

ПРИНЯТО:
На Совете педагогов
МДОБУ детский сад
№ 32 «Росинка»
Протокол №1
От «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ детский сад
№ 32 «Росинка»
_____ Н.Н. Мурашова
Приказ № 44-Д от «27» августа 2021 г.



**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
детский сад общеразвивающего вида № 32 «Росинка» п. Новошахтинский
Михайловского муниципального района**

п. Новошахтинский
Ул. Ленинская 14а;
Т. 8(42346) 27-4-26;

2021 г.

Содержание Программы

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка	3
• Общие сведения о ДОО	3
• Цели и задачи реализации Программы	4
• Принципы и подходы к формированию Программы	6
• Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста ДОО.....	7
✓ Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.....	8
✓ Приоритетное направление - художественно-эстетическое развитие.....	9
✓ Возрастные особенности воспитанников	10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	17

2. Содержательный раздел

2.1.Содержание образования по пяти образовательным областям.....	21
✓ Содержание части Программы формируемой участниками образовательного процесса	31
2.2.Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	37
✓ Способы и направления поддержки детской инициативы.....	45
✓ Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	47
✓ Система физкультурно-оздоровительной работы.....	51
2.3.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	59

3. Организационный раздел

3.1.Распорядок и/или режим дня.....	67
3.2.Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	75
✓ Учебный план 2021-2022г.	77
✓ Объем учебной нагрузки	78
✓ Расписание непосредственно образовательной деятельности 2021-2022г.	79
✓ Модель организации образовательного процесса в МДОБУ	80
✓ Годовой календарный учебный график 2021-2022г.	93
3.3.Организации развивающей предметно-пространственной среды.....	94
3.4.Описание материально-технического обеспечения Программы:	101

<u>4. Дополнительный раздел:</u> краткая презентация Программы	102
---	-----

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа разработана творческой группой педагогов МДОБУ детский сад № 32 «Росинка».

Основная общеобразовательная программа МДОБУ детский сад общеразвивающего вида № 32 «Росинка» (далее - Программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой, А.М. Васильевой.

Основная образовательная программа МДОБУ детский сад № 32 «Росинка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДОО

Полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 32 «Росинка» п. Новошахтинский Михайловского муниципального района.

Официальное сокращенное наименование учреждения: МДОБУ детский сад № 32 «Росинка».

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад общеразвивающего вида.

Место нахождения учреждения: 692656, Приморский край, Михайловский район, п. Новошахтинский, ул. Ленинская 14а.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МДОБУ № 32 «Росинка», утверждён Постановлением Главы Михайловского муниципального района № 210-па от 23 марта 2012 г.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 759 от 18.11.2011, РО № 029399

Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой примерной программой «От рождения до школы», приоритетным направлением – художественно-эстетическое развитие дошкольников, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательного процесса

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной Программы, необходимо отметить, что ведущими целями **примерной образовательной программы «От рождения до школы» (обязательная часть 60%)** являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели и задачи части Программы формируемой участниками образовательного процесса:

- ✓ Подготовка детей к обучению в школе (*решается через реализацию авторских методик Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», Г.Ф. Марценкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»*);
- ✓ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи (*решается через реализацию авторской методики авторской методикой О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Развитие речи»*);

- ✓ Социально-личностное развитие дошкольников, познание ребенком себя через отношения с окружающим миром *(решается через реализацию авторской методикой М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой «Познаю себя»);*
- ✓ Формирования у дошкольников эстетической культуры, духовности и развития художественного творчества *(решается через реализацию авторской методики И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду»*

Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной образовательной программы «От рождения до школы»:

- гуманно-личностное отношение к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств;
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

На 01.09.2021г.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	24
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	38
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	44
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	27
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	50
Всего 9 групп –			183 человека

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 43 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 16 педагогов: из них старший воспитатель, специалисты - 1 музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	10 человек
	среднее педагогическое образование	6 человек
2. По стажу	до 10 лет	2
	до 15 лет	2
	до 20 лет	4
	до 25 лет	2
	От 25 и выше	6
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	9
	первая квалификационная категория	5
	соответствие занимаемой должности	1

Средний возраст педагогического коллектива - 45 лет. В учреждении работает 75% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Наши педагоги:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 6 педагогов;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования - 2 педагог;
- Почетной грамотой Департамента образования Приморского края - 6 педагога;
- Почетной грамотой начальника управления образования - 12 педагогов.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений ДОО и района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Приоритетное направление - художественно-эстетическое развитие.

В МДОБУ № 32 «Росинка» ведется работа по приоритетному направлению – художественно-эстетическое развитие.

Основным положением осуществления приоритетного направления является: раскрытие личности ребенка, его индивидуальности, развитие его творческого потенциала, свободного, без нажима со стороны взрослого, основанного на самовыражении ребенка, его саморазвитии, на сотрудничестве и сотворчестве.

Ведущая роль в становлении личности ребёнка, формировании его духовного мира принадлежит эмоциональной сфере. Именно с этой особенностью психики «маленького человека» связана высокая сила воздействия на него искусства – явления образного по своей сути. Специфика искусства, особенности языка, различных его видов делают художественную деятельность уникальным средством обучения и развития подрастающего поколения. Приобщение детей к национально-региональному и мировому художественному наследию является важной образовательной задачей.

Цель работы по художественно-эстетическому направлению:

Объединение всех видов художественной деятельности детей в единый, целостный педагогический процесс формирования у дошкольников эстетической культуры, духовности и развития художественного творчества.

Задачи:

- ✓ Воспитание эстетического восприятия;
- ✓ Приобщение к миру искусства;
- ✓ Развитие способности к освоению и преобразованию окружающего культурного пространства;
- ✓ Развитие детского творчества в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности;
- ✓ Формирование ярких положительных эмоций у детей в процессе их творческого взаимодействия и художественно-деятельного общения со взрослыми.

Работа по художественно-эстетическому развитию предполагает использование синтеза искусств и художественных видов деятельности, комплексность; строится таким образом, чтобы средствами искусства и детской художественной деятельности у воспитанников формировались:

- Самостоятельность,
- Инициативность,
- Творческая, поисковая активность.

Содержание работы по художественно-эстетическому воспитанию:

- Эстетическое восприятие природного мира;
- Эстетическое восприятие социального мира;
- Художественное восприятие произведений искусства;
- Художественно-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- Театр и театрализованная деятельность (театральная азбука, театральнo-игровая деятельность);
- Музыка и музыкальная деятельность (музыкальная азбука, музыкальное творчество)

Работа по приоритетному направлению осуществляется в интеграции во всех вида деятельности.

Возрастные особенности воспитанников

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (полный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Камаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИК-СИНТЕЗ, 2014.-352 с.(стр. 93)

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.**

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего до-

школьного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные

отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. **Это возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии

и т. д. **Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся **высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца;** усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры реализации приоритетного направления – художественно-эстетическое развитие

Младший дошкольный возраст

Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений художественной культуры в области живописи, графики, архитектуры и декоративно-прикладного искусства, объектов и явлений природы; выражать своё равнодушное отношение к красоте предметов искусства и окружающего мира.

В рисовании:

Изображать предметы и явления, используя умения передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания; использовать разные материалы: карандаши, краски (гуашь, акварель), маркеры, восковые мелки, уголь, сангину и др.; передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием.

В лепке и аппликации:

Лепить предметы, состоящие из нескольких частей, используя приёмы оттягивания, вдавливания, склеивания частей, украшение налёпами; декорировать поделки природными материалами; использовать в работе стеки.

Пользоваться клеем, кисточкой; составлять несложные композиции на листе бумаги из трех, четырех элементов,

В музыке:

Эмоционально откликаться на музыкальные произведения, двигаться в соответствии с настроением музыки, стремиться исполнять детские песенки.

Старший дошкольный возраст

Проявлять интерес и готовность эмоционально переживать образную форму произведений художественной культуры; сопереживать и выражать своё неравнодушное отношение к растениям и животным; восхищаться красотой и многообразием природных и рукотворных форм; проявлять свои познания в области изобразительного искусства, анализировать произведения художественной культуры (живописи, графики, архитектуры, дизайна и др.);

В рисовании:

Передавать в рисунке выразительность образа, используя линию, форму, композицию, колорит, сочетание различных изобразительных материалов и способов создания изображения; свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков; создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

В лепке и аппликации:

Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы; создавать сюжетные композиции; выбирать способы лепки (скульптурный, комбинированный, конструктивный, рельефный), приёмы декорирования; использовать в работе стеки, подручные средства, предметы домашнего обихода для создания выразительного образа.

Пользоваться ножницами, клеем. Использовать в аппликации разные материалы и техники (ткань, картон, разные виды бумаги, скручивание, скатывание и др.); Творчески строить композиции из элементов.

В музыке

Эмоционально откликаться на характер музыкальных произведений (марш, вальс, песня и др.), уметь передать характер музыки в рисунке, цвете, в подборе иллюстрации, в движениях; Знать 5-6 композиторов и узнавать их музыкальные произведения; узнавать на слух музыкальные инструменты, музицировать на детских музыкальных инструментах; Знать и исполнять 5-6 песен. Проявлять творчество в танцевальной деятельности

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Камаровой, М.А. Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;

- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область	Литература	Группа
Социально-коммуникативное развитие	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. (От двух месяцев до восьми лет)– М.: Баллас, 2016.	Подготовительная
	Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008	Старшая, подготовительная
	Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2009;	Старшая, подготовительная
	Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей. М.: ТЦ Сфера, 2009;	Старшая, подгот.
	Ревина Е.К. Герб и флаг России.- М. 2002;	Старшая, подгот.

Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. М, 2004;	Старшая, подгот.
Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2009;	Старшая, подгот.
Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2005.	Старшая, подгот
Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера, 2013	2 ранняя – подготовительная
Микляева Н.В, Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет. М.: Айрис-пресс, 2009.	2 ранняя – средняя
Знакомим дошкольника с Конвенцией о правах ребенка. / Авт. Сост. Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина и др. – М.: АРКТИ, 2004;	Старшая, подгот
Козлова С.А. Мы имеем право.- М.: Обруч, 2010;	Старшая, подгот.
Стеркина Р.Б. Князева О.О., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 1998	Старшая, подготовительная
Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников». С - П. 2012.	Старшая группа
Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. Волгоград: Учитель, 2011.	Младшая- подготовительная
Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. Волгоград: Учитель, 2012	
Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ, М.: ТЦ «Сфера», 2008	
Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М.: Гном, 2004;	Средняя - подгот.
Шорыгина Т.А. «Беседы о тайге и ее обитателях». Москва. 2009г.	Средняя - подгот.
Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет». Москва.2010.	Старшая, подготовительная
Шорыгина Т.А «Беседы о воде в природе». Москва. 2010.	Средняя - подгот.
Шорыгина Т.А «Беседы о русском лесе». Москва. 2008.	Средняя - подгот.
Виноградова А.М. и др. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.- М.: Просвещение, 1987	2 ранняя - подготовительная
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, М. Мозаик-синтез, 2019г.	2 ранняя

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности (первичные представления об объектах окружающего мира; сенсорное развитие);
- Приобщение к социокультурным ценностям (формирование целостной картины мира);
- Формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)
- Ознакомление с миром природы

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область	Литература	Группа
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Подготовительная
	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Подготовительная
	Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.	Средняя
	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012	Старшая – подготовительная
	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Занятия с детьми 4-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.	Средняя-подготовительная
	Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты»; М.: ТЦ Сфера, 2010.	Старшая, подготовительная
	Иванова А.И. «Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек». Москва.2008.	Старшая, подготовительная

Мурудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010	Младшая - подготовительная
Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2013	средняя - подготовительная
Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013	старшая, подготовительная
Кайе В.А. «Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет» Москва. 2009.	Старшая, подготовительная
Гризик Т.И. «Познаю мир». Москва. 2004.	Старшая, подготовительная
Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно. – М.: Обруч, 2004;	Старшая, подгот.
Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992	Младшая – подготовительная
Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»	Младшая
Карпухина Н.А. «Конспекты занятий во второй младшей группе»	Младшая
Ковригина Т.В., Косьяненко М.В. Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012.	Младшая
Павлова Л.Н., Сотникова В.М. Раннее детство, М.: Обруч, 2013г.	
Власенко О.П. Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Группа раннего возраста, 2-3 года. – Волгоград: Учитель, 2014.	2 ранняя
Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2013.	2 ранняя
Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет. – ТЦ Сфера, 2008г.	2 ранняя
Е.С. Демина, Н.В. Казюк Развитие и обучение детей раннего возраста. М.: ТЦ «Сфера», 2009	2 ранняя
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаик-Синтез, 2019	2 ранняя
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.	2 ранняя
Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей	Младшая

	тетради. М.: ТЦ Сфера, 2008.	
	Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. М.: ТЦ Сфера, 2008.	Средняя
	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. М.: ТЦ Сфера, 2008.	Старшая
	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. М.: ТЦ Сфера, 2008.	Подготовительная
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.	Подготовительная
	Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.	Средняя
	Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.	Старшая
	Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.	Подготовительная
	Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми (5-7 лет).	Старшая, подгот.
	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология». Воронеж. 2008.	
	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.	2 ранняя - подготовительная

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области:

- Развитие речи (развивающая речевая среда; формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь, подготовка к обучению грамоте);
- Приобщение к художественной литературе.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область	Литература	Группа
Речевое развитие	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения». М.: Вентана-Граф, 2010	Младшая
	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения». М.: Вентана-Граф, 2010	Средняя
	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения». М.: Вентана-Граф, 2010.	Старшая
	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения». М.: Вентана-Граф, 2010.	Подготовительная
	Ушакова О.С., Е.М. Струнина. «Знакомим дошкольников с литературой». М.: Вентана-Граф, 2008.	Младшая - подготовительная
	Ушакова О.С., Струнина Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2008	Младшая - подготовительная
	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011	2 ранняя
	Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011	Младшая – подготовительная
	Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников. – М.: ВАКО, 2005	Средняя - подготовительная
	Марценкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», изд. «Учитель» - Волгоград, 2009.	Подготовительная
	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте». – Волгоград: Учитель, 2008.	Подготовительная
	Илюшина Т.Н. «Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста: комплексные занятия». - Волгоград: Учитель, 2013.	2 ранняя
	Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления», 1-3 года. М.: Мозаик-Синтез, 2005г.	2 ранняя

Художественно-эстетическое развитие – (приоритетное направление) предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область	Литература	Группа
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий. Методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ», 2009.	2 ранняя
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий. Методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2009.	Младшая
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий. Методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.	Средняя
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий. Методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2009.	Старшая
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий. Методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.	Подготовительная
	Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках,	Старшая -

	валенках, лапах, босиком, на ковре-самолёте и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗОстудии. – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2008.	подготовительная
	Лыкова И.А., Васюкова Н.С. Интеграция искусства в детском саду. Изобразительность и детская литература. СКАЗКА. – ТЦ Сфера, 2009	Старшая - подготовительная
	Крылова О.Н., О.Н. Самсонова. Развитие творческих способностей. Конспекты занятий. М.: «Экзамен», 2009.	Старшая, подготовительная
	Грибовский А.А. Коллективное творчество дошкольников. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004.	Младшая - подготовительная
	Копцева Т.А. Природа и художник. Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы). - М.: ТЦ «Сфера», 2001.	Младшая – подготовительная
	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. М.: Мозаик-Синтез, 2016.	2 ранняя
	Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста.- Волгоград: Учитель, 2011	2 ранняя
	Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы. М.: Творческий центр «Сфера», 2010г.	2 ранняя
	- Улашенко Н.Б. Музыка. Волгоград: ИТД Корифей, 2008;	2 ранняя - подготовительная
	- Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей. СПб: Музыкальная палитра, 2007;	Средняя- подготовительная
	- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. М.: ГНОМ, 2000	Старшая, подготовительная

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область	Литература	Группа
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы во второй младшей группе. – М.: МОЗАИК-СИНТЕЗ, 2012.	Младшая
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИК-СИНТЕЗ, 2012.	Средняя
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы старшей группы. – М.: МОЗАИК-СИНТЕЗ, 2012.	Старшая
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. – М.: МОЗАИК-СИНТЕЗ, 2012.	Подготовительная
	- Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья - программа оздоровления дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2007	2 ранняя - подготовительная
	- Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких (ранний возраст). М.: ТЦ Сфера, 2008	2 ранняя
	- Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007	Старшая, подготовительная
	Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. М.: ЛИНКА-	Средняя, подготовительная

	ПРЕСС, 2000	
	Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет) – федеральная целевая программа «Культура России». М.: Книголюб, 2004	Старшая, подготовительная
	Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников. М.: Просвещение 2007	Средняя, подготовительная
	Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика в первой младшей группе. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения. - Волгоград: Учитель, 2014.	2 ранняя
	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года. М.: Мозаик-Синтез, 2016.	2 ранняя
	Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.	Средняя - подготовительная
	Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет М.: Айрис-пресс, 2007	2 ранняя
	Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1986	2 ранняя
	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 -7 лет – М.: МОЗАИК-СИНТЕЗ, 2011.	2 ранняя - подготовительная

Содержание части Программы формируемой участниками образовательного процесса

Данная часть Программы сформирована из авторских методик, которые заменяют тематические блоки образовательных областей примерной программы «От рождения до школы», не противоречат ее основным целям и задачам:

Образовательная область	Программа, методика	Кто реализует	Возрастная группа
Речевое развитие	1.«Программа развития речи дошкольников » О.С. Ушакова	Воспитатели	Младшая - подг. гр.

	2. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Марценкевич Ф.Г.	Воспитатели	Подготовит. гр.
Познавательное развитие	3. «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова	Воспитатели,	Младшая – подг. гр.
Социально-коммуникативное развитие	4. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. (От двух месяцев до восьми лет)– М.: Баллас, 2016.	Воспитатели,	Подготовит. гр.
Художественно-эстетическое развитие	5. «Цветные ладошки». Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова	Воспитатели,	2 ранняя. – подг. гр.

В часть Программы формируемой участниками образовательного процесса так же входит содержание по теме «Земля - наш общий дом». Цель: «Расширять познавательную деятельность и приобщать детей к социокультурным ценностям через формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов, развитие чувства толерантности». Этот план реализуется в группах старшего дошкольного возраста

**Перспективное планирование по теме «Земля – наш общий дом»
(Социокультурное образование)**

Месяц	Задачи	Формы работы, методические приемы	Развивающая среда
Тема «Я и люди вокруг меня»			
Сентябрь	Закреплять представления о том, что люди различаются между собой (по лицу, цвету глаз, волос и кожи, форме носа, ушей, манере ходить, говорить), о том, что люди отличаются друг от друга по полу, росту, весу, возрасту; а близкие родственники похожи (например, мама и дочка). Активизировать и расширить словарный запас; Развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь, социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентиры, положительную самооценку, самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки. Воспитывать любовь к своей семье, уважение и	НОД «Я и люди вокруг меня». Игра «Фоторобот» (составление рассказов-описаний о знакомых и друзьях). Игры-фантазирования «Что было бы, если бы...» (если бы все люди выглядели одинаково; если бы не было мальчиков и девочек; если бы люди не выросли). Беседы о нравственных качествах и поступках.	Изготовление дидактического пособия «Карта мира» (изготовление основы, помещение фигур людей на панно). Внесение в развивающую среду групповых семейных фотоальбомов воспитанников, репродукций картин известных художников (портреты семей, людей и т.д.)

