о празднике Победы; знает ПДД; проявляет интерес к народному творчеству; к художественному творчеству; владеет разными техниками рисования; *(познание: формирование целостной картины мира);* умеет отобразить свои впечатления в рисунке; проявляет любознательность, самостоятельность, умеет ориентировать на листе бумаги; умеет пользоваться кистью и красками, карандашами; самостоятельно убирает свое рабочее место; знает и называет цвета радуги; способен оценить красоту рисунков; участвует в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, рисунков *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Май	**Тема**	**Зеленый май**	**Цветы на лугу**	**Мы играем в мяч**	**Чем пахнет лето? (фантазийное рисование)**
	Цели	Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Учить устанавливать взаимосвязь между изменениями оттенков краски. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность. Лыкова И.А. с. 196	Закреплять знания детей о времени года – Весна. Учить детей передавать в рисунке характерные особенности весенних полевых цветов. Передавать окраску, строение цветка, стебля, листьев. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги, оценивать рисунки, сопоставлять их с натурой. Развивать эстетическое восприятие. Веракса Н.Е. с. 390	Формировать представления детей о летнем отдыхе. Побуждать детей изображать сюжетную картинку из личного опыта. Учить детей рисовать графическое изображение фигуры человека в движении. Развивать воображение, творческие способности.	Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Инициировать поиск адекватных изобразительно – выразительных средств. Обогатить межсенсорные связи (цвет+ форма+ запах). Воспитывать интерес к природе, желание познать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве. Лыкова И.А. с. 206
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление о лете, его признаках; летних видах спорта				

	проявляет интерес к художественному творчеству; владеет разными техниками рисования; *(познание: формирование целостной картины мира);* умеет отобразить свои впечатления в рисунке; внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; проявляет любознательность, самостоятельность, умеет ориентировать на листе бумаги; умеет пользоваться кистью и красками; самостоятельно убирает свое рабочее место; знает и называет цвета; способен оценить красоту рисунков; участвует в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, рисунков *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Художественно – эстетическое развитие (лепка / аппликация)

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Сентябрь	**Тема**	**Аппликация «Веселые портреты»**	**Аппликация «Листочки на окошке»**	**Лепка «Кто под дождиком промок»**	**Лепка «Веселые человечки»**
	Цели	Учить составлять портрет из отдельных частей (овал – лицо, полоски или комки мятой бумаги – прическа). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое. Развивать цветовое восприятие (подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом волос и глаз). Лыкова И.А. с. 18	Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных листочков. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации. Формировать композиционные умения и чувство цвета при восприятии красивых цветосочетаний, развивать описательную речь. Лыкова И.А. с. 48	Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с темой. Вызвать интерес к созданию выразительных образов (промокшие под дождем животные). Продолжать освоение скульптурного способа (лепка из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей. Лыкова И.А. с. 52	Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра путем надрезания стекой и дополнения деталями. Учить понимать относительность частей , располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки, путем изменения положения рук и ног. Лыкова И.А. с. 16
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				

	Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление о пластилине, его свойствах; о бумаге, ее свойствах; знает и называет приметы осени, урожае; проявляет интерес к художественному творчеству – лепке, аппликации; *(познание: формирование целостной картины мира);* умеет находить и называть круглые и овальные формы, цвет, размер; внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; проявляет любознательность, самостоятельность; умеет пользоваться кистью и клеем; участвует в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, творческих работ *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Октябрь	**Тема**	**Аппликация «Наша ферма»**	**Лепка «Осенний натюрморт»**	**Аппликация «Кошки на окошке»**	**Лепка «Наш пруд»**
	Цели	Показать детям возможность создания образов разных животных на одной основе из овалов разной величины. Закрепить умение вырезать из бумаги овалы, с закруглением углов. Учить детей передавать пространственные представления (рядом, сбоку, слева, ближе, дальше). Лыкова И.А. с. 42	Учить детей создавать объемные композиции (натюрморт) из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и прием лепки). Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию. Лыкова И.А. с. 40	Учить детей создавать сюжетную композицию, самостоятельно применяя приемы вырезания ножницами. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения – размещать вырезанные элементы, в соответствии с сюжетом. Модульная аппликация Лыкова И.А. с. 38	Продолжать знакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить свободно применять знакомые приемы лепки (вытягивание, прищипывание, загибание, сглаживание). Развивать чувство формы и пропорции. Закреплять знания детей о родном крае. Лыкова И.А. с. 34
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление о пластилине, его свойствах; о бумаге, ее свойствах; проявляет интерес к художественному творчеству – лепке, аппликации; знает и называет животных; приметы осени				