	доброжелательное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья, уважение к пожилым людям, доброе отношение к людям независимо от их внешности.	Рисование на социальные темы «Я и моя семья». Рассматривание детских фотографий родителей, сравнение их со своими фотографиями.	
Работа с родителями. Привлечение к созданию книги «Семейные традиции»			
Тема «Мой поселок, мой район»			
Октябрь	Расширять знания об истории поселка и района, о его почетных жителях, традициях жизни, о промышленности и производстве в поселке и районе, о профессиях. Помогать осваивать правила поведения в общественных местах и правила уличного движения. Продолжать обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Активизировать и расширять словарный запас по теме, развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь. Воспитывать любовь к родному поселку, желание заботиться о нем, развивать патриотизм, воспитывать юного гражданина, привычки культурного поведения и общения с людьми.	НОД «Мой поселок» Беседы о поселке, о Михайловском районе, о культуре поведения. Сюжетно-ролевая игра «Школа этикета». Экскурсия по улицам поселка к Дому культуры. Рисование «Поселок моей мечты» Придумывание пожеланий родному поселку и его жителям.	Изготовление рекламного проспекта «Мой район». Внесение в развивающую среду карты района, гербов поселка и района. Изготовление дидактической игры «Путешествие по Михайловскому району»
Работа с родителями. Сбор информации о почетных жителях поселка, района. Подготовка презентаций «Мой поселок», «Мой район»			
Тема «Моя страна»			
Октябрь	Обогащать представления о природе родного края и различных природных зон, многообразии природного мира. Расширять знания о народах, населяющих Россию. Закреплять знания о том, что люди разных национальностей имеют свою культуру, обычаи, национальные традиции, имеют различия во внешнем облике и сходство в образе жизни. Расширять знания о выдающихся людях России.	НОД «Моя страна» Беседы по теме «Народы России», Рассматривание национальных костюмов. Изготовление кукол в национальных костюмах. Оформление выставки «Уголки родной страны» (детские	Энциклопедии, иллюстрированные альбомы, карты с изображениями людей, животных России. Создание коллекции кукол в национальных костюмах. Игры: «Мы разные, но мы вместе»,

	Активизировать и расширять словарный запас по теме, развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь. Воспитывать интерес и любовь к родной стране, гордость за его народ, культуру, уважение к обычаям, традициям своего и других народов.	рисунки, репродукции художников: И. Айвазовский «Черное море», В. Поленов «Московский дворик», В. Цыплаков «Ока зимой» и т. д.). Работа с картой России (границы, крупные города и т.п.) Метод «Научный доклад»	«Детская карта России». Пополнение дидактического пособия «Карта мира». Оформление мини-музея «Моя страна»
Работа с родителями. Помощь в оформлении выставки и мини музея			
Тема «Материк, на котором я живу»			
Ноябрь	Формировать представления о Евразии, многообразии животного и растительного мира материка, многообразии стран и народов, некоторых расовых и национальных особенностях. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры разных народов. Формировать представление о жизни, об играх и любимых занятиях детей в других странах. Развивать способность к толерантному общению, позитивному взаимодействию с разными людьми. Активизировать словарный запас. Закреплять умения образовывать слова, обозначающие название народов, от слов, обозначающих место их проживания (название страны), название языков от названий стран, развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.	НОД «Путешествие по Евразии». Беседы о народах, населяющих материк. Экскурсия в библиотеку на тему «Сказки народов мира». Барельефная лепка «Достопримечательности». Чтение худ. литературы по теме. Прослушивание музыки и песен народов Евразии. Просмотр мультфильмов-сказок народов мира	Пополнение дидактического пособия «Карта мира». Обогащение развивающей среды книгами, альбомами по теме. Создание коллекции магнитов, Мини-музея «Евразия»
Работа с родителями. Помощь в оформлении коллекции и мини музея. Подготовка презентаций по теме.			
Тема «Африка»			
Декабрь	Развивать представления о самом жарком континенте, расширять представления о планете, материках,	НОД «Знакомство с Африкой» Беседы о народах Африки, их	Пополнение коллекции кукол и дидактического пособия «Карта

	климатических зонах. Расширять кругозор, формировать адекватные представления о флоре и фауне и народах Африки. Развивать навык работы с географическими картами и глобусом. Активизировать словарный запас, лексико-грамматический строй речи, связную речь. Воспитывать любознательность, стремление находить информацию в энциклопедиях, книгах, толерантность по отношению к людям разных национальностей.	культуре и традициях. Изготовление кукол. Проведение досуга «Ритмы Африки» (танцы и музыка континента). Лепка из соленого теста «Африка» Просмотр фрагментов фильма «Живая планета» об Африке.	мира». Пополнение книги «Юные путешественники» рассказами детей об Африке. Оформление в группе макета климатических зон «Пустыня», «Саванна», с фигурками животных и людей, их населяющих
Работа с родителями. Тематическая встреча в группе «Клуб путешественников» на тему «Путешествие по странам Африки», презентация работ на эту тему.			
Тема «Северная и Южная Америка»			
Январь	Дать элементарное представление об особенностях географического положения Южной и Северной Америки, об их флоре и фауне, о народах, их населяющих. Продолжить формирование умения работать с географическими картами и глобусом. Активизировать словарный запас, лексико-грамматический строй речи, связную речь. Знакомить с ролью иностранного языка в жизни человека, развивать интерес к английскому языку. Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность, стремление находить информацию в энциклопедиях, книгах. Воспитывать дружелюбие по отношению к разным национальностям.	НОД «Путешествие к берегам Америки с Колумбом». Беседы о народах Америки. Просмотр фрагментов мультфильмов, прослушивание детских песен на английском языке. Рисование «Путешествие Колумба». Изготовление кукол, коллажа Америка. Метод «Научный доклад» Сюжетно-ролевая игра «Ковбой»	Пополнение дидактического пособия «Карта мира» и книги «Юные путешественники» рассказами детей. Пополнение коллекции кукол, Организация выставки «Америка». Внесение игры «Приключения вокруг света»
Работа с родителями. Привлечение к созданию коллекции кукол, к организации выставки «Америка2».			
Тема «Австралия»			
Февраль	Дать элементарные представления об особенностях географического положения Австралии, о флоре и фауне	НОД «Австралия». Беседы о народах Австралии, ее	Пополнение дидактического пособия «Карта мира» и книги

	материка, о народах его населяющих. Расширить кругозор, знания о растительном мире Австралии, дать понятие о своеобразии ее животного мира. Развивать внимание, мышление, речь путем бесед, ответов на вопросы, выполнение заданий, обогащать словарный запас. Воспитывать интерес к окружающему миру других материков.	флоре и фауне. Тематический день «Дружат дети всей земли». Рисование «Сумчатые животные», Коллаж «Австралия».	«Юные путешественники» рассказами детей. Создание коллекции достопримечательностей разных стран мира.
Работа с родителями. Привлечение к созданию коллекции, коллажа.			
Тема «Наша планета»			
Март	Дать понятия о планете Земля, как об одном из космических объектов в огромной галактике «Млечный путь». Закреплять знания о том, что Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки – суша, где живут люди. Продолжать знакомство с глобусом – моделью планеты Земля. Закреплять знание названий континентов. Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на Земле есть жизнь подобная нашей. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Воспитывать любовь к планете, к природе, вызвать интерес к охране развивающей среды.	НОД «Моя планета Земля». Беседы на тему сохранения окружающей среды. Создание мини-музея сувениров из разных стран. Рисование «Мы разные, но мы вместе» Аппликация «Планета Земля» Создание альбома о разных странах, об их жилищах, о народных промыслах, сказках.	Пополнение дидактического пособия «Карта мира». Внесение дидактической игры «Кругосветное путешествие», «Планета Земля». «Солнечная система»
Работа с родителями. Привлечение к созданию альбома «Страны мира», подготовка к фестивалю семейного творчества «Мир во всем мире»			
Тема «Мир во всем мире»			
Апрель	Закреплять представления о мире, многообразии стран и народов, расовых и национальных особенностях, нравственных качествах, социальных ролях людей. Совершенствовать диалогическую и монологическую	НОД «Мир во всем мире» Беседы на тему сохранения мира на всей Земле. Чтение худ. литературы о	Внесение в развивающую среду фотографий, книг, альбомов о ВОВ, о современных войнах, «Мир во всем мире»,

	формы речи. Воспитывать любовь к нашей планете, бережное отношение к природе, стремление жить без войны, принятие и понимание других людей, независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей и культуры. Воспитывать негативное отношение к насилию и агрессии, в том числе по национальному признаку.	героях войны. Оригами «Японские журавлики». Рисование «Дружат люди всей Земли» Музыкальный досуг «Нужен мир народам всем»	составленных совместно с родителями. Оформление мини-музея «Нет войне!»
Работа с родителями. Фестиваль семейного творчества «Мир во всем мире» (рисунки, рассказы, стихи, фотографии и т.п.)			

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

	• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	--

Образовательный процесс в МДОБУ организуется в следующих формах:

- ✓ Непосредственно-образовательная деятельность;
- ✓ Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- ✓ Свободная деятельность детей

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение

	• Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Рассматривание. • Интегративная • деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность

		взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра

Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование

		• Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно–эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Метод - экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структур, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

Способы и направления поддержки детской инициативы

(в основе этого пункта требования ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям реализации Программы п.3.2.1);

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Для реализации этих целей и задач педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

(более подробно представлено в программе «От рождения до школы» стр. 105-112).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
Социально-педагогическая диагностика	-анкетирование - беседа	3-4 раза в год По мере необходимости

	- социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В воспитательно-образовательной деятельности	Участие и помощь в организации: - праздников, развлечений, концертов; - проектной деятельности; - дней открытых дверей;	По плану
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим») -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, мастер-классы, тренинги; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	Ежемесячно По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности -Творческие отчеты	1 раз в год 1 раз в квартал По плану По плану 1 раз в год

Формы информационного взаимодействия ДО с родителями по образовательным областям.

Физическое развитие (здоровье)

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

Познавательное и речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, логопедом.
3. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
4. Участие родителей в игротеках
6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

Социально – коммуникативное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом.
3. Использование современных средств передачи информации, например, через Интернет.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
4. Участие в Интернет - конкурсах с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Система физкультурно-оздоровительной работы

В МДОУ детский сад № 32 «Росинка» имеются все условия для проведения физкультурно-оздоровительной работы: оборудованы и оснащены спортивный и музыкальный залы, спортивная площадка на территории ДООУ, в группах оборудованы физкультурные зоны.

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	-Щадящий режим (адаптационный период); -гибкий режим; -организация микроклимата и стиля жизни группы на основании кодекса; - учет биоритмов;	Все группы
2.	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамические игры; - физкультминутки; - логоритмическая гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - телесные игры; - профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, после сна, йога, улучшение осанки, плоскостопие, зрение);	Все группы

		- спортивные игры; - бег и терренкур (дозированная ходьба); - пешие прогулки	
3.	Гигиенические и водные процедуры	- умывание; - мытье рук; - мытье ног (в летний период); - игры с водой; - обеспечение чистоты среды;	Все группы
4.	Свето-воздушные ванны	- проветривание помещений (в том числе сквозное); - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы
5.	Активный отдых	- развлечения и праздники; - подвижные игры, игры-забавы; - дни здоровья; - каникулы	Все группы
6.	Арома- и фитотерапия	- ароматизация помещений; - сеанс фитоаэроионизации; - аромамедальоны	Все группы
7.	Диетотерапия	- рациональное питание; - индивидуальное меню (аллергия)	Все группы
8.	Свето- и цветотерапия	- обеспечение светового режима; - цветное и световое сопровождение среды и образовательного процесса	Все группы
9.	Музтерапия	- музыкальное сопровождение режимных моментов; - музыкальное оформление фона ОД; - музыкальная ОД; - музыкально-театральная деятельность; - вокальное и хоровое пение	Все группы

10.	Аутотренинг и психогимнастика	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний; - игры на коррекцию агрессивности и гиперактивности - игры-релаксация; - коррекция поведения; - учебная гимнастика	Все группы Ср., ст., подг.
11.	Спецзакаливание	- босоножье; - игровой массаж и самомассаж; - обширное умывание; - дыхательная гимнастика	Все группы - Ст., подг. гр. Все группы
12.	Пропаганда ЗОЖ	- информационные уголки «Здоровье»; - курс лекций и бесед; - НОД по валеологии и ОБЖ	Все группы Ср., ст., подг.