	(познание: формирование целостной картины мира); умеет находить и называть круглые формы, цвет, размер; внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; умеет взаимодействовать с воспитателем и товарищами; проявляет любознательность, самостоятельность; умеет пользоваться кистью и клеем; участвует в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, творческих работ; убирает свое рабочее место *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Ноябрь	**Тема**	**Аппликация «Машины нашего города»**	**Лепка «Пернатые, мохнатые, колючие»**	**Аппликация «Цветные зонтики»**	**Лепка «Глиняный ляп»**
	Цели	Учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам (автобусы, легковые машины). Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз. Формировать композиционные умения; показывать направление движения. Лыкова И.А. с. 36	Вызвать интерес к экспериментированию. И с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных. Совершенствовать технику скульптурной лепки. Лыкова И.А. с. 70	Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику: закреплять умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края зонтика. Познакомить с новым приемом – раздвижение. Лыкова И.А. с. 54	Продолжать учить детей лепить и трансформировать выразительные лепные образы скульптурным способом. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины. Развивать воображение, чувство формы и пропорции. Лыкова И.А. с. 76
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление о пластилине, его свойствах; о бумаге, ее свойствах;				

	проявляет интерес к художественному творчеству – лепке, аппликации; находит и называет круглые, квадратные, прямоугольные формы, цвет, размер *(познание: формирование целостной картины мира);* умеет работать ножницами; внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; умеет взаимодействовать с воспитателем и товарищами; проявляет любознательность, самостоятельность; умеет пользоваться кистью и клеем; участвует в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, творческих работ; убирает свое рабочее место *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Декабрь	**Тема**	**Аппликация «Кошкин дом»**	**Лепка «Топают по острову слоны и носороги»**	**Аппликация «Елочка – красавица»**	**Моделирование новогодних игрушек**
	Цели	Учить детей создавать аппликативные композиции по сказке «Кошкин дом». Познакомить с приемами передачи сюжета. Развивать композиционные умения. Закреплять навыки вырезания форм по контуру. Развивать воображение, чувство пропорции.	Продолжать учить детей создавать выразительные образы животных конструктивным способом. Учить располагать ее вертикально, придавая устойчивость. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к познанию природы. Лыкова И.А. с. 186	Вызвать желание создать поздравительную открытку своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа. Лыкова И.А. с. 102	Показать возможность лепки птиц из ваты в сравнении с техникой папье – маше. Расширять представления детей о способах создания пластичных образов. Развивать восприятие объемных форм в трехмерном пространстве. Вызвать желание украсить елочку своими руками. Лыкова И.А. с. 98
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				

	Имеет представление о времени года – зима, новогоднем празднике; имеет представление о соленом тесте, его свойствах; о бумаге, ее свойствах; проявляет интерес к художественному творчеству – лепке, аппликации ; *(познание: формирование целостной картины мира)* создает изображения предметов разной формы, размера; внимательно следит и повторяет действия за воспитателем,; проявляет доброжелательность, любознательность, самостоятельность; активен в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, творческих работ; умеет аккуратно использовать материалы; работать с клеем и ножницами *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Январь	**Тема**	**Аппликация «Звездочки танцуют»**	**Лепка «Снежный кролик»**	**Аппликация «Снеговики в шапочках и шарфиках»**	**Лепка «Ничего себе картина»**
	Цели	Учить детей вырезать звездочки и красивых фантиков или фольги; совершенствовать технику вырезания из бумаги, сложенной дважды по диагонали. Вызвать у детей создания коллективной композиции. Формировать композиционные умения (прикладывать и передвигать в поисках удачного расположения). Лыкова И.А. с. 96	Продолжать учить детей создавать лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу (задумывать образ, делить материал на нужное количество частей, лепить последовательно). Развивать глазомер, чувство формы и пропорции. Лыкова И.А. с. 88	Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавать форму и пропорциональное соотношение частей . Побуждать к декоративному оформлению созданного образа. Лыкова И. А. с. 90	Учить детей создавать в рельефной лепке фантазийные композиции. Инициировать самостоятельный поиск адекватных изобразительно – выразительных средств (сочетание разных способов и приемов). Развивать творческое воображение, пространственное мышление, чувство юмора. Лыкова И.А. с. 82
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Имеет представление о времени года – зима, зимних забавах; предметах одежды имеет представление о соленом тесте, его				