Виды двигательной деятельности детей

Виды двигательной деятельности	Время проведения	Организатор
Утренняя гимнастика	Ежедневно перед завтраком	Воспитатели
НОД по физической культуре	3 раза в неделю	Воспитатели
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель
Динамические паузы	Ежедневно на занятиях	Воспитатели, специалисты
Профилактическая гимнастика	Ежедневно (перед прогулкой, перед сном, в свободной деятельности)	Воспитатели
Дозированные бег и ходьба на прогулке	Ежедневно (утром и вечером)	Воспитатели

Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Воспитатели
Игры-хороводы	Ежедневно	Воспитатели
Релаксационные упражнения	Ежедневно	Воспитатели
Бодрящая гимнастика	Ежедневно после сна	Воспитатели
Спортивный досуг	1 раз в месяц	Воспитатели, музыкальный руководитель
Оздоровительный досуг	1 раз в месяц	Музыкальный руководитель, воспитатели
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Воспитатели

Виды утренней гимнастики

Традиционная утренняя гимнастика

Игровая гимнастика включает 3-6 имитационных упражнений, обычно объединенных одной темой. Можно использовать кассеты «Игровая гимнастика» С. Железнова. Этот вид гимнастики рекомендуется для младших дошкольников.

Гимнастика с использованием различных предметов (обручи, флажки, султанчики, ленты, мячи, гимнастические палки, мешочки и т.п.).

Ритмическая гимнастика выполняется под ритмичную, бодрую музыку в умеренном и быстром темпе. В детском саду используются такие направления ритмической гимнастики, как базовая аэробика, танцевальная, силовая, степ-аэробика.

Гимнастика под классическую музыку включает в себя упражнения, сходные с традиционной зарядкой.

Танцевально-гимнастические композиции – гимнастические и пластические упражнения, объединенные одним музыкальным произведением.

Песенно-речевая зарядка состоит из 5-6 гимнастических упражнений, выполняемых под текст или песню.

«Круг здоровья» включает в себя коммуникативные, приветственные, хороводные игры и игры на внимание, выполняемые в кругу. Рекомендуется проводить в начале года, в период адаптации детей и на улице в летний период.

Звуковая гимнастика – традиционные упражнения с четкой фиксацией вдоха и произнесением звуков или слогов на выдохе. Упражнения желательно объединять одной темой.

Ритмическая гимнастика для малышей проводится с детьми преддошкольного возраста. Для нее подбирают и записывают фонограмму детских песенок-потешек. Малыши выполняют имитационные движения вслед за воспитателем.

Закаливание детей

Под руководством медицинских работников проводятся мероприятия по закаливанию детей. Обязательное условие закаливания – соблюдение принципов постепенности и систематичности. Эффект в снижении острой заболеваемости проявляется через несколько месяцев после начала процедур, а стойкий эффект - через год.

Противопоказанием к закаливанию служат острые инфекционные заболевания, повышение температуры тела, негативное отношение ребенка, ряд заболеваний (врожденные пороки сердца, эпилепсия, постгипоксическая энцефалопатия, ревматизм и диабет в семейном анамнезе).

Воспитатели сами выбирают из предложенных методов закаливающие процедуры, которые они будут проводить с детьми своей группы.

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22°C	от +20 до + 22°C	от +18 до + 20°C	от +18 до + 20°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
• Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °C			
• Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °C			
— Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
— Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 °C	+ 21 °C	+ 20 °C	+ 20 °C
— Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.			
1.2. Воздушные ванны:				
• Прием детей на воздухе	в летний период	до 0 °C	до -5 °C	до -5°C
• Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
• Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °C. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °C			

• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:			
	до - 15 °С	до - 18 °С	до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м/с	
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.			
• Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры			
	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
1.3. Водные процедуры:	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
• Гигиенические процедуры				
		В летний период - мытье ног.		

Схема закаливания детей в разные сезоны года

группа	осень	зима	весна	лето
2 - 3 года 2 ранняя группа	2 3 5 6 7	2 3 5 6 7	2 3 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7 10
3 - 4 года младшая группа	2 3 5 6 7 8	2 3 5 6 7 8	2 3 5 6 7 8	1 2 3 4 5 6 7 8 10
4 – 5 лет средняя группа	2 3 5 6 7 8	2 3 5 6 7 8	1 2 3 5 6 7 8 9	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5 – 6 лет старшая группа	1 2 3 5 6 7 8 9	2 3 5 6 7 8 9	1 2 3 5 6 7 8 9	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6 – 7 лет подготовительная группа	1 2 3 5 6 7 8 9	2 3 5 6 7 8 9	1 2 3 5 6 7 8 9	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Условные обозначения:

<i>Закаливание воздухом:</i> 1. - утренний прием на свежем воздухе 2. – утренняя гимнастика 3. - облегченная одежда 4. – солнечные ванны 5. – воздушные ванны	<i>Закаливание водой:</i> 7 - умывание водой 8. - мытье рук до локтя водой комнатной температуры 9. – полоскание рта кипяченой водой 10. – мытье ног
---	--

6. – ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна)	
---	--

Двигательный режим детей в МДОБУ №32 «Росинка»

Режимные моменты	2 ранняя группа	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительн. к школе группа
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 20 — 30 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 4 -5 мин из 3-4 ОРУ	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 ОРУ	Ежедневно 6-8 мин из 6-7 ОРУ	Ежедневно 8-10 мин. мин из 6-8 ОРУ	Ежедневно 10-12 мин из 8-10 ОРУ
3. НОД по Физ. культуре в зале	2 раза в неделю по 10-15 мин. по подгруппам	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
4. Физкультурное занятие на прогулке	—	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-2 мин	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
7. Прогулка	Не менее 2 раз в день 30-40 мин	1ч	1ч	1,5— 2ч	1,5— 2ч
8. Прогулка за пределы участка	—	—	—	25-30 мин, до 1,5 – 2 км	40-45 мин. до 2 км
9. Корригирующая гимнастика после сна	5-7 мин	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 ин
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	5— 10 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально	30 — 40 мин ежедневно, индивидуально

11.Физкультурный досуг	—	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 30-40 мин	1 раз в неделю 40 мин.
12.Спортивные упражнения, игры	—	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)			
13.Спортивный праздник	—	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа	2 раза в год до 1 часа

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Цель	Создание необходимых условий для получения, без дискриминации, качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
Задачи	1. Обеспечить адекватные возможностям и индивидуальным особенностям развития детей с ограниченными возможностями здоровья организационно-педагогические условия, необходимых для качественного освоения ими содержания основной образовательной Программы. 2. Обеспечить коррекцию нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы. 3. Обеспечить разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей развития и специфических образовательных потребностей каждой категории детей, социальной адаптации. 4. Скоординировать усилия всех субъектов образовательного процесса, принимающих участие в реализации Программы.
Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	- использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего ребенку необходимую техническую помощь; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий начиная с раннего дошкольного возраста; - обеспечение доступа в здание детского сада и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; - наличие педагогов определенного уровня квалификации для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ; - обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных и иных досуговых мероприятий; - обеспечение механизма взаимодействия в разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий педагогов и медицинских работников (ПМПк): - наличие специальных адаптированных программ и пособий.
Механизмы адаптации	Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их

Программы для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц в учреждении разрабатывается адаптированная образовательная программа (далее АОП). Предоставленное в образовательное учреждение заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, является основанием для создания АОП и других условий для обучения и воспитания ребенка.
	АОП разрабатывают специально созданные рабочие группы, в состав которых входят воспитатели группы, учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. При необходимости к разработке АОП привлекаются иные работники Учреждения, участвующие в воспитании, медицинском сопровождении и обучении воспитанников с ОВЗ. АОП составляется ежегодно на текущий год отдельно на каждого воспитанника с ОВЗ. Все основные аспекты по составлению и реализации АОП в закреплены в локальных нормативно-правовых актах: - «Положение об организации инклюзивного образования» - «Положение об адаптированной образовательной программе» - «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану»
Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	На начало нового учебного года 2021-2022 в МДОБУ № 32 «Росинка» п.Новошахтинский нет детей для которых необходима разработка специальных адаптированных образовательных программ. При разработке АОП педагогами и специалистами психолого-педагогического сопровождения будет использован весь комплекс методов реализации АОП, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья, психическом отставании развития ребенка. Отбор методов для реализации АОП будет обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ. В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие: - на первых этапах реализации АОП с детьми с ОВЗ за основу берутся все виды наглядных методов (кроме детей с ОВЗ по зрению); - наиболее эффективным при реализации АОП является сочетание наглядных и практических методов; - помимо традиционных методов реализации АОП, эффективным способом помощи всем категориям детей с ОВЗ является метод арт-терапии (помощь средствами искусства); - возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и т.д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей с ОВЗ; - с учетом особенностей детей с ОВЗ необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации АОП
Содержание коррекционной работы	Профессиональная коррекция нарушений – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения: - коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ;

	- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ. Коррекционная работа обеспечивает: - выявление особых образовательных потребностей детей с различными нарушениями, обусловленных недостатками в их физическом, психическом и речевом развитии; - осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико-педагогической помощи детям с различными нарушениями с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого - медико - педагогической комиссии); Содержание коррекционной работы представлено коррекционно-развивающими занятиями педагога-психолога и учителей-логопедов, индивидуальной работой всех педагогов образовательной организации. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида
Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ	Содержание коррекционно-развивающей работы реализуется в непрерывной образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения образовательной деятельности. Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы воспитателя и специалистов сопровождения в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом: - категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей; - требований СанПиН; - рекомендаций специальных образовательных программ. Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ содействуют решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации АОП с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом (учителем-логопедом, педагогом-психологом). Групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистом (учителем-логопедом, педагогом-психологом). Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом: - категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей; - рекомендаций образовательной программы дошкольного образования;