	свойствах; о бумаге, ее свойствах; проявляет интерес к художественному творчеству – лепке, аппликации; знает и называет приёмы лепки *(познание: формирование целостной картины мира); умеет создавать композиции из геометрических фигур*; внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов; в разговоре с воспитателем проявляет речевую активность; умеет задавать вопросы; рассказывает стихи и потешки *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Февраль	**Тема**	**Аппликация «Заморский натюрморт»**	**Лепка «Кружка для папы»**	**Аппликация «Галстук для папы»**	**Лепка «Крямнямчики»**
	Цели	Совершенствовать технику вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое. Вызвать интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию многокрасочных, ярких натюрмортов. Воспитывать эстетическое отношение к природе окружающего мира. Развивать чувство формы, композиции. Лыкова И.А. с. 188	Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Формировать интерес к истории своей семьи и страны. Воспитывать заботливое отношение к близким людям. Лыкова И.А. с. 140	Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов. Лыкова И.А. с. 138	Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения. Инициировать деятельность по мотивам литературного произведения. Активизировать приемы декоративной лепки. Воспитывать трудолюбие. Лыкова И. А. с. 144
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Имеет представление о государственных праздниках – День защитника Отечества, Международный женский день 8 марта; о				

	военной технике; проявляет интерес к художественному творчеству – лепке, аппликации; *(познание: формирование целостной картины мира);* умеет создавать композиции из геометрических фигур; внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; пытается изображать простые предметы и явления; проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов; в разговоре с воспитателем проявляет речевую активность; умеет задавать вопросы; рассказывает стихи *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Март	**Тема**	**Аппликация «Весенний букет»**	**Лепка «Лошадки»**	**Аппликация «А водица далеко, а ведерко велико…»**	**Лепка «Мы летим в Космос»**
	Цели	Учить детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложив их пополам. Показать разные приемы декорирования цветка. Учить создавать коллективную композицию из отдельных элементов. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать желание радовать маму. Лыкова И.А. с. 146	Уточнять представления детей о специфике дымковской игрушки. Познакомить с многообразием игрушек и спецификой декора. Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Формировать обобщённые способы создания образов (лепка фигурок на основе цилиндра). Лыкова И.А. с. 60	Вызвать интерес к созданию простого сюжета аппликативными средствами. Познакомить с разными приемами вырезания одной геометрической формы. Показать возможность получения разных образов из одной формы. Развивать чувство формы, композиции. Вызвать интерес народной культуре. Лыкова И.А. с. 162	Вызвать у детей интерес к созданию космических объектов конструктивным способом. Закреплять разные приемы лепки. Учить планировать работу (задумывать образ, делить материал на нужное количество частей, выполнять работу поэтапно). Развивать воображение.
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Имеет представление о государственных праздниках – Международный женский день 8 марта; о весне, ее признаках; знает и называет народные промыслы; проявляет интерес к художественному творчеству – лепке, аппликации; *(познание:*				