	- рекомендаций специальных образовательных программ. Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с ОВЗ. В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический принцип. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. Обязательным условием развития дошкольников с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что формирует социальные навыки общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого используются дополнительные развивающие программы (занятия в мастерских, организация проектной деятельности и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Педагогический поиск заключается в том, чтобы найти те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны всей группе и каждому из воспитанников группы. Педагог создает условия, в которых ребёнок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми. Все виды деятельности детей при организации непрерывной образовательной деятельности выбираются с учётом индивидуальных программ коррекции.
Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ	В ДОУ создан психолого-педагогический консилиум (далее ППк), осуществляющий сопровождение детей с ОВЗ. В службу сопровождения входят специалисты: заведующий МДОБУ, педагог-психолог, музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели и медсестра и врач-педиатр, прикрепленные к ДОУ. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей. Основными направлениями работы ППк являются: 1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников. Проводится на основе традиционных методик и пособий. 2. Аналитическая работа. 3. Организационная работа (создание единого информационного поля ДОУ, ориентированного на всех участников образовательных отношений – проведение педагогических советов, обучающих семинаров с

	педагогами и родителями). 4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями. 5.Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия). 6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми). Коррекция нарушений специалистами ППк ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы. Данные направления отражают ее основное содержание: 1. <i>Диагностическая работа</i> обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДООУ. Диагностическая работа включает: - своевременное выявление детей с ОВЗ; - раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей; - выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения образовательной программы; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; - анализ успешности коррекционно-развивающей работы. 2. <i>Коррекционно-развивающая работа</i> обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях ДООУ (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с ОВЗ к обучению в школе. Коррекционно-развивающая работа включает: - выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
--	--

	- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; - социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах; - снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии. 3. <i>Консультативная работа</i> обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников. Консультативная работа включает: - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребенком; - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ. 4. <i>Информационно-просветительская работа</i> направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Информационно-просветительская работа предусматривает: - различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).
Педагог-психолог	Психокоррекционная работа – направлена на работу с проблемами обучения, поведения, общения и личностного развития, выявленными у конкретных дошкольников. Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

	Психологическая помощь организуется: - по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей; - на основании результатов психологической диагностики; - на основании рекомендаций ППк. Психологическое сопровождение дошкольников с ОВЗ направленно на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум и устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками. Коррекционно – развивающая работа может осуществляться в различных формах. Выбор конкретной формы зависит от характера проблемы. Основные формы работы, которые педагог – психолог осуществляет в детском саду — это групповые и индивидуальные психокоррекционные и развивающие занятия. Основное содержание коррекционно-развивающих групповых занятий с дошкольниками составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на целостное психологическое развитие ребенка и решение конкретных психологических проблем. Основными направлениями психо-коррекционной работы с детьми с ОВЗ можно выделить следующие: 1. <i>Диагностическая работа.</i> Диагностическое направление включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе психо-коррекционной работы. - В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением ППк дошкольной организации определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. 2. <i>Коррекционно-развивающее направление</i> Коррекционная работа строится не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психологической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений. <i>Структура коррекционно-развивающего занятия:</i> - Приветствие - ритуал (создание положительного настроения на совместную деятельность, общение). - Кинезиологические упражнения или Мозговой штурм (стимуляция интеллектуального развития). - Игры, дидактические упражнения и игровые задания, направленные на коррекцию и развитие познавательных процессов, подобраны с учетом лексических тем и связаны сюжетной линией (развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, моторики). - Психогимнастика и этюды (развитие мимики и пантомимики). - Релаксационные упражнения (развитие умения расслабляться и распределять свои силы). <i>Психо-коррекция познавательных процессов</i> Коррекционно-развивающая работа в данном направлении ведется посредством дидактических игр,
--	--

	наглядных пособий. Учитывая низкий уровень развития мышления детей с ограниченными возможностями здоровья, в занятия включены специальные дидактические игры и упражнения, развивающие его три основные формы (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое). 3. Консультативно - просветительское и профилактическое направление Работа по данному направлению обеспечивает оказание родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ. Разрабатываются рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводятся мероприятия, способствующие включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач. На индивидуальных консультациях с родителями проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребёнка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем.
Воспитатель группы, которую посещает ребенок с ОВЗ	Деятельность воспитателя группы направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. Особенностями организации работы воспитателя группы являются: - планирование совместно с учителем-логопедом и другими специалистами и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ; - планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы; - соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной образовательной программы детей с ОВЗ; - обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов; - консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.
Музыкальный руководитель	Деятельность направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников. Особенностями работы музыкального руководителя являются: - выявляет уровень сформированности музыкальных способностей;

	- определяет содержание работы по музыкальному развитию; - проводит групповые и индивидуальные занятия; - проводит консультирование воспитателей, родителей (законных представителей).
--	--

3. Организационный раздел.

3.1. Режимы дня групп детского сада

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДООУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Строго регламентированным является время приема еды и сна воспитанников.

Режим дня

Режим дня второй группы раннего возраста (2 ранняя). (2-3 года)

МДОБУ детский сад №32 «Росинка» (холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Самостоятельная деятельность, подвижные игры	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.10
Возвращение с прогулки	11.10-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	15.40-15.55-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.20
Возвращение с прогулки	17.20-17.30
Игры, уход детей домой	17.30-17.50

Режим дня второй группы раннего возраста (2 ранняя) (2-3 года)

МДОБУ детский сад №32 «Росинка» (теплый период)

Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Завтрак	8.30 - 8.50
Совместная деятельность на участке	9.00 - 11.20
Подготовка к обеду. Обед	11.20 -11.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	11.50 -15.10
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 - 15.50
Совместная деятельность на участке, игры, уход детей домой	15.50 -17.50

Режим дня младшей группы (3-4 года)

МДОБУ детский сад №32 «Росинка» (холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00

Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55-10.30
Возвращение с прогулки	10.30-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность	15.20-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.20
Возвращение с прогулки	17.20-17.30
Игры, уход детей домой	17.30-17.50

Режим дня младшей группы (3-4 года)
МДОБУ детский сад №32 «Росинка» (теплый период)

Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Завтрак	8.30 - 8.50
Совместная деятельность на участке	9.00 - 11.35
Подготовка к обеду. Обед	11.40 -12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.10 -15.10
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.10 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.50
Подготовка к полднику. Полдник	15.50 - 16.10
Совместная деятельность на участке, игры, уход детей домой	16.10 -17.50

Режим дня средней группы (4-5 лет)
МДОБУ детский сад №32 «Росинка» (холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.30
Возвращение с прогулки	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.20
Возвращение с прогулки	17.20-17.30
Игры, уход детей домой	17.30-17.50

Режим дня средней группы (4-5 лет)

МДОБУ детский сад №32 «Росинка» (теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, индивидуальная беседа.	7.30-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-8.40
Совместная деятельность на участке	9.00-11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.10-15.10
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.10-15.30

Игры, самостоятельная деятельность	15.30-15.50
Подготовка к полднику. Полдник	15.50-16.10
Совместная деятельность на участке, игры, уход детей домой	16.10 -17.50

Режим дня старшей группы (5-6 лет)

МДОБУ детский сад №32 «Росинка» (холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность	8.10-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Подготовка к непосредственно-образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Непосредственно образовательная деятельность или игры, труд, самостоятельная деятельность	15.15-15.40
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.40-15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30
Возвращение с прогулки	17.30-17.40
Игры, уход детей домой	17.40-17.50

Режим дня старшей группы (5-6 лет)

МДОБУ детский сад №32 «Росинка» (теплый период)

Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Самостоятельная деятельность, игры, беседы	8.20 – 8.50
Завтрак	8.50 - 9.10
Совместная деятельность на участке	9.10 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10 - 15.10
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.10 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-15.50
Подготовка к полднику. Полдник	15.50 - 16.10
Совместная деятельность на участке, игры, уход детей домой	16.10 -17.50

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

МДОБУ детский сад №32 «Росинка» (холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность	8.10-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-11.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.20-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.20
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.20-15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.15

Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.15
Возвращение с прогулки	17.15-17.30
Игры, уход детей домой	17.30-17.50

Режим дня подготовительной группы (6-7 лет)
МДОБУ детский сад №32 «Росинка» (теплый период)

Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность, игры, беседы	8.20-8.50
Завтрак	8.50-9.10
Совместная деятельность на участке	9.10- 2.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.10
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.10-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-15.50
Подготовка к полднику. Полдник	15.50-16.10
Совместная деятельность на участке, игры, уход детей домой	16.10-17.50

В период адаптации, в ранней и младших группах проводятся комплекс мероприятий направленный на оптимизацию адаптации: беседы с родителями, наблюдения за ребенком, развивающие игры, телесная терапия, засыпание с игрушкой, использование потешек, сказок, сюжетных картинок. В первую неделю родители могут находиться в группе вместе с ребенком. В один день в группу принимают не более двух детей, вновь поступающих в детский сад. Для смягчения процесса адаптации в ДОУ действует режим пребывания вновь поступивших детей.

Режим пребывания вновь поступивших детей раннего и младшего возраста в группу ДОУ

Недели	Время пребывания ребенка в группе
1 неделя	2 -2.5 часа (с 8.00 до 10.00-10.30)
2 неделя	До обеда (с 8.00 до 11.20)
3 неделя	Ребенка забирают после дневного сна

	(с 8.00 до 15.00)
4 неделя	Ребенок остается на целый день (с 7.30 до 18.00)

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих **частей**:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят **целевые прогулки**.