	формирование целостной картины мира) умеет создавать изображения предметов из готовых фигур, украшать заготовки; составлять красивые композиции; внимательно следит и повторяет действия за воспитателем, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателем, родителями; проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов; в разговоре с воспитателем проявляет речевую активность; умеет задавать вопросы; рассказывает стихи и потешки *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Апрель	**Тема**	**Аппликация «Солнышко улыбнись»**	**Лепка «Дедушка Мазай и зайцы»**	**Аппликация «Банка варенья для Карлсона»**	**Лепка «Весенний ковер»**
	Цели	Вызвать у детей интерес к созданию солярных образов в технике аппликации. Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные образы. Показать разные варианты лучиков. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Лыкова И. А. с. 150	Учить детей составлять сюжетную коллективную композицию из вылепленных фигурок. Самостоятельно варьировать и комбинировать разные способы лепки в стилистике народной игрушки. Учить анализировать строение животных, соотносить части тела по величине и пропорциям. Лыкова И.А.с .156	Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов . Показать рациональный способ вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы. Лыкова И.А. с. 134	Продолжать знакомить детей с народно – прикладным искусством – ковроделием. Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Показать аналогии между способами создания образа в разных видах изобразительной деятельности. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения рук. Лыкова И.А. с.166
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				
	Интересуется предметами ближайшего окружения; о времени года – весна; имеет представление о пластилине, его свойствах;				

	о глине, ее свойствах; о бумаге, ее свойствах; проявляет интерес к художественному творчеству – лепке, аппликации; *(познание: формирование целостной картины мира);* умеет находить и называть прямоугольные, формы, цвет, размер; внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; умеет взаимодействовать с воспитателем и товарищами; проявляет любознательность, самостоятельность; умеет пользоваться кистью и клеем; участвует в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, творческих работ; убирает свое рабочее место *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Месяц	**Тема, цели занятия 1 -й недели**		**Тема, цели занятия 2 -й недели**	**Тема, цели занятия 3 -й недели**	**Тема, цели занятия 4 -й недели**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Май	**Тема**	**Аппликация «Салют над городом»**	**Лепка «Ходит дрема возле дома»**	**Аппликация «Нарядные бабочки»**	**Лепка Плавают по морю киты и кашалоты»**
	Цели	Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы. Лыкова И.А. с. 134	Продолжать учить детей создавать лепные образы, сочетая разные способы и приемы лепки. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами (бисер, тесьма, ленточки). Развивать воображение, чувство формы и пропорции. Лыкова И.А. с. 130	Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами. Показать варианты формы и декора крылышек. Развивать чувств формы и ритма. Лыкова И.А. с. 204	Продолжить освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигурки морских жителей (кит, дельфин, акула). Учить украшать налепами, контр рельефными рисунками, развивать комбинаторные способности. Совершенствовать умение оформлять поделки. Вызвать интерес к раскрытию этой темы в других видах худож. деятельности. Лыкова И.А. с. 180
	Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)				

	Интересуется предметами ближайшего окружения; имеет представление о времени года – лето; о пластилине, его свойствах; о бумаге, ее свойствах; проявляет интерес к художественному творчеству – лепке, аппликации; *(познание: формирование целостной картины мира);* владеет аппликативными техниками; внимательно следит и повторяет действия за воспитателем; умеет взаимодействовать с воспитателем и товарищами; проявляет любознательность, самостоятельность радость; умеет пользоваться кистью и клеем; участвует в разговоре с воспитателем при рассматривании предметов, творческих работ; убирает свое рабочее место *(безопасность, коммуникация, труд, социализация)*

Художественная литература для детей
Старшей группы (5-6лет)

Примерный перечень для чтения и рассказывания детям

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок.»; «Никоденька-гусачок.»; «Уж я колышки тешу.»; «Как у бабушки козел.»; «Ты мороз, мороз, мороз.»: «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж.»; «Ранним-рано поутру.»: «Грачи-киричи.»;«Уж ты, пташечка, ты залетная.»; «Ласточка- ласточка.»: «Дождик, дождик, веселей.»; «Божья коровка.».
Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н, Толсто «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна- лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка». «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).
Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Поэзия.

И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад.»; М. Цветаева. «У кроватки»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил.»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится.»; А. Барто. «Веревочка». Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».
Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В.Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче л о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран
Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Лж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.
Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы, пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи з пер. С. Маршака; А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр., пер. со швед. Л. Лунгиной.

Для заучивания наизусть
«По дубочку постучишь.», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер, с молд, Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый.» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».
Для чтения в лицах Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька.»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки.

«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки». Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г, Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы"»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов». Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с грубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал,.»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р Сефа;Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта». Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца», пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».