Организация питания.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

- мытье рук перед едой;

- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- правильно пользоваться столовыми приборами;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Выдача пищи

Возрастные группы	Завтрак	Завтрак 2	Обед	Полдник
2 ранняя группа	8.20	10.00	11.30	15.30
Младшая группа	8.25	10.00	11.30	15.30
Средняя группа	8.25	10.00	11.50	15.50
Старшая группа	8.30	10.00	12.30	16.00
Подготовительная группа	8.30	10.00	12.30	16.00

3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием *партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организованная образовательная деятельность

Максимально допустимое количество организованных образовательных форм в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной к школе - трех. Перерывы между ними - не менее 10 минут. Организованные образовательные формы с детьми старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна (1-2 раза в неделю). Для профилактики утомления детей организованные образовательные формы сочетаются (чередуются) с музыкальными, физкультурными занятиями-играми.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10мин	7 -7,5	3
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3 - 3,5
5–6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	3-4
6-7 лет	2-3 по 30 мин.	5,5 - 6	3-4

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Учебный план
МДОБУ детский сад общеразвивающего вида № 32 «Росинка» п. Новошахтинский на 2021-2022 учебный год

Образовательные области	Образовательная деятельность	Периодичность (в неделю)				
		2 ранняя группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Обязательная часть– 60%						
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная область реализуется в интеграции со всеми областями					
Познавательное развитие	(Всего в соответствии с Программой)	1	2	2	3	4
	Познавательно-исследовательская деятельность				1	1
	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	1	1	1	1	1
Речевое развитие	(Всего в соответствии с Программой)	2	1	1	2	2
	Развитие речи	2				
Физическое развитие	(Всего в соответствии с Программой)	3	3	3	3	3
	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие	(Всего в соответствии с Программой)	4	4	4	5	5
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2
	Итого	9	7	7	8	8
Часть формируемая участниками образовательного процесса – 40%						
Социально-коммуникативное развитие	Формирование образа «Я»					1
Познавательное развитие	ФЭМП		1	1	1	1
Речевое развитие	Развитие речи		1	1	1	1
	Обучение грамоте				1	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	2	2
Итого		1	3	3	5	6
Всего		10	10	10	13	14

Объем учебной нагрузки

Группа	Кол-во непрерывной ОД	Время непрерывной ОД	Время в день	Время в неделю
2-я ранняя	2	10 мин.	20 мин.	1 час 40 мин
Младшая	2	15 мин	30 мин	2 часа 30 мин
Средняя	2	20 мин	40 мин	3 часа 20 мин.
Старшая	2 дня -2 3дня -3	20-25 мин	45 мин. 1 час 10 мин	5 часов
Подготовительная	4 дня -3 1 день - 2	30 мин.	1 час 30 мин 1 час	7 часов

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
 для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
 в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
 в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

**Расписание образовательной деятельности МДОБУ детский сад общеразвивающего вида № 32 «Росинка» п. Новошахтинский
 на 2021 – 2022 учебный год (пятидневная неделя)**

Группа	2 ранняя № 1 (2-3 г.)	2 ранняя № 2 (2–3 г.)	Младшая № 3 (3-4 л.)	Младшая № 4 (3–4 л.)	Средняя № 5 (4-5 л.)	Средняя № 6 (4-5 л.)	Старшая № 7 (5-6 л.)	Подготовительная № 8 (6-7 л.)	Подготовительная № 9 (6-7 л.)
ФИО восп.	Бойко Т.О. Серпова А.В.	Стоян Е.В. Ваулина Г.В.	Пестерникова И.М.	Кожукалова М.В.	Бриткина В.В. Крылатая С.В.	Ющенко Л.Н.	Тхорик О.Н. Щеглова Г.Н.	Храпко Л.И. Атаманюк М.И.	Осавлюк М.А.
Понедельник	ФЦКМ 9.00-9.10-9-20 Физ. культура 15.30-15.45	ФЦКМ 9.00-9.10-9-20 Физ. культура 15.30-15.45	ФЦКМ 9.00-9.15-9.30 Физ. культура 9.40-9.55	Музыка 9.00-9.15 ФЦКМ 9.25-9.40-9.55	ФЦКМ 9.00-9.20-9.45 Физкультура (прогулка)	ФЦКМ 9.00-9.20-9.45 Физкультура 9.55-10.15	ФЦКМ 9.00- 9.25 Рисование 9.35-10.00- 10.35 Физкультура 15.45-16.10	ФЦКМ 9.00-9.30 Музыка 9.40-10.10 Лепка / аппликация 10.20-10.50-11.20	ФЦКМ 9.00-9.30 Лепка / аппликация 9.40-10.10-10.35 Музыка 10.45-11.15

Вторник	Развитие речи 9.00-9.10-9.20 Физ. культура (прогулка)	Развитие речи 9.00-9.10-9.20 Физ. культура (прогулка)	ФЭМП 9.00-9.15-.9.30 Музыка 9.35-9.50	ФЭМП 9.00-9.15-.9.30 Физ. культура 9.40-9.55	ФЭМП 9.30-9.50-10.10 Музыка 9.00-9.20	ФЭМП 9.30-9.50-10.10 Музыка 10.15-10.35	ФЭМП 9.00-9.25- 9.50 Музыка 10.40-11.05	Развитие речи 9.00-9.30 Физкультура 9.40-10.10 Рисование 10.20-10.50-11.20	Развитие речи 9.00-9.30 Рисование 9.40-.10.10-10.40 Физкультура 10.50-11.20
Среда	Рисование 9.00-9.10-9.20 Музыка 15.30-15.45	Рисование 9.00-9.10-9.20 Музыка 15.30-15.45	Развитие речи 9.00-9.15-9.30 Физ. культура 9.40-9.55	Развитие речи 9.00-9.15-9.30 Музыка 9.40-9.55	Развитие речи 9.00-9.20 Физкультура 9.55-10.15	Развитие речи 9.00-9.20 Физкультура (прогулка)	Развитие речи 9.00-9.25 Позн.-исслед. деятельность 9.35-10.00-10.25 Физкультура 15.15-15.40	ФЭМП 9.00-9.30-10.00 Формирование образа Я 10.10-10.40 Музыка 10.50-10.20	Формирование образа Я 9.00-9.30 Обучение грамоте 9.40-10.10-10.40 Физкультура (прогулка)
Четверг	Развитие речи 9.00-9.10-9.20 Физ. культура 15.30-15.45	Развитие речи 9.00-9.10-9.20 Физ. культура 15.30-15.45	Рисование 9.00-9.15-9.30 Музыка 9.40-9.55	Рисование 9.00-9.15-9.30 Физ. культура 9.40-9.55	Рисование 9.00-9.20-.9.40 Музыка 10.15-10.35	Музыка 9.00-9.20 Рисование 9.30-9.50-10.10	Обучение грамоте 9.00-9.25-9.55 Рисование 10.10-10.35 Физкультура (прогулка)	Обучение грамоте 9.00-9.30-10.00 Позн.–исслед. деятельность 10.10-10.40 Физкультура (прогулка)	ФЭМП 9.00-9.30-10.00 Позн.–исслед. деятельность 10.10-10.40 Физкультура 10.40-11.10
Пятница	Лепка 9.00-9.10-9.20 Музыка 15.30-15.45	Лепка 9.00-9.10-9.20 Музыка 15.30-15.45	Лепка/ аппликация 9.00-9.15-9.30 Физ. культура (прогулка)	Лепка/ аппликация 9.00-9.15-9.30 Физ. культура (прогулка)	Лепка / аппликация 9.00-9.20-9.50 Физкультура 10.00-10.20	Физкультура 9.00-9.20 Лепка /аппликация 9.30-9.50-10.20	Лепка / аппликация 9.00-9.25 Музыка 10.10-10.35	Рисование 9.00-9.30-10.10 Физкультура 10.25-10.55	Музыка 9.00-9.30 Рисование 9.40-10.10-10.40
Утренняя гимнастика в спортивном зале			Понедель. 8.00 Среда 8.00	Вторник 8.00 Четверг 8.10	Вторник. 8.10 Пятница 8.00	Среда 8.20 Четверг 8.20	Среда 8.10 Пятница 8.10	Понедельник 8.10 Среда 8.20	Понедельник 8.20 Пятница 8.20

Модель организации образовательного процесса в МДОБУ

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, специфики образовательной программы, социального заказа родителей.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Участие в образовательном процессе в ДОУ. Совместное творчество детей и взрослых.

Модель воспитательно-образовательного процесса на год

Участники воспитательно-образовательного процесса			Время проведения
Родители	Педагоги	Дети	
	Педагогический совет №1		Сентябрь
День знаний			
Выставка «Дары осени»			

Собрания, анкетирование			
Праздник осени, досуг, театрализованное представление			Октябрь
День дошкольного работника			
Досуг, театрализованное представление			
День открытых дверей			Ноябрь
День матери			
	Педагогический совет №2		
Новогодний праздник			Декабрь
Досуг, театрализованное представление			
	Педагогический совет № 3		Январь
Собрание. Анкетирование			
Праздник «Рождественские колядки»			
Досуг, театрализованное представление			
Фольклорный праздник «Масленица»			Февраль
День защитников Отечества			
Праздник «Самая любимая - мамочка мой!»			Март
	Педагогический совет № 4		
Досуг, театрализованное представление			
День смеха			Апрель
Собрания в группах			
Родительская конференция			
Праздник «Весенняя капель»			
Конкурс чтецов			
	Педагогический совет № 5		Май
	Мониторинг		
День Победы			
Выпускной утренник «До свиданья детский сад»			
Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей			Июнь
Летний праздник воды «В царстве Нептуна»			Июль
Спортивный праздник с родителями «Вместе нам веселей, вместе мы вдвойне сильнее»			Август

Модель организации образовательного процесса в детском саду на день.

Младший дошкольный возраст

№	Направления развития	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	• Непосредственно образовательная деятельность • Прием детей (на воздухе в теплое время года) • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки в течении НОД • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) • Корригирующая и дыхательная гимнастика • Физкультурные досуги, развлечения, игры • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	• Непосредственно образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты, экспериментирование	• Упражнения, игры • Досуги • Индивидуальная работа
3	Речевое развитие	• Непосредственно образовательная деятельность • Беседы • Ситуативные разговоры • Дидактические и словесные игры	• Индивидуальная работа • Развлечения • Театрализованные представления • Рассматривание иллюстраций, картинок, предметов и др.
4	Социально-коммуникативн	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы	• Индивидуальная работа • Эстетика быта

	ое развитие	• Формирование навыков культуры еды • трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно-ролевые игры
5	Художественно-эстетическое развитие	• Непосредственно образовательная деятельность по музыкально-ритмической и художественно-творческой деятельности • Рассматривание картинок, иллюстраций, предметов • Слушание музыки • Экскурсии в природу (на участке)	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Самостоятельная художественная деятельность

Старший дошкольный возраст

№	Направления развития	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	• Непосредственно образовательная деятельность • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону, умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • корригирующая и дыхательная гимнастика • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, сухое растирание стоп) • Физкультурные досуги, развлечения, игры • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	• Непосредственно образовательная деятельность познавательного цикла • Дидактические игры	• Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам

		• Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты, экспериментирование	• Индивидуальная работа
3	Речевое развитие	• Непосредственно образовательная деятельность • Беседы • Ситуативные разговоры • Дидактические и словесные игры	• Индивидуальная работа • Развлечения, досуги • Театрализованные представления • Рассматривание иллюстраций, картинок, предметов и др.
4	Социально-коммуникативное развитие	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Ситуативные разговоры • Оценка эмоционального настроения группы • Формирование навыков культуры еды • трудовые поручения • Дежурство в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно-ролевые игры
5	Художественно-эстетическое развитие	• Непосредственно образовательная деятельность по музыкально-ритмической и художественно-творческой деятельности • Рассматривание репродукций картин, иллюстраций и др. • Экскурсии в природу • Изобразительная деятельность в блоке совместной деятельности воспитателя и детей.	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Самостоятельная художественная деятельность

Примерная форма календарного плана

Дата, день	Режимные моменты. Образовательная деятельность.	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Развивающая среда	Работа с родителями
		Групповая/подгрупповая	Индивидуальная		
	Утро: создать хорошее, бодрое настроение; продолжать воспитывать кгн (опрятность внешнего вида) и культуру общения (здороваться, говорить тихо); помочь в выборе свободной самостоятельной деятельности; организовать работу дежурных (Лена, Маша); утренняя гимнастика комплекс ОРУ «В зимнем лесу» (№ 12, Ю.А. Кириллова); воспитывать кгн (культура еды); напомнить детям о правильной осанке за столом; проведение игр малой подвижности «Узнай по голосу», «Делай так» Ситуативный разговор «Почему говорят – «Береги нос в большой мороз»? Прогулка <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> наблюдение с обсуждением «Образование сосулек» <u>Игровая деятельность:</u> ПИ: «Дед мороз» (с мячом); «Два Мороза» (ОВД - бег); С/К игра «Строим снежный замок» <u>Трудовая деятельность:</u> сбор снега для зимних построек; <u>Двигательная деятельность:</u> инд. работа – скольжение на ледяных дорожках (равновесие) (Маша, Коля, Сережа). Возвращение с прогулки. Ситуативный разговор «Зачем кошка умывается?». Воспитывать кгн (аккуратность в еде, складывании одежды перед сном) Вечер: бодрящая гимнастика (комплекс №); кгн; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	И п. д. <u>Игровая деятельность:</u> Д/И «Что сначала, что потом?» (цель...), «Угадай по описанию» (цель ...) <u>Трудовая деятельность:</u> подклейка книг из книжного уголка <u>Соц.-коммуникативная деятельность:</u> свободное общение «Моё любимое время года» <u>ИНОД (интегрированная непосредственно-образовательная деятельность)</u> РЭМП «Веселая математика» (указать источник): Состав числа 10 из двух меньших. Сравнение предметов по величине. Деление целого на части: подготовка страниц для книжки «Рассказы о зиме». <u>Соц.-коммуникативная деятельность:</u> беседа.... <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> решение Лепка «Зверюшки на опушке»: Способствовать самостоятельности при выборе героя и сюжета, определении способов и приёмов лепки. Совершенствовать технику лепки. Развивать способности к композиции. <u>Соц.-коммуникативная деятельность:</u> <u>Продуктивная деятельность:</u> <u>Чтение художественной литературы:</u> Г-Х. Андерсена «Снежная королева» (чтение с продолжением) И п. д. <u>Игровая деятельность:</u> С/Р игра «Зоопарк» <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Экспериментирование: «Замерзание жидкостей» (О.В. Дыбина «Неизвестное рядом.», стр.141) Цель: познакомить с различными жидкостями и выявить различия в процессе их замерзания <u>Продуктивная деятельность:</u> изготовление	Познавательное развитие: РЭМП: Д/И «Составь число» (закрепить: счет в пределах 10, знание состава числа в пределах 10) – Маша, Алёша, Лена, Вася Речевое развитие: Д/И «Звук потерялся» (совершенствовать активное внимание и фонематический слух) – Лена, Оля, Сережа Составление рассказа из опыта «Зимой на участке»	Материалы для ремонта книг, для изготовления обложки книги Наглядный и дидактический материал по теме «Времена года», Наглядный и дидактический материал к НОД, Атрибуты и игрушки животных к с/р игре «Зоопарк», Материалы для экспериментирования:	Индивидуальные беседы с родителями Маши, Лены, Сережи о достижениях детей.

		макетов обложки для книжки «Рассказы о зиме»			
--	--	--	--	--	--

Модель ежедневного планирования образовательной деятельности в ДОУ

Первая половина дня	
Утро	Включить детей в общий режим жизни, создать бодрое настроение
И/Р	Индивидуальная работа
И	Игра: малоподвижная Дидактическая
Б	Беседа
Р	Рассматривание (Цель)
Н/Т	Наблюдение и труд в уголке природы
С/Д	Самостоятельная деятельность, игры по желанию детей
Г	Утренняя гимнастика
П/Д	Поручения/дежурства
С/КГН	Развитие навыков самообслуживания, формирование КГН, этикет за столом
ИНОД (интегрированная непосредственно образовательная деятельность)	
Содержание, задачи, интеграция	
Прогулка	Снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития
Н	Наблюдения
О	Опыты
ХС	Художественное слово
И	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые и др.)
И	Игры подвижные
Т	Труд
Ф	Физические упражнения
И/Р	Индивидуальная работа на закрепление ОВД
С/Д	Самостоятельная деятельность – игры по желанию детей
Вторая половина дня	
З/Г	Закаливающие процедуры, гимнастика: бодрящая, пальчиковая, для глаз, дыхательная, корректирующая (плоскостопие, сколиоз), психогимнастика
Ч	Чтение, рассказывание
И	Игры: Настольно-печатные, дидактические

	Конструктивные
	Режиссёрские, творческие игры
	Сюжетно ролевые игры
М/Т	Музыкально-театрализованная деятельность
Х/Т	Художественно-творческая деятельность
ХБТ	Хозяйственно-бытовой труд
ПВД	Поисково-исследовательская деятельность
С/Д	Самостоятельная деятельность – игры по желанию детей
Р/Р	Работа с родителями

Примерное тематическое планирование образовательного процесса в младших и средней группах

Месяц	Блок	Нед.	2 ранняя	Младшая	Средняя
Август	Детский сад	4	Наша группа	Наша группа	Мы пришли в детский сад.
Сентябрь	Осень	1	Игрушки	Игрушки	Любимая игрушка
		2	Что нам осень подарила? Деревья, кустарники	В нашем саду листопад. Деревья, кустарники	Мы встречаем осень золотую
		3	Листопад, листопад, засыпает старый сад... Фрукты и овощи	Дары осени. Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве.
		4	Осень золотая		Птицы на юг улетают.
Октябрь	Я в мире человек	1	Моя семья	Моя семья	Моя семья. Наши любимцы
		2	Кто нам помогает	Дружат дети и взрослые	Дружат дети
	Мой дом	3	Посуда	Посуда	Мы встречаем гостей
		4	Мебель	Подберем для Маши мебель	Мой поселок.
Ноябрь		1	Большая стирка	Уборка и стирка дома	Моя страна родная.
		2	Одежда		Оденем Катю на прогулку
	Безопасность	3	Транспорт	Транспорт	Дорожная безопасность
	Новогодний праздник	4	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Зимняя сказка
Декабрь		1	В лесу родилась елочка	В лесу родилась елочка	Елочка - красавица
		2	Украшения на праздник		Как звери елку украшали
		3	Дед Мороз	Дед мороз и Снегурочка	Как мы встретим Деда Мороза

		4	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
Январь	Зима	2	Зимушка белоснежная	Зимушка белоснежная	Зимушка-зима, много снега принесла
		3	Зимняя одежда у людей и животных	У кого какие шубки	Звери в зимнем лесу
		4	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
Февраль	День защитников Отечества	1	Мой папа	Мой папа - защитник	Буду в армии служить
		2	Самолет построим сами	Самолет построим сами	Моряки
		3	Поздравляем наших пап	Поздравляем наших пап	Поздравляем наших пап
	Международный женский день	4	Пирожки горячие	Варит мама нам обед	Если мамочка устала я всегда ей помогу
Март	Народная культура и традиции	1	Мамочка любимая	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю
		2	Кукла-матрешка	Кукла матрешка и неваляшка	Народная игрушка
		3	Вяжет моя бабушка теплые носочки	Ниточки-клубочки	В русской избе
		4	Фольклор. Уложим куклу спать	Фольклор. Уложим куклу спать	Земля – наш общий дом
Апрель	Весна	1	Весенние краски	Весенние краски	Весна пришла
		2	Ручейки весенние	Ручейки весенние	Встречаем гостей. Птицы
		3	Посадили огород	Посадили огород	В огороде
		4	Птичка гнездышко свила	Птичка гнездышко свила	Лесные жители
Май	Лето	1	Дождик песенку поет		День победы
		2	Божья коровка	Бабочки и жуки	Насекомые
		3	Солнце-красное, лето прекрасное	Солнце-красное, лето прекрасное	Цветущие растения
		4	Игры – забавы с песком и водой	Игры – забавы с песком и водой	Летние забавы

Примерное тематическое планирование образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста

Месяц	Блок	Нед.	Старшая группа	Подготовительная группа
Август	День знаний	3	Мой любимый детский сад	Мой любимый детский сад
		4	Школа	Школа
Сентябрь	Осень	1	Сад-огород, сельхоз техника	Осенний лес
		2	Осенний лес.	Труд людей в садах и огородах
		3	Животные осенью	Животные осенью

	Я и люди вокруг меня	4	Я среди сверстников	Я среди сверстников
		5	Я и моя семья	Я и моя семья
Октябрь	Я расту здоровым	1	Наше здоровье	Человек. Заботимся о своем здоровье
		2	Спорт и физкультура. Традиции	Одежда
	Мой поселок, мой край	3	Мой поселок	Мой поселок
		4	Приморский край	Край в котором я живу
Ноябрь	День народного единства	1	Родная стран	Моя страна – Россия
		2	Москва-столица	Москва и Петербург
	Материк, на котором я живу	3	Планета Земля – наш общий дом,	Планета Земля – наш общий дом,
		4	Животные разных стран	Животные разных стран
Декабрь	Пожарная безопасность	1	Жить без пожара	Опасный огонь
	Африка	2	Народы Африки, их традиции, флора и фауна	Африканские ритмы
	Новогодний праздник	3	Где живет Дед Мороз	Великий Устюг - родина Деда Мороза
		4	Новогодние традиции. Праздник	Новогодние традиции. Праздник
Январь	Зима	2	Проказы матушки зимы (природа)	Зимние забавы и виды спорта
		3	Животные зимой	Природа зимой
	Северная и южная Америка	4	Народы Америки, флора и фауна.	Народы Америки, флора и фауна.
Февраль	Австралия	1	Народы Австралии, флора и фауна.	Народы Австралии, флора и фауна
	День защитников Отечества	2	Военная техника, транспорт Виды войск	Военная техника, транспорт Виды войск
		3	День защитников Отечества	День защитников Отечества
	Международный женский день	4	Женские профессии	Комнатные растения
Март	Народная культура и традиции	1	Мама – первое слово.	Мамин праздник
		2	Народное декоративно-прикладное искусство	Народное декоративно-прикладное искусство
	Наша планета	3	Традиционный быт и уклад жизни русского народа	Традиционный быт и уклад жизни русского народа
		4	Космос	Земля – голубая жемчужина космоса
Апрель	Весна	1	Весна – природа оживает	Весна идет и все ей рады

		2	Дикие и домашние животные	Дикие и домашние животные
		3	Перелетные птицы	Перелетные птицы
		4	Праздник весны и труда	Праздник весны и труда
	Мир во всем мире			
	День победы	1	День победы	День победы
	Дорожная безопасность	2	Страна Светофория	Правила дорожного движения
	Лето	3	Насекомые, луг, цветущие растения	Насекомые, луг, цветущие растения
Май		4	Летние виды спорта	До свиданья детский сад

Более подробно в программе «От рождения до школы», 2014 г. (стр. 264-277)

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Группы	1-я младшая	2-я младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструирование из различного вида конструкторов (в форме игры)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Годовой календарный учебный график

МДОБУ № 32 «Росинка» п. Новошахтинский Михайловского муниципального района на 2020-2021 учебный год

1. Начало учебного года:

01.09. 2021 г.

2. Окончание учебного года:

31.05. 2022 г.

Продолжительность 36 недель (9 месяцев)

3. Продолжительность каникул: с 30 декабря 2021 г. по 09 января 2022 г.,
с 01 июня по 31 августа 2022 г.**4. Продолжительность рабочей недели:**

Пятидневная рабочая неделя.

Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

5. Режим работы ДОУ

С 7.30 до 18.00 (10.5 часов)

6. Количество групп-комплектов:

В МДОБУ в 2021-2022 учебном году функционирует 9 возрастных групп:

- 2 ранняя группа (2-3 года) – 2 группы
- Младшая группа (3-4 г.) – 2 группы,
- Средняя группа (4-5 л.) – 2 группы,
- Старшая группа (5-6 л.) – 1 группа,
- Подготовительная группа (6-7 л.) – 2 группа.

7. Непрерывная образовательная деятельность по группам:

Группа	Кол-во непрерывной ОД	Время непрерывной ОД	Время в день	Время в неделю
2-я ранняя	2	10 мин.	20 мин.	1 час 40 мин
Младшая	2	15 мин	30 мин	2 часа 30 мин
Средняя	2	20 мин	40 мин	3 часа 20 мин.
Старшая	2 дня - 2 3 дня -3	20-25 мин	45 мин. 1 час 10 мин	5 часов
Подготовительная	4 дня - 3 1 день - 2	30 мин.	1 час 30 мин 1 час	7 часов

Отдых между занятиями 10 минут в каждой возрастной группе.

8. Начало организованной образовательной деятельности

2-я ранняя – подготовительная – с 9.00 часов.

9. Диагностика освоения программы детьми (сроки):

- Начальная – с 11 октября по 22 октября 2021г.;
- Итоговая – с 09 мая по 23 мая 2022г..

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДООУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДООУ предусматривает выделение микро - и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

- *Принцип обеспечения половых различий.* Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности

- *Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности* рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр.

- ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МДБОУ № 32 «Росинка»

Направление развития	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
	Кабинет заведующей ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	• Библиотека нормативно – правовой документации; • Компьютер, принтер • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
	Методический кабинет	• Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	• Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). • игрушки, муляжи.
	Кабинет педагога-	• Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с	• Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал.

	психолога	- родителями; - ОД по коррекции развития; - Диагностика развития.	- Шкафы для методической литературы, пособий - Материал для обследования детей
	Музыкальный зал	- проведение НОД - Утренняя гимнастика; - Развлечения, тематические, физкультурные досуги; - Театральные представления, праздники; - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов - Музыкальный центр с функцией «караоки», микрофоны, CD диски, аудиокассеты, телевизор - Электро фортепиано - Проектор, экран, интерактивная доска - Световая аппаратура - Театр перчаток, ширма - Набор детских муз. инструментов (колокольчики, бубны, барабаны, погремушки, ложки, металлофоны, трещетки .
	Физкультурный зал	- проведение НОД - Утренняя гимнастика; - Развлечения, тематические, физкультурные досуги;	- Шкафы для мелкого спортивного оборудования - Магнитофон, аудиокассеты, фортепиано, - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - Шкафы и корзины для мелкого спортивного оборудования
	Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	- Стенды для родителей, визитка ДОУ. - Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
	«Зеленая зона» участка	- Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность, - Физкультурное занятие на улице. - Трудовая деятельность на цветниках.	- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. - Физкультурная площадка. - Цветники, деревья, кустарники (в том числе плодовых)
	Групповые комнаты	- Проведение режимных моментов - Совместная и самостоятельная деятельность - НОД в соответствии с образовательной программой	- Детская мебель для практической деятельности; - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» - Уголок природы, экспериментирования. - Книжный, театрализованный, уголок; Физкультурный уголок

			• Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (напольный, ЛЕГО). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Спальное помещение	• Дневной сон; Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
	Приемная комната (раздевалка)	• Информационно-просветительская работа с родителями.	• Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
Физическое развитие	Медицинский кабинет	• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	• Изолятор • Процедурный кабинет • Медицинский кабинет
	«Спортивный уголок»	• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) • Для прыжков (скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцоброс) • Для ползания и лазания (воротики) • Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая, кубики, флажки) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
	Уголок уединения	• Возможность отдохнуть, физически и психологически	• Мягкий диван, подушки, мягкие игрушки.
Познавательн о-речевое и социально-	«Уголок природы»	• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Календарь природы • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания.

			• Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал.
	«Уголок развивающих игр»	• Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактические игры • Настольно-печатные игры
	Лаборатория (ст. возр.) или центр воды и песка (мл. возр.)	• Расширение познавательного, сенсорного опыта детей; • Формирование практических навыков экспериментирования	• Разнообразные природные и искусственные материалы и оборудование для опытов и экспериментов (лупы, микроскопы, колбы и др.) • Столы и емкости для песка и воды
	Мини-музей	• Расширение представлений о предметах и искусстве	• Полка для выставки коллекций
	«Игровая зона для сюжетно-ролевых игр»	• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	• куклы • постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная кухонная; • игрушки-орудия бытового труда, атрибуты (утюг, пылесос, стиральные машины и др.) • сумки, игрушки – товары магазина • медицинские игрушки-принадлежности • атрибуты для профессиональных игр и др.
	Игровая зона «Строители»	• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта • Совершенствование навыков конструирования	• Разнообразные виды конструктора, строительного материала; • Игрушки-инструменты (молоток, пила, плоскогубцы и др.) • Машины (экскаваторы, грузовики, трактора и др.)
	«Уголок дорожной безопасности»	• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
	Уголок по патриотическом	• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	• Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях России, Приморского

	у воспитанию		края, района, поселка.
Художественно-эстетическое развитие	Уголок этикета	• Закрепление навыков поведения в обществе; • Формирование навыков эстетического оформления стола, подарков и др.	• Наборы для декорации стола и подарков; • Наборы посуды • Скатерти, салфетки
	«Книжный уголок»	• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	• Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
	«Театрализованый уголок», уголок «Ряженья»	• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) • Костюмы для игр
	«Изо-уголок»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	«Музыкальный уголок»	• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- Медицинское обслуживание – медицинский кабинет, процедурная, изолятор (сертификат);
- Общественное питание – пищеблок, столы и стулья по возрасту детей в группах; моечные в группах соответствуют требованиям СанПиН;
- Групповые комнаты и спальни, детская мебель по возрасту детей;

- Холодное водоснабжение, водонагреватели во всех группах, на кухне;
- Освещение соответствует нормам СанПиН (полная смена электро проводки и осветительных приборов в 2010г.)
- Складские помещения.

Соответствие правилам пожарной безопасности:

- Установлена система пожарной сигнализации, укомплектовано огнетушителями, водонапорными шлангами, сигнальными знаками.

Соответствие нормам безопасности:

- Ограждение территории, видеонаблюдение на территории и в помещениях МДОБУ, кнопка быстрого вызова.

Объекты физической культуры:

- Спортивный зал, спортивная площадка на участке, спортивный инвентарь и оборудование.

Объекты культуры:

- Музыкальный зал (электро пианино, музыкальный центр, проектор и экран, телевизор)
- Костюмерная

Объекты труда:

- Земельные участки, цветники, уголки природы в группах

В кабинетах заведующего, старшего воспитателя, бухгалтера имеются компьютеры, принтеры, телефон, факс, телевизор. В группах имеются телевизоры, магнитофоны, видеоприставки.

4. Краткая презентация ООП ДО

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 32 «Росинка» п. Новошахтинский Михайловского муниципального района разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИК-СИНТЕЗ, 2014 г.

Программа является образовательным программным документом дошкольного учреждения МДОБУ д/с № 32 «Росинка».

Программа состоит из обязательной части, которая составляет 60% от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений и оставляет 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Разделы программы:

1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку в которой отражены:

- цели и задачи реализации Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

- принципы и подходы к формированию Программы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

- планируемые результаты освоения Программы:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3. Организационный раздел содержит описание форм, способы, методы и средства реализации Программы, включает режим дня, а также особенности моделирования образовательного процесса, традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение.

Программа ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. Содержание Программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. (ч. II, п. 2.7. Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384))

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки воспитанников соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13** "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации. В реализации Программы могут также участвовать научные работники Организации. Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, [раздел](#) "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в [п. 3.2.5](#) Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384)).

В ДОО функционируют 9 групп:

- ✓ Первая младшая группа для детей от 2-х до 3-х лет – 3 группы;
- ✓ Вторая младшая группа для детей от 3-х до 4-х лет – 1 группа;
- ✓ Средняя группа для детей от 4-х до 5 лет – 1 группа;
- ✓ Старшая группа для детей от 5 до 6 лет – 2 группы;
- ✓ Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7 лет – 2 группы.

Для детей от 4 до 7 лет с нарушением речи в ДОУ создан логопункт.

Реализацию образовательной программы с детьми осуществляют 17 педагогических работников.

Из них:

- ✓ старший воспитатель;
- ✓ 8 воспитателей;
- ✓ 1 учитель-логопед;
- ✓ 2 музыкальных руководителя.

Педагоги ДОУ являются опытными и высококвалифицированными специалистами. Так первую и высшую квалификационную категорию имеют 95 % педагогов; 50 % педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет.